

“双减”背景下小学语文高效阅读课堂的构建策略

邹啟清

江西省樟树市刘公庙学校

摘要：随着新课改的深入推进，阅读作为小学语文课堂教学的重要部分，以其具备的健全学生的逻辑思维、促进学生表达力的优势，备受相关教育学家的关注，教师要想让学生在以后语文学习的过程中更上一层楼，就应该转变教学思想，积极进行语文阅读教学设计，使学生在感受文章内涵的过程中产生主动性，形成全新的阅读价值观念，才可以更好地帮助学生打造一个高效的阅读学习天地，进而落实“双减”背景下的语文阅读教学目标。

关键词：双减；小学语文；高效阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.056

引言

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分，是对学生文本理解能力、表达能力及语言能力的综合考察。阅读是语文学习的基础，随着小学语文阅读教学改革的深入，小学语文阅读教学也逐渐从原来只注重课堂教学，转变为课内课外共同关注，能够将阅读教学与实际生活联系起来，提升学生的阅读兴趣。在过去的历次教学改革中，小学语文阅读教学一直以来都被作为小学语文教育改革的重点内容。新时期背景下，随着“双减”、语文新课标等一系列政策的持续推进，小学语文阅读教学也逐渐迎来了发展的新阶段。在此背景下，我们有必要结合自身工作实际，围绕新时期的小语阅读教学创新改革展开一番深入的研究与探讨。

一、新课改背景下加强小学语文阅读教学的必要性

阅读是小学语文学习的重要组成部分，教师在语文教学中应充分发挥引导与组织作用，帮助学生掌握丰富的语文知识，进而构建完善的知识体系。加强小学语文阅读教学的必要性主要集中在以下几方面。其一，有助于培养学生正确的三观。语文学科在小学阶段占据重要地位，作为一门人文性学科，教师可以在课堂上实现对人文素养有关内容的渗透，进而引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观。其二，有效的语文阅读教学可以让学生掌握更多的阅读技巧。信息化时代的到来对学生的信息识别能力提出了更高的要求，只有具备良好的阅读能力，才可以在快速更迭的信息中对有效内容进行识别与分辨。因此在语文课堂上，教师应加强阅读教学实践，引导学生积累相应的文字素材，可使学生掌握阅读技巧，为后续的语文学习打好基础。其三，阅读学习还可以帮助学生增强对外界事物的表达能力。小学阶段的阅读教学主要目的并不是让学生进行文章鉴赏，而是通过阅读积累更多的基础认识，同时对社会自然形成明确认知，为学生后续的发展提供保障。

二、“双减”背景下小学语文阅读教学的现状

（一）阅读教学缺乏新意

小学阶段的阅读教学内容比较简单，因此，教师在开展阅读教学时并不需要花费太多的精力来制订教学计划。但正是由于很多教师缺乏对于阅读内容的深度挖掘，导致教师常常忽视对于阅读教学模式的创新，从而形成了枯燥乏味的课堂学习氛围，影响了学生的学习心情和学习效率。教师如果长期缺乏对于阅读教学模式的创新，不但会造成学生在阅读学习的过程中出现抵触学习的情绪，同时还会让学生慢慢丧失深度探究阅读文章的激情，进而导致学生对于小学语文阅读学习形成低效的学习状况。因此，虽然很多语文教师已经意识到自身教学模式单一化的问题，但是由于缺乏对于语文阅读内容和学生阅读能力的深度思考，导致教师在开展教学时仍然拒绝转变教学思想，拒绝创新教学模式。

（二）缺乏对阅读方法的正确认识

在“双减”背景下，小学语文教师更应围绕学科核心素养开展教学。但阅读教学有一定的特殊性，学生阅读量的积累需要大量时间，在有限的课堂时间内无法实施完整的阅读训练，而阅读训练效率低下，会影响学生掌握有效的阅读方法，这不仅不利于学生自主阅读意识的产生，也会使学生的阅读能力无法全面养成。因此，在阅读方法的教学过程中，教师应将培养学生的逻辑思维 and 阅读能力作为目标，主要教会学生如何提炼文章主旨和关键词，如何寻找文章的中心词句，这对准确理解文章内涵十分重要。但在实际教学中可以发现，部分教师不能正确认识阅读方法的重要性，在开展阅读教学时，以讲为主，留给学生认真品读文章的时间不多，因此学生无法与文章产生共情，对文章内涵的理解并不深刻，走马观花后很快进入答题环节。教师一味追求教学进度和答题速度，容易扰乱学生的阅读节奏。有些教师甚至要求学生直接背诵文章关键词句，这会影响学生阅读能力的发展。

（三）学生缺乏阅读兴趣

在信息时代，各种短视频充斥着学生的生活。新闻稿件、社会时事乃至学习技巧都可以被制作成短视频播放，力求让人们在短短几十秒的时间内获取大量的信息。大部分小学生就是在这种环境下成长起来的，不由自主地养成了急躁的信息获取习惯，更乐于通过快节奏的模式完成知识的积累。但并不是所有内容都能转化成短视频，如今的小学生严重缺乏阅读兴趣，难以养成阅读习惯，对阅读能力培养的重视程度不够，课后也缺乏知识的积累。

