

小学语文高年级习作指导方法策略探究

刘春娇

江西省萍乡市莲花县琴亭镇花塘小学

摘要：写作是小学语文教学中的重难点，如何有效教学一直是全体教师从未停止研究的课题。新课标背景下，传统教学弊端逐渐浮出水面，探索符合课程政策与学生学习需求的教学策略势在必行。结合现阶段部分小学写作教学实例分析，依然存在不同的教学困境。为改变教育现状，接下来重点以部分学校为例浅谈现阶段小学高年级写作教学面临的困境，进而分析困境产生的原因，希望为研究有效性写作教学策略提供参考。

关键词：小学语文；习作方法；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.019

引言

现代小学语文新课改政策的全面落实，促进了小学语文写作教学的全面优化升级。在平时的教学和课堂练笔环节，应从学生年龄特征及其生活规律角度进行考虑，提高学生积极发言、抒发情感的习惯，如此一来，便能够促进学生进行高质量的习作，强化其写作能力。所以，教师应积极鼓励学生注意观察事物，学习如何分享与表达，从而助力学生养成良好的语文写作习惯，提升学生的写作能力。

一、改变教学思维

首先，核心素养下，教师应该重视培养学生的创新思维，积极根据核心素养的教育理念推动教学模式改革创新，改变教学思维，不仅保留传统教学的重要部分，还应该勇于尝试，如让学生自主查找相关内容，从而丰富学生的文化知识储备，积累写作素材。其次，在写作教学中，要想有效培养学生的写作能力，应鼓励学生进行课外阅读，可以将课堂阅读与教学挂钩，以鼓励学生主动进行课外阅读。再次，以往的小学写作教学中，教师一般会根据教材要求为学生布置一些写作题目，让学生根据相关题目进行写作，这种教学方式比较单一，很难有效培养学生的写作兴趣^[1]。因此，教师应该改变思维模式，从课程中选取写作题目，以提升学生对写作的兴趣。比如，《曹冲称象》教学中，对于文中描述大象体积庞大的句子，教师可以采用对比的方式为学生进行讲解，以帮助学生对象象有更充分的了解。教师也可以让学生根据课程内容进行仿写，并发挥想象力，思考不同的称象方式。最后，写作习惯也是增强学生写作能力的关键，因此，教师必须重视培养学生良好的写作习惯。比如，可以对一些有良好写作习惯的学生进行表扬，为学生树立榜样。还可以为学生开展“写作习惯小

评价”的活动，带动学生一起进行写作习惯的评价活动。这种方式可以带动学生养成良好的写作习惯，无形中提升学生的写作水平。

二、减少学生对写作的抵触心理

很多小学生在初学写作时无从下手，在该时期如果教师对学生不进行正确的引导，会导致他们对写作产生抵触心理，使得学生在今后的学习过程中，对课堂写作教学没有正确的认知，一旦教师布置相应的写作作业时，学生也只会通过互联网去查询相应主题的文章进行抄写，这对学生的素质素养发展来说是不利的。针对此，教师在展开小学语文写作教学时，可以从学生的角度出发，根据学生的兴趣点和好奇心开展不同的写作框架和写作手法讲解，进而减少学生对写作的畏难心理，帮助学生打好坚实的写作基础，以此来让学生了解到写作带来的乐趣。

在课堂中教师可以根据小学生的发展规律采用游戏教学模式，让学生在参加游戏的过程中了解到在游戏中语言的运用，进而掌握到更多的词汇，或者教师也可以开展语言游戏大赛，让学生在比赛的过程中可以更好地体会出人物性格的特征。如该阶段的学生对《西游记》这部经典著作都充满着浓厚的兴趣，对此教师可以让学生通过自己的理解来描述出《西游记》这部经典著作中不同人物的性格特征，可以让学生通过语言进行描述，也可以让学生进行角色扮演来掌握不同人物的精髓所在，以此来有效激发学生学习和思维能力。当学生对不同的人物进行描述之后，教师让学生以写作的形式表现出来，如此可以更好地展开写作教学，而教师所采用的教学模式也更加符合学生的发展。再如，在课堂中教师可以设计不同的游戏，开展语言传输游戏、古诗词表演大赛等，让学生在参加游戏的过程中体会到语言的

魅力,进而了解到更多古诗词的含义,以便于学生在写作时,将自己所深刻理解到的知识内容运用在其中。从学生的角度出发,可以帮助教师更好地开展教学,也可以让学生更好地参与到课堂教学中,进而有效减少学生对写作的抵触心理,增加学生对写作的兴趣^[2]。

