

深度学习目标导向下小学语文课堂教学的策略

孟晓娟

新疆库尔勒市第八中学

摘要：深度学习目标导向的提出和落实，本质上是为了对抗当前小学阶段所出现的浅层学习现象及其所导致的学生学习效率低下的问题。尤其在新课程背景之下，教师群体对于深度学习的重视程度愈发凸显。然而深度学习何以应用以及何以切实发挥出“好”的应用效果就成文教师所关注的核心。本文旨在通过阐明深度学习目标导向在学科教育中的价值，就何以推进深度学习目标导向在小学语文教学中的落实提出切实建议。

关键词：深度学习；小学语文；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.089

引言

深度学习的内部逻辑指引着小学阶段语文教学的实践路径，这是本文的行文思路。前者针对小学语文核心素养中的能力形成或素养培育等主要目标，从基础教育的文本和框架入手，力图将教学环节、教学内容的革新锻造成实现深度学习的根本手段。而后者，即以前者为基准，旨在通过切实有效的文本链接和支架搭建^[1]为学生进行篇章学习、形成良好思维和关联能力提供助益。

一、深度学习目标导向及其在学科教育中的价值

“深度学习”，本是机器学习的发展方向之一，强调的是通过大量的样本学习（内在规律和表达层次）推动机器学习的类人化（本文仅强调分析能力的形成）。而放诸于小学语文教学，即是指通过大量的文章和描写等内容的输入，使学生在浸染之中逐渐习得语文基础知识。这一表述，看似简单，却依托于大量的教学和课外输入，同时要求教师发挥自身的引导作用，通过自身的专业积累和教学技能向学生展示一个内涵丰富的语文世界。如修辞手法、段落结构、意向等均在深度学习的“样本”之列。而深度学习目标导向，放诸于小学语文学科，即要求教师在教学过程中要始终认识到深度学习的内涵并将深度学习这一目标导向体现在语文教学的全阶段、全过程，切实为学生的素养培育和能力提升提供助益。

论及到深度学习目标导向在学科教育中的价值，则主要表现为以下几点：其一，深度学习目标导向与小学语文的发展目标具有内在一致性。深度学习的关键在“深度”，目标在“学习”。而小学语文学科的发展目标毋庸置疑也指向学生的综合发展。这里的“综合发展”，不仅指知识的积累，更指素养的提升。譬如，既往教学过程中，古诗和文言文对于学生可谓“老大难”。这种现象，究其根源是学生对于知识教习缺乏兴趣。故而无兴趣则无主动，无主动则无理解。小学语文中的古诗，学生看似都滚瓜烂熟，实则只是将其作为背诵任务进行机械记忆，与深度学习相差甚远。故而，单

一的知识“积累”并不能满足小学语文的发展目标，教师和学生更应当关注其内涵的素养提升，即对古诗内涵的理解和对其背后心魂的感受。故而，在此意义上，深度学习是要推动小学语文教学向“素养提升”行进以最大程度提升学生的语文素养。其二，深度学习目标导向是小学语文教学效用提升的根本路径。如前所述，二者具有内在一致性，而学科教育的整体发展，必然要从教学实践和理论的融贯上出发。长期以来，小学语文教学实践受到传统教学理念的影响，重形式而轻实质，导致学生对于知识的学习仅限于浅尝辄止。这种表征，看似“无害”，实则从根本上影响了学生对自己的认识以及教师对学生评价的精确性。加之教学行为的调整通常要以教师的观察、分析和评价为准。在这一层面上，教师的偏差性评价难以推动教学行为的正向调整，教学行为的偏差性自然也难以促进小学语文的教学质量提升。综上，学科教育的发展需要教师采取适宜的教学行为，而深度学习目标导向则为教师的教学行为提供了目的和方法引领。

