

# 小学道德与法治教学中的思维导图的应用探究

席伟伟

新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州阿图什市昆山育才学校

**摘要：**随着新课程改革的推进，小学道德与法治教学越来越受到关注，如何提高教学效果，帮助学生更好地理解和掌握道德与法治知识成为教学的重要任务。思维导图作为一种可视化工具，能够将抽象的知识转化为形象生动的图形，帮助学生建立知识体系，提高学习效果。本研究旨在探讨思维导图在小学道德与法治教学中的应用，以期优化教学提供参考。

**关键词：**道德与法治；思维导图；应用原则；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.165

小学道德与法治教育是培养学生良好品德和法治观念的重要环节，如何更好地传达这些价值观和知识一直是教育领域的挑战。思维导图作为一种图形化的学习工具，已经在各个领域取得了显著的成果，将其科学应用于小学道德与法治教育中，能够对学生的思维能力和道德法治素养产生积极影响。

## 一、思维导图概述

思维导图是一种视觉化工具，通过图形和文字的结合，将思维过程和知识结构以图形化的方式呈现出来，它能够将复杂的知识概念和逻辑关系进行有效的整理和组织，帮助学生更好地理解和掌握知识。思维导图具有形象性、系统性、关联性和灵活性等特点，能够将抽象的知识点转化为具体的图形和符号，让学生在形象化的记忆和理解中更好地掌握知识。同时，思维导图还可以帮助学生梳理知识结构，发现知识之间的内在联系，增强学生的联想思维能力和创造性思维能力。在道德与法治教学中，思维导图可以帮助学生更好地理解道德与法治知识的内在联系和逻辑关系，提高学生对知识的掌握和应用能力，同时也为教师提供了更加形象化、系统化的教学工具，优化教学效果。

## 二、思维导图在小学道德与法治教学中的应用价值

### （一）帮助学生构建完整的知识体系

思维导图在小学道德与法治教学中的应用为学生构建完整的知识体系提供了有力的工具，有助于加深他们对这一领域的理解和掌握，提高了学习的效率和质量。它允许学生将道德和法治知识按照主题、概念、法规等要素进行分类和归纳，帮助他们构建起更加完整的知识体系，这有助于学生更好地理解知识之间的内在联系，避免了零散知识点的孤立，使学习更有条理。思维导图也可以帮助学生将道德和法治知识进行层次化整理，从

基础知识到高级知识的递进，有助于学生建立坚实的知识基础。通过在思维导图中设定主题和子主题，学生可以清晰地了解不同知识点之间的重要性和依赖关系<sup>[1]</sup>。此外，思维导图还为学生提供了自主学习和复习的工具，他们可以根据自己的学习需求随时查看和更新思维导图，回顾和巩固知识，从而巩固对道德和法治内容的理解和记忆。

### （二）提高学生的自主学习能力

思维导图的应用不仅有助于学生构建知识体系，还在提高他们的自主学习能力方面发挥着关键作用。通过思维导图，学生可以参与主题的选择和知识的整理，从而激发他们的学习兴趣和积极性。这种主动性地参与有助于培养学生的自主学习能力，使他们在学习中更有动力和目标感。此外，思维导图的制作过程要求学生进行资料搜集、整理和归纳，这培养了他们的信息检索和处理能力。学生需要主动寻找相关材料，评估信息的可信度，然后将其有机地组织到思维导图中。同时，思维导图也为学生提供了随时随地的学习工具。学生可以在课堂内外使用思维导图来自主复习和强化学习，这增加了他们学习的灵活性和自主性。他们可以根据自己的学习节奏和需求随时更新和完善思维导图，以满足不同学科和主题的学习要求。

### （三）培养学生的逻辑思维

通过思维导图的制作和使用，学生需要将复杂的道德法治知识进行逻辑构建和关系梳理，这要求他们深入思考、分析问题，并清晰地表达思想。首先，学生在创建思维导图的过程中需要将不同的道德法治概念和规则进行分类，促使他们思考如何将各个知识点相互联系，建立起逻辑框架，使得知识更加有条理，培养了学生的分类思维和概念形成能力。其次，思维导图的使用要

求学生理清知识之间的因果关系和依赖关系。他们需要思考为什么某一法规或决策与特定道德原则相关，以及不遵守法规会导致什么后果，这促进了学生的因果推理和逻辑推断能力，有助于他们更深入地理解道德与法治的内在逻辑。此外，思维导图的视觉性质使学生能够清晰地看到知识结构和逻辑关系，这有助于他们培养直观的思考能力。学生可以通过思维导图快速抓住关键信息，理清思路，做出更明智的决策，这种直观思考与逻辑思维相辅相成，使学生更具综合思考和分析问题的能力<sup>[2]</sup>。