（四）语文教师对学生的阅读学习缺乏合理引导

语文教师不仅需要给予学生相应的引导，还需要注重激发学生的阅读兴趣，活跃学生的思维，这就要求教师对学生的好奇心特征合理运用，并加以引导。而在传统的阅读教学时，通常无法反映出学生的实际阅读情况，再加上缺乏教师的正确引导，这不仅使学生对于阅读缺乏兴趣，而且无法实现思维的发散，并影响到学生自身阅读能力的提高。

三、“双减”背景下小学语文高效阅读课堂的构建策略

（一）创新阅读教学模式

传统的语文阅读教学一般以学生为学习主体，教师为教学主体，通过良好的互动沟通来开展教学实践，但是很多教师在开展语文阅读教学时，常常为了帮助学生完成阅读教学任务而抵触对于教学模式的创新，尤其是对于自身的教学主体地位，很多教师不肯及时转变教学思路，让出“位置”，继而导致很多学生容易感受到阅读学习模式的单一，最终影响了学生阅读学习效率的提高。针对此，教师在开展小学语文阅读教学时，为了更好地构建高效语文阅读课堂，教师应该重视多样性的教学模式探索，帮助学生提升阅读学习效率，完成小学语文阅读学习任务。而小组合作作为打破过去学生单独学习的重要教学模式之一，不但可以让学生针对阅读内容共同进行阅读学习，减少对教师的依赖，形成自主学习的理念，同时针对具有深层次含义的文章，还具有促进学生一起阅读思考的重要作用。在小组合作教学模式下，学生能够共同成长进步，深刻感受阅读内容。这一模式也能帮助很多学生摆脱自卑、自闭的学习心理，主动探究文章内容，提高学习效率。

（二）创设教学情境，提升学生阅读理解能力

情境教学法是指人们通过语言、道具及其他方式来创造一种贴近文章内涵的环境，使学生产生情感上的共鸣，学习积极性得到激发。小学生的思维活跃，情绪敏感，想象力丰富，使用情境教学法开展教学更符合小学

生的认知水平，能帮助他们深入理解文章内涵，更有针对性地激发学生的阅读热情。①借助多媒体技术创设情境。教师可以通过音频、视频、图片等，将文中场景展现在学生眼前，为学生营造生动情境，增强文章的感染力，调动学生的想象力，帮助学生准确理解文章内涵，引导学生在阅读其他文章时也在脑海中形成画面，从而提升学生的阅读能力。②利用生活化知识引导、迁移。教师应充分利用生活中的资源，将其与课程内容密切结合，让学生有身临其境之感，激发学生的学习兴趣；鼓励学生独立思考和积极发言，培养学生的逻辑思维和创新能力。通过创设情境与生活实际的结合，引发学生共鸣，让学生对文章内容有更深刻的理解，进而燃起对语文的学习热情。③尝试角色扮演，深入理解内涵。在语文课堂上，教师可以通过再现故事情节来更好地启发学生。学生不但可以从故事中学习知识，还能锻炼阅读理解能力。教师可以在课堂上尝试让学生通过角色扮演来为他们理解文章营造生动的故事情境，让他们深入体验角色的经历，从而对文章内涵有深刻的理解。④鼓励实践活动，促进个性培养。因材施教是新课改重点强调的内容。具体到教育工作中，教师要尊重学生的独特性，针对不同的学生，鼓励他们参与不同的实践活动。例如，鼓励爱看书的学生收集相关主题的资料，并在课堂上分享；鼓励爱音乐的学生收集与课文有关的音乐，在上课时为同学们播放；鼓励爱表演的学生进行角色扮演，并分析角色的内心世界等，让学生在规范化的学习模式下，仍能具备独立思考的能力和自主创新意识。

（三）丰富教学内容，激发阅读兴趣

小学语文阅读教学是小学语文教学中的基础教学版块，对小学生语文学习能力的提升具有关键作用，教师应注重对学生多方面阅读能力的培养。新时代小学生信息接收渠道多，生活中时时刻刻都能接触到新事物，单一的教学内容难以激发学生的学习兴趣，针对课本内容，教师应根据实际情况和学生学情进行适当拓展，让学生在课之余能增长见闻，拓宽视野。丰富教学内容还能提高学生注意力，带动学生去了解课文内容，激发学生学习兴趣。例如，在学习《海底世界》这篇课文时，大海深处的情况对大部分学生而言都是陌生神秘的，由于小学生抽象能力较弱，对“大海”这一陌生环境的认识和了解不充分，教师应准确把握学生的认知发展水平，利用信息化的教学手段补充教学内容，促使学生加深对“海底世界”的了解。因此，教师可以利用信息技术和网络资源，对课文内容进行丰富和拓展。如教师可以根据课文内容，寻找相应的影像片段，随着课文