二、小学语文教学现状及存在问题

小学语文的教学现状，是小学阶段基础教育的缩影。长期以来，受到传统教学理念的影响，教师和学生“教”与“学”的问题上同样存在困窘。唯一不同的是，教师群体面临的是“如何做”的问题，而学生群体则面临的是“知与不知”的问题。而学生群体所面临的问题，又可归因于教师群体的教习和指导过程。对此，要想解决学生在小学语文教学阶段所面临的困窘，必须首先对教师群体进行细致剖析。

其一，认识问题。教师群体的教学认识存在误区和偏差。首先，教师对于深度学习的认识较为局限，或认为深度学习就是要“提难度”“加内容”“增负担”^[2]，或认为其只是既往教学方式的综合，并无全新之效。以上种种，均不符合“深度学习”的内在逻辑，即以方法助力效度，以学生助力效用。单纯的依靠“加量”无疑会增加学生的学习负担，学生在“不知”的情

况下不断学习，也只会取得形式上的“进步”，如古诗背诵日渐流利而文意不通、解题全在技巧而无逻辑思维之要。故而，认识深度学习为何物，其理为何正是教师群体亟须提升的内容之一。

其二，实践问题。深度学习强调“方法性”，尤其是建立在知识基础上的“方法性”。然而实践教学中，教师群体或流于表面或单一传授，都不能实现深度学习在小学语文教学中的基础目标。就学生引入而言，教师群体对于教学形式的引入过分冗长，如45分钟的课时，总计一半以上的时间均是在引入学生，如此行为，文章学习几时能进入要点？知识是核心、形式是手段，重知识而轻形式过分偏狭，重形式而轻实质的表现在教学过程则贻害无穷。长此以往，学生的玩乐心思（专指学习方面）愈胜，是断然进入不了深度学习的目标状态的。再如，教学三阶段（课前、课中、课后）中的教学实践，教师对于方法性的教习一直存在阙漏。方法性的教习同样要建立在一定的知识或者目标上。然而实践教学中，教师只提出要完成预习任务或只将预习任务限制在背诵和基础字词的识别上，显然不能满足预习阶段的教学任务。前述种种，不仅表明教师在认识上的偏差，更体现出教师在实践上的不足。故而，要想以深度学习作为目标导向以推进小学语文课堂教学，教师群体必须从认识和实践两个层面上入手，方有落实之可能。

三、深度学习目标导向下小学语文课堂教学的具体策略

基于前述所提及的深度学习目标导向在学科教育中的价值，我们首先明晰了教师群体何以要深切关注并将深度学习目标导向落实到小学语文教学的方方面面。结合小学语文教学实践中存在的诸多问题，本文将从以下几个方面就小学语文的课堂教学策略进行阐明。

其一，认识层面上，教师群体应当结合自身的专业技能提升探究深度学习的落实路径和其与小学语文学科的关联之道。知是行之始。深度学习目标导向是教育教学的新方法、新提法。但纵观小学语文的教学实践，“深度学习”的方法路径已经在一定程度上有所适用。教学方法之同源，旨在通过多样态的教学方法和模式帮助学生不断深化“输入——内化——输出”这一环节。深度学习的内在逻辑同样如此，是通过目标确立——方法传授——多元引导（关联和合作）——互动迁移的基本方法不断深化学生对所学知识的了解而不是仅仅将知识传授停留在课堂内和形式上。故而，教师群体一方面要关注自身的技能提升，从科学、研究的角度上探求深度学习的发展可能和落实可能，同时积极借助教研组等有效平台进行研讨交流，囊括大量的教学经验为深度学习目标导向的落实提供理论依据。另一方面，教师群体