### 三、小学道德与法治教学中的思维导图的应用原则

#### （一）符合小学生认知特点

在应用思维导图的过程中，要确保其符合小学生的认知特点。首先，针对小学生对图像、色彩和形状更为敏感的特点，应充分利用这些元素来构建思维导图。例如，可以使用不同颜色、不同形状的图形来标记不同的知识点，或者用生动形象的图片来表示某些概念或理论，帮助学生更好地理解。其次，考虑到小学生的学习能力和思维习惯，思维导图的设计应尽可能简单明了，避免过多的分支和层级，以免造成学生的认知负担。同时，要注意将思维导图与生活实际相结合，尽可能选取与小学生生活经验相关的案例和情境，帮助学生将理论知识与实际生活相联系。最后，思维导图的制作应以小学生的兴趣为导向，选取有趣的主题和内容，激发学生对思维导图的兴趣和好奇心。同时，要注重鼓励学生的参与和合作，让他们自己动手制作思维导图，培养学生的自主学习能力和合作精神。

#### （二）突出主题和重点内容

思维导图在突出主题和重点内容方面的应用，可以通过多种方式实现。首先，可以使用鲜艳的颜色和较大的字体来突出主题和重点内容，使其在视觉上更加显眼和突出。其次，应梳理知识结构，将重点内容和难点进行有机整合，并通过不同的层级结构进行呈现，以更加直观、明了的表达主题和重点内容之间的关系。中心主题的确定也是非常重要的，因为它是整个思维导图的焦点，应与教学内容和学习目标紧密相连。此外，使用符号和图标能够起到明显的提示作用，帮助学生更好地理解和记忆重点内容。最后，每个节点或主题中的总结和概括也是非常重要的，因为它们能够快速帮助学生理解和掌握学习重点。通过以上方式，思维导图能够有效地突出主题和重点内容，提高学生对知识的理解和记忆能

力，从而优化教学效果和学习效果<sup>[3]</sup>。

#### （三）注重知识点的系统性和连贯性

思维导图可以将零散的知识点进行整合和分类，形成清晰的知识结构，让学生更好地理解和掌握知识点之间的内在联系和逻辑关系。通过思维导图的层级结构和节点关系，可以构建知识网络，将知识点之间的关联性和逻辑关系进行可视化呈现，帮助学生形成系统化的知识结构。此外，思维导图注重知识的前后连贯，将新知识点与已学知识点进行联系和整合，促进学生的理解和复习。最后，思维导图注重知识的完整性，尽可能将所有相关知识点都纳入思维导图中，让学生在学习过程中能够全面了解知识点之间的相互关系。

### 四、思维导图在小学道德与法治教学中的应用策略

#### （一）用于课堂导入，引导学生注意力

思维导图在小学道德与法治教学中的应用策略之一是用于课堂导入，以引导学生的注意力和激发他们的学习兴趣。在课程开始时，教师可以展示一个精心设计的思维导图，该导图呈现了即将学习的道德或法治主题的核心概念和关键问题，以及相关的图形、符号或图片。这种引导型思维导图能够迅速吸引学生的目光，让他们主动参与到学习中。思维导图作为一种视觉工具，通过图形和颜色的运用，能够激发学生的视觉兴趣，使课堂更加生动有趣。学生通过观察导图上的图形和符号，可以提前感知到知识之间的联系，引发好奇心，引导他们思考如何填充导图中的空白部分，这种主动思考和参与有助于提高学生的学习动机，使他们更愿意深入学习道德与法治知识。此外，引导性思维导图还有助于明确课程的学习目标和重点内容，使在学习过程中更加有针对性。学生可以通过导图快速了解本节课的主题和关键问题，有助于他们集中精力学习相关知识，减少学习的漫无目的性，这种导向性的学习有助于提高学习效率，使学生更好地理解和掌握课程内容。

#### （二）制作板书设计，呈现知识体系

将思维导图作为板书设计的主要形式，可以呈现清晰的知识体系，帮助学生更好地理解和记忆知识点，提高学习效果。在制作板书设计时，教师可以根据教学内容和学生的学习特点，选择合适的思维导图形式。例如，可以使用树形思维导图将知识点按照层级关系进行呈现，或者使用环形思维导图将各个知识点之间的联系和区别进行展示。此外，教师还可以使用色彩、字体、符号等元素来强调和突出各个知识点，以吸引学生的注