的推进,让学生通过影像体会大海深处的静谧和壮美,认识海参、章鱼、乌贼和巨大的海藻。教师可以在课文讲解之余,为学生播放海底世界的记录影像或者讲述海底世界的传说等,激发学生对海底世界的好奇,引导家长配合进行相关内容的知识拓展,以海底绘本、科普杂志等方式激发学生课外阅读兴趣,从而对语文阅读课程的学习产生期待。小学语文教学活动中,课本上呈现的内容终究是有限的,其教育重点主要放在了学生知识学习上,因此,教师在教学活动中应采取灵活的教学模式,注重自身的引导作用和补充作用,根据学生的实际情况和学习基础进行适度补充拓展,在丰富课堂教学内容的同时,有效激发学生好奇心,从而促使学生产生阅读兴趣和听课欲望,积极地配合教师的语文课堂教学,这样就能带动教育效率和教学质量的提升。

(四) 拓展相关资料,在探究中深度学习

“双减”政策强调要充分拓展学生的学习视野,培养学生深厚的文化修养。因此,在语文课堂教学中,教师还要注重丰富学生的阅读资源,广泛运用信息技术和课外书籍让学生进行课内外融合阅读,鼓励学生借助这些资料探究疑难问题和感兴趣的问题,实施相应的专题文化学习活动,促进学生进行深度的文化理解和传承。例如,在教学《九月九日忆山东兄弟》一文时,教师可以引导学生在拓展探究中进行深度学习。首先,教师可以根据学生容易产生困惑的文本知识组织探究活动。比如,可以提出如下问题:“这首诗歌说明作者的兄弟在山东省吗?”学生可以利用信息技术探究诗歌标题中“山东”这一词汇,从而认识到古代的“山东”是指陕西省以东的所有地区,与今天的山东省含义不同。在这一过程中,学生还可以阅读地图册,指向地图中的相应位置,进一步理解“山东”的含义,由此有效充实传统地理文化知识。其次,教师可以引导学生对感兴趣的文化知识展开探究活动。比如,在阅读“遥知兄弟登高处,遍插茱萸少一人”两句时,学生可以阅读《中华传统节日》等课外书籍,了解重阳节登高望远、插茱萸以及孝亲敬老的习俗。在这些知识的引导下,学生能深入体会作者身处异乡,思念亲人的思想情感。之后,教师还可以引导学生思考:“还有哪些与传统节日有关的诗歌呢?从这些诗歌中我们还能了解哪些传统习俗呢?”学生可以结合之前学习的《元日》《清明》等古诗系统探究传统节日文化,了解春节贴桃符、清明节踏青祭祖的习俗。教师还可以利用信息技术引导学生拓展阅读与端午节、中秋节有关的诗歌和其他文本,了解更多节日习俗。在这一过程中,学生能借助丰富的学习资料从文本中提取多样的文化知识,培养深厚的人文情怀。

(五) 基于多媒体技术,提高学生的阅读积极性

传统的小学语文教学以分数为主,忽视了对学生自身的阅读能力培养,阅读仅仅是就题讲解,不关注阅读基础及其继承性,并通过语言叙述的形式开展阅读知识与内容的讲解,忽略了对于学生阅读兴趣的激发,阅读教学的开展缺乏系统性与连贯性,这种教学方式不仅会影响到学生对抽象知识的理解,而且还会使学生产生较大的阅读压力,最终影响到学生的阅读热情与积极性。在小学语文阅读教学当中,多媒体技术的运用,不仅能集中学生在课堂上的注意力,还能调动学生阅读语文文本的积极性,且多媒体技术能够将学生的各种感官集中到一起,使学生在课堂上的参与积极性以及学习兴趣得到明显提高,并促使学生更加直观且形象地体会到大自然神奇的力量,同时,通过多媒体的动画演示,学生能够从听觉、视觉上形成美的感受。例如,在对《日月潭》这一文章开展教学时,语文教师可将日月潭通过形象直观的形式呈现,使教材中的文字描述转变为立体直观的形式,从而使学生充分体会到课文内容的美。

结语

综上所述,小学语文阅读教学当中,对学生进行阅读能力的培养具有重要作用,但是培养阅读能力并非一蹴而就,需要语文教师不断地探索与努力。因此,语文教师在阅读教学过程中,需要注重其教学理念的更新,注重学生良好阅读习惯的培养,充分激发学生的阅读兴趣,这不仅有助于语文阅读教学质量与成效的切实提高,而且还能促进学生的学科思维以及语文素养的提高,有利于培养出全面发展的综合应用型人才。

参考文献

- [1]林湘瑜.巧用信息技术构建高效课堂——小学语文阅读教学探究[J].新教育,2021(26):47—48.
- [2]杨瑞.“iPad”环境下小学语文阅读高效课堂的教学策略研究[J].新课程,2021(24):154.
- [3]杜远珠.以“点”带“面”,拓展延伸——浅析小学语文阅读高效课堂的建构[J].学苑教育,2021(2):21—22.
- [4]张腾飞.以“点”带“面”,打造阅读高效课堂——小学语文阅读教学浅议[J].课程教育研究,2020(20):98.
- [5]纪敏.新课改下提高小学语文阅读教学有效性的策略分析[J].考试周刊,2021(4):31—33.
- [6]陈岩.小学语文阅读教学的有效性策略探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(6):141—142.