要密切关注其所教习的学生发展状况和认知水平，在了解的基础上实施更具“深度学习”性质的教学方案，为深度学习目标导向的落实提供科学依据。

其二，实践层面上，教师群体应当将深度学习目标导向融入小学语文教学的全过程、全阶段。诚然，实践层面是深度学习目标导向的根本路径，唯有将理论切入小学语文教学这一实践背景，深度学习才有可能从“导向”转为“目标”。首先，深度学习目标导向的落实要激发学生的参与欲望。这一点，与“激发学生学习兴趣”在根本上一致。二者的内在逻辑，均是建立在“兴趣是最好的老师”这一前提下。尤其是小学阶段的学生群体，其发展状况决定了其对于新鲜刺激的敏感程度和反应性远超过其他阶段，故而小学语文的教学实践，必然要以“兴趣”为引，将学生参与欲望作为深度学习的运行可能。譬如，在《牛郎织女》的教学过程中，教师即可以通过讲故事的方式进行课堂导入，以激发学生的阅读兴趣。若要进一步强化学生的参与性，教师即可将故事讲述转变成角色扮演，让学生在扮演角色的过程中厘清故事脉络。这种教学引入，一来对于学生而言有着普遍的吸引力，二来对于角色扮演者而言也能在一定程度上强化其表达和演示的能力。这种能力，根源于学生对文本内容的理解，自然是学生深度学习的知识基础，能够为后期建构深度学习的支架提供帮助。除此之外，生活化情境的创设也是教师群体普遍采用的引入方式。如《太阳》《松鼠》等篇目，作为生活中的常见事物，教师自可通过观察或研究笔记的方式要求学生进行细致观察。条件允许的情况下，教师还可以设置一些针对性强的问题要求学生进行分析和解答。如就“松鼠”而言，它的体型大小、毛色以及重量、生活习性等均可成为教师或学生的观察方向。同时，教师也可以参考本章节的“物质”属性，要求学生在课前阶段进行观察，以便学生能够快速进入课堂教学的氛围中。

再者，深度学习目标导向的落实要强调小学语文教学的方法性。这一点，直接对标教师群体的教学路径，要求教师以多元、分阶段的教学方法指导学生的学习过程。从一般的教学思路出发，小学语文教学应当具有知识性和方法性。知识性的教习往往需要教师群体在日常教学过程中不断摸索，而方法性则有赖于教师群体的针对性指导。此处所言及的“指导方法”，主要针对学生在课前、课中、课后等阶段的学习，即预习、听课、复习方法。预习方法，主要强调学生对所学知识的基本理解，如字词、段落或章节结构、文章背景等。教师可以教材中的预习题目为基础，再补充一定的关键性题目，如文眼、修辞、意向等，意在通过“关键问题”的预习让学生对文章有一个大概的了解。如《将相和》的预习

任务，教师即可补充“将相和”的人物和事件发生的背景，“将相和”作为历史事件的起因、经过和结果。这些内容的预习和释明，并非要求学生在初始阶段即全然了悟文章本身，而是为课堂教学环节的交流 and 探讨提供依据。否则，缺乏了解的探讨不过是语文教学中的形式主义。听课方法，强调的是学生在听课过程中应当听什么、记什么、如何思维、如何参与课堂教学等等。譬如，针对《将相和》中的两个主要人物，教师在教学过程中必然会引领学生分析二人的性格特点，而分析的方式即是就其语言、动作、神态等进行探查。教师在引导过程中要始终向学生传递“多元”“包容”的发散思维，要让学生明晰人物形象及其描述来源于真实的生活，故而学生应当从自身的情绪情感出发，“以己度人”，分析文中人物的情绪和性格。诚然，小学阶段的学生认知尚处在初级阶段，其对于世界和自身的了解尚属浅薄。在此背景下，教师应当通过联觉或者类比、举例等方式引导学生进行深度体验。做一简单例子，《将相和》中的人物矛盾可以联系学生在交往过程中的小摩擦，藉以让学生体会矛盾开释后的心情。此例的恰当性和合理性在此不做论述，但教师应当在教学过程中有此意识并以此指引自身的教学行为趋向“平实化”。复习方法，针对课后阶段的巩固和各阶段教学的总结，体现在课中和课后教学的方方面面。有类即有门，由小即见大，教师群体在复习阶段应当引导学生通过自我检测和外部检测相结合的方式评估自身的学习效果。自我检测自不必说，主要是通过学生的内省和自觉来完成，教师可以通过及时检验进行探查，却不能以此为名直接要求学生进行自我检测。而“外部检测”则通常表现为纸质测验、课堂表现、课后作业等。教师可以从学生的外部行为观察和推论出其学习程度何如。当然，前述诸结论都不能以偏概全，而是应当互为补充，共同作用于学生的学习效果检验。否则，过分关注纸质测验则有结果论之嫌，过分关注课堂表现，也容易陷入“个人表现”的圈套之中。