三、开展生活化写作实践活动

作文是学生语文综合素养的体现,学生由于受到知识窄、视野范围小的限制,出现无话可说的局面,不能很好地展示自己语文学习的水平。很多学生在作文中往往会有“千言万语不知从何说起”的困扰,这实质是表达能力不够的表现,这就像一壶水倒不出来一样,并不是里面没水,而是没有掀开壶塞。所以,在作文教学中教师应该采取有效的措施指导学生掌握必要的写作技巧,扩展学生的感知思维空间,培养学生的形象思维。挖掘学生生活化写作内容其实并不容易,因为学生的生活范围和生活经验都比较有限。虽然学生可以通过网络等途径获得资源,但是这些毕竟不是他们自己真实的生活经历。这时,就要依靠教师的挖掘能力,一方面要注意提升学生观察和总结生活的能力,另一方面要注意引导学生,学会抓住生活中的任何细节,从中发现生活的意义。在生活中,学生要开展各种与写作有关的活动,包括生活素材的收集和文字素材的创作,最后让这些素材在课堂上发挥作用。其实还可以换一个角度思考,即让课堂上的学习成果成为学生在生活中开展写作实践活动的基础,让学生的生活更加丰富多彩,帮助学生获得更好的生活体验。为了达到这一目的,教师应加强与家长的合作,积极推动生活化的写作实践活动^[3]。

例如,教师可以请家长为学生专门开通某网站的账号,上传与学生有关的视频和文字内容。这些内容都是经过学生同意的,是学生的一种自我展示。鼓励学生积极分享自己的生活收获,通过文字与网友进行交流。如果学生有意愿,教师还可以和家长一起,帮助学生在网站上连载整本书,指导学生将课堂上的学习成果充分运用起来。当学生完成一定的积累,已经习惯这种方式之后,教师可以请学生在课堂上分享自己的经历和收获,启发其他同学,让大家都能积极地在生活中寻找机会进行写作,感受写作对自身的巨大帮助。

四、重视细节

《道德经》有云:“天下大事,必作于细。”所有的大事,都是从细小的地方开始的。中国人很注重细

节,无论是在规模宏大的园林建筑中,还是在书画、诗词创作中,中国人对细节的追求与讲究可以说达到了极致。在写作中,细节是最容易、最能打动人心的地方,因为细节描写给人以真实感,容易让人产生共鸣。许多教师认为小学阶段的学生刚开始接触写作,写作能力和思维能力较低,所以在写作教学中,教师要重点培养学生的写作兴趣,不要过度关注细节描写。其实不然,因为只有细节描写才能让作文更加丰富、深刻、饱满。只有从小做起,让细节描写成为自觉,才能习惯成自然,为学生后续写作奠定基础。因此,在写作教学中,教师应将细节描写能力的培养贯穿写作教学的全过程,并将其与其他教学结合起来,让学生体会到细节的精彩。

小学语文教材中收录的文本虽然篇幅不长,但是许多都是名家名篇,在细节描写方面非常考究。萧红的《火烧云》、叶圣陶的《爬山虎的脚》、巴金的《海上日出》等,都是此方面的典范。因此,教师可以以教材为本,从标题分析入手,让学生反复思考作者拟题的用心之处。再从选材、布局、用语等方面,分析细节描写的作用,以及作者是如何抓住细节去进行具体描写的,让学生感悟细节的美好生动。这样可以让学生明白细节描写的重要性,逐渐树立重视细节的意识。

五、落实读写结合教学

阅读和写作教学分离使学生无法灵活应用积累的阅读素材进行写作,难以真正掌握写作技巧方法,也是影响学生写作能力提升的重要原因。为此,在小学语文作文教学中,教师不仅要重视指导学生积累阅读素材,还要重视落实“读写结合”教学,通过阅读教学为学生提供写作方法技巧的指导,切实提升学生的写作能力。小学语文教材内容都是经过专家、学者精心挑选的优质内容,文质兼美,蕴含丰富的写作技巧,是强化学生语言构建,提升学生语言应用能力的最佳蓝本,对改善学生作文“流水账”现象有非常大的帮助^[4]。为此,在实际教学中,教师需要立足教材内容,帮助学生分析和掌握写作方法技巧,从而通过教材内容的阅读学习来提升学生的写作能力,真正发挥“以读促写”在写作教学中的应用效果。

例如,在教学《少年闰土》这篇课文时,为了提升学生人物描写能力,教师需要有意地为学生分析文章的写作方法技巧,如在展现闰土机敏勇敢的特点时,并没有直白地表述,而是通过写“刺猹”的故

