

游戏教学法在低年级小学数学教学中的应用研究

郑颖

北京市新英才学校

摘要: 本文从游戏教学法的应用原理和设计理念出发,阐述了将其用于小学数学教学的价值和意义,进而结合小学数学课堂教学的实务,分别从应用游戏活动导入新知;利用游戏调动激发学生对数学知识的探索欲;以趣味游戏巩固学生的学习效果;创设游戏化教学情境;运用合理的方式穿插教学游戏;将游戏实现理论与实践进行有机结合等角度提出了游戏教学法的应用实施策略。

关键词: 游戏教学法; 低年级; 小学数学; 应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.195

游戏教学法是现代教育领域针对未成年人教育对象在学习上自制力差,缺乏理性自控能力而设计出的一种在学习中融入趣味性元素,以新奇有趣的游戏活动开展教学的创新型教学方法。因为小学生对于数学的学科价值与意义缺乏概念,不了解为何要学习数学,教师也不可能通过说理让学生明白学好数学对将来成长发展的重要意义,因此通过在教学方法上进行有意识的趣味性设计。

针对小学阶段的学生活泼、爱玩的性格特点,在小学数学教学中利用游戏教学方式比简单的文字教学有趣得多,顺应小学生身心发展的需要。在小学低年级数学教学中运用游戏化的教学模式,可以为小学生提供欢乐、自由的学习环境,吸引学生的注意力,激发学生参与数学课堂的积极性和主动性,让学生更喜欢数学课堂。同时还能让学生体验到学习的乐趣,在游戏中增强学生之间的交流与合作,有利于促进学生的身心健康发展,提高小学数学课堂的质量和效率。

一、在小学低年级数学教学中运用游戏教学的意义

(一) 激发学生数学学习兴趣

在小学低年级数学教学中运用游戏化教学方式,对于激发学生学习数学的兴趣具有重要意义。小学阶段的学生正处于身心发展的重要阶段,比较活泼好动,具有探索新事物的好奇心,游戏教学法蕴含着强大的趣味性,对于激发学生参与数学课堂学习的积极性具有重要的影响,能让学生在参与数学游戏的活动中学习数学知识。游戏教学的方式还可以加强师生之间的交流,创造一个积极有趣的课堂教学环境,提高数学课堂的教学质量,让小学生充分地将数学知识与具体生活实际结合起来。

(二) 促进学生身心健康发展

在小学数学教育过程中,运用游戏化的方式进行教学,有利于促进学生的身心健康发展。数学游戏是游戏与数学知识的结合,对学生的启蒙教育具有重要影

响。学生在参与游戏的过程中使自身参与实践的能力得到培养,激发积极的探索精神。经研究发现,游戏教学方法对学生生理、心理、智力等方面的健康发展有重要的影响。游戏教学法从学生的生理和心理发展的角度出发,在数学游戏活动中帮助学生在学习数学知识的同时,促进学生综合素质全面发展。

二、在小学低年级数学教学中运用游戏教学实施对策

(一) 应用游戏导入新知

在游戏教学法与小学低年级数学教学相融合的过程中,教师要格外关注游戏在课堂导入阶段的重要作用。通过游戏进行课堂导入,能加深学生对知识的理解与体会,也能让他们在知识的学习过程中找到自己的力量、发展的方向,通过数学学科的学习获得持久的进步。当然,小学数学教师也要充分考虑学生学习的实际情况,以学生的现实情况为基础开展数学课堂教学,选择合理的游戏素材,以更好地发挥游戏的作用。小学低年级学生对趣味性较强的游戏往往比较感兴趣,而教师要做的就是利用这样的游戏吸引他们的注意力,让学生能在课堂学习的过程中保持较强的主动性和创造性。导入环节是课程的起点,在小学数学课程的导入环节中运用做游戏的方式,可以使学生对数学学习的兴趣得到有效发挥,还能满足小学生身心发展特点的需要。所以,在小学数学教学过程中,教师在正式开始教学任务之前,可以利用富有吸引力的游戏活动把学生引入数学学习中,使学生的学习兴趣充分发挥出来,体验到学习的乐趣。

例如,在对“角的初步认识”这一课进行教学时,这一课的重难点是学会区分角的大小,教师为了帮助学生克服学习的难度,有效掌握教学的重难点,可以通过游戏的方式导入课程。教师可以利用活动角通过变戏法的方式变换角度的大小,让学生通过生动有趣的直观教具,了解到角度的大小与角的边长没有关系。这样的导入方式,可以有效激发小学生参与数学课堂的积极

性，引导学生进行后面的学习。因此，在低年级数学教学中，教师利用游戏教学法导入新课的方式，在吸引学生学习兴趣的同时还能起到简化数学知识的作用，让学生能够在轻松自由的课堂环境中学习数学知识。又如，在对“平行四边形的初步认识”进行教学过程中，教师可以借助七巧板导入教学，色彩丰富的七巧板可以吸引学生的注意力，让学生产生对平行四边形的好奇心，从而促进教学工作的进一步展开，通过新颖的教具导入教学，帮助学生学习。