另则，教师群体应当充分利用信息技术和各种实践活动，使深度学习的深度和广度得以扩充和延伸。信息技术的利用，根源于当前所处的时代背景，学生对于信息技术的认识和信息技术在教学领域的适用都早已呈现出普遍性。同时，学科教育的发展固然应当着眼于其知识性和方法性，但教师亦应当发挥自身的能动性，充分攫取知识当中的趣味性元素，丰富学生的学习和日常生活。这一点，与深度学习目标导向趋向一致。深度学习作为“目标”而言，应当体现在学生的学习过程中。而何以检验这种深度学习的效率，则需要通过学生在日常生活中的表现来探查。这一点，并不否认传统教育形势下对学生学习成果的追问，而是拓宽了学生发展的路

径，将学生“内化外省”的过程囊括进小学语文的教学中。而其具体的使用方法，可以参照前述两条进行融贯。譬如，为了激发学生的学习兴趣，教师可以多媒体设备为展示平台，展示大量的教学资源，如纪录片、影视作品选段或者某一教师的优秀课堂展示等。如《牛郎织女》的影视表达数不胜数，无论是动画抑或影视剧都可进入教师的选择之列。再如《太阳》的教习，仅仅通过教师的语言表述，一来不能让学生切实体会到宇宙的浩渺和太阳的浩大，二来更显其人语言之苍白难以维持良好的教学氛围。故而，纪录片中对于“太阳”的展示和叙述更显丰富和生动。另外，丰富实践活动也是深度学习目标导向的落实内容。我们这里所强调的实践活动是在传统意义上叠加^[3]信息技术的元素。譬如，对于革命题材类的文章和诗歌，教师通常会采取“走进纪念馆”等线下活动，通过瞻仰和倾听了解特殊年代里的战火纷飞，以此为学生学习此类篇章和培育民族情感、民族精神等打下坚实的基础。然而，随着信息技术的不断发展，各种红秀、沉浸式场景演出也越来越多地出现在大众视野中。动态化的行军图、革命年代的确烟通过信息技术再现于世。许多学校在条件允许的情况下带领学生探访英烈、走进红秀现场，早已上了一场意义非凡的革命教育课。总之，信息技术是一种泛化的称呼，而本文所列明的互联网工具和课外实践活动仅仅是其中少许。故而，在新的教育形势下，以信息技术为手段，将小学语文教学嵌入更为广阔的教学环境，更能激发起学生对于语文知识的求索之心，并扩大小学语文的课堂容量。

结语

总的来说，深度学习目标导向下的小学语文课堂教学策略，应当从认识和实践两个层面入手。认识层面上，教师群体要将“深度学习”的内在逻辑与小学语文的学科内容进行有效联结，为深度学习提供认识基础和落实可能。实践层面上，教师群体要从学生参与、课前、课中、课后等环节强调小学语文教学“知识性”和“方法性”的结合。总之，深度学习导向下的小学语文教学，必然是多方面的综合，仅仅强调任一方面都不能发挥出其助力基础教学的根本作用。

参考文献

- [1] 成丽萍. 深度学习导向下小学语文群文阅读课堂教学策略[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(07): 10-11.
- [2] 孙亚永. 深度学习目标导向下小学语文课堂教学的策略[J]. 学周刊, 2022(11): 122-124.
- [3] 朱煜铖. 深度学习视域下的小学语文课堂教学分析[C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代基础教育论文集. [出版者不详], 2022: 4.