意力并加深理解。具体来说,制作板书设计的步骤可以包括以下几个方面:(1)根据教学内容和学生需求,选择合适的思维导图形式和颜色搭配。(2)将思维导图的核心主题或中心主题置于中央位置,并以此为起点,向四周扩展。(3)根据知识点的内在联系和逻辑关系,构建思维导图的各个分支和子分支。(4)在各个分支和子分支上标注关键词或简短语句,以概括该部分内容的重点和核心。(5)在教学过程中,根据学生的学习情况和反馈,对思维导图进行适当调整和完善。通过制作板书设计,教师可以呈现清晰的知识体系,帮助学生更好地理解记忆知识<sup>[4]</sup>。同时,思维导图的形象化和生动性也可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高教学效果。

### (三) 辅助学生记笔记,提高学习效率

在小学道德与法治教学中,思维导图是一种卓越的工具,可用来辅助学生记笔记,提高他们的学习效率。首先,学生可以使用思维导图来构建一个清晰的知识结构。在课堂中,他们可以记录主要主题和子主题,并使用分支图示来表示不同的概念和关系,有助于学生在学习过程中将零散的信息整合成一个有机的整体,使知识更具连贯性。其次,思维导图可以帮助学生捕捉重要的关键词和关键概念。学生可以使用简洁的关键词和短语来表示主要观点,而不是繁琐的句子,不仅加速了记笔记的速度,还使笔记更加紧凑和易于阅读。同时,通过使用颜色、形状和符号,学生可以强调特定的信息,以便更容易识别和记忆。此外,思维导图的分层结构有助于学生组织笔记。学生可以将不同级别的信息嵌套在思维导图中,形成清晰的层次结构。这使他们能够更好地理解信息之间的层次关系,帮助记忆和复习。最重要的是,思维导图可以激发学生的主动学习,在课堂上创建和完善思维导图,能够促使学生更积极地参与课程,思考问题,并将学到的知识以自己的方式整理,这种主动性有助于记忆和理解,使学生更深入地掌握课程内容<sup>[5]</sup>。

### (四) 组织小组讨论,促进思维碰撞

利用思维导图调动学生之间的互动,促进思维碰撞,以更深入地探讨和理解复杂的道德与法治议题。首先,组织小组讨论可以激发学生的思维活跃性。在小组中,学生可以分享各自对特定道德或法治问题的观点和见解。通过互相倾听和交流,他们不仅能够认识到多样的观点,还可以反思自己的观点,从而深化了解和加深

思考,这种互动有助于拓展学生的思维,激发创新思考,使他们更全面地理解复杂议题。其次,小组讨论可以帮助学生更好地理清问题的关键点和争论焦点。通过思维导图的辅助,学生可以以图形化的方式展示各自的观点和论据,从而更清晰地呈现问题的要点,不仅有助于小组成员更好地理解彼此的观点,还有助于形成更深入的讨论<sup>[6]</sup>。此外,小组讨论促进了学生之间的协作和合作。在小组中,学生需要共同制作思维导图,整合各自的观点,达成共识,这培养了学生的团队合作和协商技巧,有助于他们更好地应对复杂的伦理和法律问题,培养了解决争议的能力。总之,利用思维导图展开小组讨论,能够促进思维碰撞,培养学生的批判性思维和分析能力。在小组中,学生不仅仅表达自己的观点,还需要评估和回应他人的观点,从而让他们学会思考、分析和辩论,提高了批判性思维和辩证思考的水平。

### 结语

本研究深入探究了思维导图在小学道德与法治教学中的应用,发现思维导图对学生的思维能力和道德法治素养有积极影响。然而,仍然存在一些问题和挑战,需要政策制定者、教育工作者和研究者的共同努力。未来的研究方向应该更加细致地研究思维导图的具体应用方法和效果,以不断提高小学道德与法治教育的质量。

### 参考文献

- [1] 沈唯一. 思维导图在学生道德与法治意识培养教学中的应用[J]. 知识窗(教师版), 2023(05): 81-83.
- [2] 王国魁. 思维导图融入道德与法治教学价值研究[J]. 新课程导学, 2022(30): 22-25.
- [3] 周海龙. 思维导图在农村小学高年级道德与法治教学应用实践中的策略[J]. 试题与研究, 2022(07): 74-75.
- [4] 黄时兴. 思维导图在初中生道德与法治意识培养教学中的应用研究[J]. 格言(校园版), 2021(18): 36-37.
- [5] 董莉彬. 基于思维导图的小学道德与法治高效课堂的构建[J]. 学苑教育, 2022(33): 27-28+31.
- [6] 王晗. 基于思维导图的小学道德与法治高效课堂的构建[C]//中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷三). [出版者不详], 2019: 292-293.