（二）利用游戏探索新知

小学数学与学生探索能力的培养是不可分割的，数学教师在对学生进行教育时，也要利用游戏引导在课堂上提高学生的探索欲望，使学生在知识学习的整个过程中，通过自主探索以及小组合作等方式，对数学知识产生更深刻的理解与体会，从根本上提高对数学学习的热情。在小学数学教学过程中，如果教师只是通过简单讲授知识的方式让学生学习新知识，基于低年级小学生的心理特点，很难让学生集中注意力认真听讲。所以，教师可以运用游戏进行教学，吸引小学生的注意力，激发学生的学习热情，让学生能够有效地学习数学知识点，提高数学课堂效率。

例如：在对“20以内的进位加法和退位减法”进行讲授过程中，教师可以利用“找朋友”的游戏方式，让学生在找朋友的游戏过程中不断地对新知识进行探索。具体做法是，教师制作一些卡片，包括20以内的减法算式的卡片和写着答案的卡片，把这些卡片打乱顺序发给学生，让学生进行找朋友的游戏，将带有算式的卡片与带有答案的卡片放到一起。这样的活动，可以让学生学习掌握20以内退位减法的用法，提高了学生相互之间的团结合作能力，使数学课堂达到理想教学效果。同时，采用游戏的方式探究新知识，也能为学生营造积极向上的课堂氛围，让学生深刻体会到学习数学知识的乐趣，培养学生探索新知识的能力。

（三）运用游戏巩固新知

实现了有效的巩固，才能让学生在数学学习的过程中有更大的收获。数学教师要善于发挥课后巩固与复习的重要作用，通过有效地巩固与复习，让学生对数学知识有更深刻的理解与体会。实践证明，通过游戏的方式巩固学生在课堂上学习的知识，往往能进一步加深他们的理解，也能让学生在发挥自主性的过程中尝试着运用课堂上学到的知识，解决生活中的实际问题，提高理论知识与实际生活相结合的水平。对于数学知识的学习，是需要循环往复、不断地进行复习的。在小学低年级数

学教学过程中，课堂练习的方式是最常用到的复习知识的方式，学生通过课堂练习，可以检验自己是否已经牢固地掌握所学的知识点。在进行数学练习过程中，教师要考虑到低年级学生的身心发展特点，可以通过做游戏的方式进行数学练习，让学生能够在游戏的过程中巩固所学知识，产生对数学学习的兴趣，让数学课堂达到良好的教学效果。

例如，在对“100以内的加法和减法（一）”的内容进行教学过程中，这一课的主要目标是让学生正确、熟练地进行100以内的口算，运用知识解决生活中的实际问题。教师在完成教学之后，在学生对计算有一定了解的基础上，可以通过游戏的方式巩固学生的知识，强化学生对新知识的理解，使学生的学习热情能够有效发挥出来。数学教师可以通过“切水果”游戏进行小组比赛，看哪个组算的又快又准，在这个游戏中通过积极引导使学生学习数学的兴趣有效发挥出来，使其体验到学习数学的趣味性。因此，在小学低年级数学教育教学中，教师可以结合教学的生活实际需要，运用恰当合理的游戏，让学生复习和巩固所学知识点，使学生在游戏中快乐地复习数学知识，从而实现良好的数学课堂效果。

（四）创设游戏化教学情境

游戏化的教学是提高学生数学学习能力的一个重要方式。小学数学教师要善于利用游戏教学情境，促进学生数学思维能力的提高。创设游戏化教学情境就是情境的创设和合理选择，为学生提供一个数字学习的多元化场所，充分发挥学生的主动性和创造性，借助师生之间的互相配合，发挥游戏教学法的优势，使学生在参与游戏的过程中找到数学学习的方式，理解数学思想和数学观念，从而在数学学习方面有更大的进步。在素质教育改革不断深入的大背景下，小学低年级的数学课堂教学也有着非常大的变化，在教学过程中一些创新性的教学方法也不断地被运用其中，游戏教学法作为其中的一种教学方法，能够有效激发学生参与课堂的积极性和热情。小学低年级的数学教师在教育教学过程中要立足于学生学习的实际情况，以培养全面发展的人为核心目标，合理设计教学，在教学过程中与学生相互配合，积极互动，让学生在游戏的过程中体验到学习的乐趣。教师可以创设合理的教学情景，吸引学生的注意力，让学生融入数学学习中，例如，教师在对小小运动会——“20以内的进位加法和退位减法”进行讲授的过程中，可以利用多媒体教学设备为学生播放一段《喜羊羊与灰太狼》动画片中的相关情景，然后提出问题：聪明的喜