事，以“捏”“刺”等动作来展现力度和速度，以“扭”“逃”等字词体现猫的狡猾，从而反衬闰土的机敏、勇敢等特点。与此同时，教师可以趁机组织学生开展以“我熟悉的人物”为主题的写作练习活动，要求学生在写作时尽量结合文中的写作方法技巧，强化学生对人物写作方法的掌握，锤炼学生对写作方法的应用能力，真正帮助学生内化阅读中所获知识，达到“以读促写、读写结合”的教学效果。

六、鼓励自由写作

首先要求教师在教学的过程中，把握好鼓励学生自由写作的要求，对于小学生来说，他们在写作的过程中，首要的部分就是要求学生能够顺利完成写作环节，但是整体的写作练习对学生来说可以说是非常的枯燥与无聊，很快就会容易使得学生失去了写作的积极性。在写作设置的环节中，不应该将写作设置成一项必须要完成的任务，而应该设置在教学中的各个环节，比如说在分析讲解一篇课文内容之后，学生往往会有一定的感想，那么在写作的过程中便可以呈现出来。要求教师在写作教学过程中对学生进行积极的观察，把握好正确的写作方向。例如，在进行《杨氏父子》这一篇内容时，由于这一篇课文情感比较细腻，主要体现了浓厚的父子之情，课堂中也可以有效地使学生融入其中，让学生体会其情感。那么学生在进行这篇课文内容学习之后，教师就可以鼓励学生展开叙事写作，并且在写作的过程中需要充分表达自身的情感以及在叙事的过程中需要做到叙事完整。可以不给学生题目上的限制，让学生自由发挥，学生在进行课文内容学习之后也有了一定的感触，那么他们在写作过程中也可以充分结合自身的经历，展开写作。

七、做好写作指导

在“双减”政策的大力推行下，教育主阵地重回课堂。需要教师转变观念、改变策略，全面提升学生的语文素养，保证学习的“轻负”与“高质”。为此，教师需要加强写作的指导，从语文要素和写作教学目标出发，优化写作教学环节，搭建完备的体系^[5]。

比如以“说明文以说明白了为成功”为例。语文要素是“阅读简单的说明性文章，了解基本的说明方法”。为完成这一目标，老师们在充分研究教材的基础上展开了丰富的语文实践。课前，引导学生观察要介绍的事物，并搜集相关的资料；课中，引导学生从准确生动的表达中感受搜集和整合资料的重要性；课后，让孩

子们以“介绍一种事物”为主题进行写作，学生通过学习就能更好地提高自己的表达能力。

整堂作文课在教师的组织中，给足学生时间、空间去交流、去分享，去体验作文学习中的乐趣。教师采用小组合作学习的方式给每个孩子展示自己的机会，让学生敢于交流、乐于表达，品尝到学习的快乐。再择优选取几位同学站到讲台前讲述自己搜集的资料，在交流的过程中，我看到了一张张神采飞扬的笑脸，此时的课堂是孩子们自主学习的乐园，让学生在有序的活动中主动地、愉快地获得知识、习得方法，也让作文教学变得更加灵动。

最后，要精批细改促成长。学生们的写作基本完成，但老师的工作还没有结束。教师可以选取学生习作中佳作和典型问题的片段，为学生提供针对性的范例指导和修改建议，使其能修改和完善自己的习作。经过老师循序渐进的指导，一篇篇佳作脱颖而出。从孩子们一篇篇生动的文章中我看到了孩子对写作的热爱，真真切切地体验到了写作的快乐。

结语

要想有效解决小学高年级语文写作教学的现存问题，提高教学有效性，需要将问题明确分析，并据此制定针对性解决对策，促使写作教学的作用得到最大化发挥，实现提高学生语文综合素养的目的。此外，小学语文教师应以学生实际情况作为立足点，在课堂实践中不断完善教学模式，具体问题具体分析，以提高学生的文字叙述能力与写作水平。

参考文献

- [1] 陈之英. 小学语文写作教学现状及对策探究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2016(11): 00149-00149.
- [2] 潘秋. 关于小学语文高年级作文教学现状及对策分析[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2018(7): 1.
- [3] 王丽红. 当前小学语文阅读与写作教学现状分析及应对策略[J]. 新课程: 小学, 2014(1): 1.
- [4] 邵瑜. 探究小学语文读写结合的教学现状, 问题及对策[J]. 考试周刊, 2018(86): 1.
- [5] 邢美芹. 浅谈小学语文中写作教学的现状及对策[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)社会科学, 2016(1): 00041-00041.