羊羊，你能告诉我，羊村里多了村长的表哥之后，现在一共有多少只羊呢？与枯燥乏味的提问相比较，采用创设情景的方式对学生进行提问，能使学生的学习热情得到有效发挥，能让学生在轻松自由的环境中积极参与课堂讨论，使课堂教学更加高效、有趣。

（五）运用合理的方式穿插教学游戏

在小学低年级数学课程教学过程中，合理地把充满益智趣味的小游戏穿插到教学中，可以有效强化小学生对知识的理解和掌握，还能激发学生参与数学课堂的积极性和热情。小学阶段的学生集中注意力的时间一般只有十五分钟左右，所以在整个学习过程中是很容易走神的，这就需要教师在课堂教学中穿插一些富有趣味性的小游戏，吸引学生注意力，从而有效提高数学课堂的教学质量。

比如，小学数学教师可以采用给学生分组的方式，让学生针对某一教学内容进行比赛，如设计一些数学问题，让学生进行抢答，并给学生准备一些小奖品，以提高学生参与竞赛游戏的积极性。在这个过程中，学生的主观能动性能够充分发挥出来，还能培养学生的小组合作学习的意识。

再如，在对小小商店——“元角分”这一课进行教学时，教师可以模拟商店，让学生进行角色扮演，可以让学生课前准备元、角、分的纸币道具，让学生在教室里展开活动。并将学生分成几个学习小组，再对小组成员进行分工，让其分别扮演顾客和售货员，可以把教师里的铅笔、尺子、橡皮等作为商店的商品，让扮演顾客的学生拿着纸币道具去买东西，然后让售货员结算。通过这样的方式模拟实际生活场景，有利于加深学生对钱币的学习使用，利用趣味性的方法，帮助学生更好地学习和掌握元、角、分的知识。

（六）将游戏实现理论与实践进行有机结合

在小学低年级数学教育教学中，小学数学教师要运用多元化的教学手段进行教学工作，在教授学生学习数学知识的同时促进学生全面发展，进而实现良好的数学课堂教学效果。小学数学教师可以在课堂教学中灵活巧妙地设计课堂游戏，实现理论与实践的有效结合，这对培养学生创新精神和实践能力具有重要的意义，同时还能帮助学生培养发现问题、解决问题的能力，提高数学课堂的教学效率。

例如，在对小桥流水人家——“位置与方向”这一课时进行教学时，教师可以与具体生活实际相结合，让学生找一找生活中一些建筑物或者地点的方向和位置，如家在什么方位，超市在什么方位，学校在什么方位，

让学生通过举手抢答的方式进行回答。教师可以让学生发挥想象的空间，积极地参与课堂教学，从而激发学生的学习兴趣，在这个过程中让学生观察事物的能力得到有效发挥。再如，在对“时分秒”这一课进行教学时，教师可以把钟表拿到教室里来，通过龟兔赛跑的故事引入课堂教学，吸引学生的兴趣，增强学生的时间观念；然后再把时分秒的关系讲授给学生，让学生观察钟表表面，区分出分针和秒针；最后举一些生活中的实例，加深学生对时间的理解，如百米赛跑常用秒来计算、我们一节课的时间是四十分钟、一天有24个小时等，通过这样的方式，让学生会认、会用时间解决实际问题，在学习中意识到时间与实际生活的密切关系，帮助学生树立珍惜时间的观念。

三、结语

在小学低年级数学教学过程中，培养小学生学习兴趣的有效途径，是增加小学数学课堂的趣味性和游戏性。在素质教育不断深入改革的大背景下，游戏教学法逐渐变成提升小学生数学学习效率的有效途径，在锻炼培养小学生数学逻辑思维能力的同时，能使小学生参与数学课堂学习的积极性有效发挥出来。游戏化数学教学能够吸引学生学习数学的注意力，对于促进学生身心健康发展有着重要的影响。所以，小学数学教师要在教学中通过合理的游戏化教学方式，积极锻炼的思维能力和思考能力，以此来培养和提升学生的数学逻辑思维能力，为学生能够从具体数学问题，跨越到抽象的数学问题奠定坚实的基础。

四、结束语

在小学低年级数学教学过程中，培养小学生学习兴趣的有效途径，是增加小学数学课堂的趣味性和游戏性。在素质教育不断深入改革的大背景下，游戏教学法逐渐变成提升小学生数学学习效率的有效途径，在锻炼培养小学生数学逻辑思维能力的同时，能使小学生参与数学课堂学习的积极性有效发挥出来。游戏化数学教学能够吸引学生学习数学的注意力，对于促进学生身心健康发展有着重要的影响。

参考文献

- [1]张秋千.浅析游戏教学法在小学低年级数学教学中的运用[J].家长,2020(06):100+102.
- [2]赵乾坤.论游戏教学法在小学低年级数学教学中的应用[J].天天爱科学(教育前沿),2019(09):57.
- [3]林丽琴.游戏教学法在小学低年级数学教学中的应用[J].基础教育研究,2018(24):51-52.