

论多样性教学法在小学语文课堂实践中的应用

田野

马来西亚泰莱大学

摘要：多样性教学法是一种多元化、个性化的教学方法，旨在满足学生不同的学习需求，提高教学的有效性。本文探讨了多样性教学法在小学语文课堂实践中的应用，包括其原理、方法和实际效果。通过采用不同的教学策略，如合作学习、个性化教育和技术辅助教学，小学语文教师可以更好地促进学生的语言发展和文学素养。多样性教学法不仅有助于学生的学术成就，还有助于培养他们的创造性思维和批判性思考能力。

关键词：多样性教学法；小学；语文课堂；个性化教育；合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.215

引言

小学语文课堂是培养学生语言表达能力、文学素养和批判性思维的重要场所。然而，每个学生在语文学科中都具有不同的学习需求和潜力。传统的一刀切教学方法可能无法满足所有学生的需求，因此需要采用更多元化和个性化的教学方法。多样性教学法是一种应对这一挑战的方法，旨在为学生提供更多的选择、灵活性和支持，以促进他们在语文领域的发展。

一、多样性教学法的原理

多样性教学法的核心原则是尊重和满足每个学生的不同需求。它承认学生具有不同的学习风格、兴趣和能力，因此需要采用不同的教学策略来满足他们的需求。多样性教学法强调以下几个原则：

（一）个性化教育

个性化教育是多样性教学法的核心组成部分。通过了解每个学生的学术水平和兴趣，教师可以为他们提供量身定制的学习机会。这意味着制定个性化的教学计划，以满足学生的特定需求。分层教学是其中一个关键策略，将学生分为不同的能力组，以确保他们在适合自己水平的环境中学习。此外，采用灵活的课程安排，允许学生选择他们感兴趣的学科，从而提高了学习的动力和效果。

（二）合作学习

合作学习是多样性教学法的另一个重要组成部分。它鼓励学生之间的互动和协作，以促进知识的共享和问题的共同解决。通过与同学一起学习，学生可以相互启发，发展批判性思维和沟通技能。合作学习不仅加强了学术能力，还培养了学生的团队合作和社交技能，这在未来的生活和职业中都是非常重要的。

（三）技术辅助教学

技术辅助教学是多样性教学法的一项重要工具。通过利用数字教材、教育应用程序和在线学习平台，教师可以扩展学生的学习机会。这种方法不仅使学习更具吸引力，还能满足学生的多样化学习风格。技术辅助教学可以增强互动性，提供实时反馈，并为学生提供更多的学习资源，从而提高了学术成就和学习体验的质量。

二、多样性教学法的方法

（一）分层教学

每个学生都有独特的学术水平和学习速度。通过将学生分组，教师可以为每个组定制教学计划，以满足他们的具体需求。这意味着高水平学生可以接触到更有挑战性的教材和任务，而低水平学生则可以获得更多支持和补充材料，以填补他们的学术差距。通过为不同层次的学生提供适合他们水平的教学，教师可以减少学生之间的差距，确保每个学生都有平等的机会获得高质量的教育。这有助于防止学术落后，提高学生的学术成就。此外，分层教学提供了更多的教学灵活性。教师可以根据学生的进展，灵活地调整教学策略和教材，以确保教学的有效性。这也意味着教师可以更好地满足学生的兴趣和需求，使学习更加有趣和有动力。最后，学生在适合自己水平的环境中学习时，更有信心和动力，他们更有可能主动参与学习，提出问题，追求更高的学术目标。这有助于培养学生的自主学习技能，这在未来的学习和职业生涯中都非常重要。

以人教版二年级小学语文中的《曹冲称象》这一节课教学为例，针对高水平学生，教师可以提供额外的挑战性问题，例如，要求他们分析故事中人物的性格和行为动机。鼓励他们展开讨论，分享他们的观点，并与同学分享他们的深入分析。提供更多关于历史背景的信息，以帮助他们更深入地理解故事的背景和文化内涵。

针对中等水平学生，教师可以提供适合他们理解水平的问题，例如，要求他们总结故事中的主要事件和角色。鼓励他们在小组中进行讨论，分享彼此的理解和观点。提供简化的词汇和句子结构，以帮助他们更好地理解故事。针对低水平学生，教师可以提供更多的图像和插图，以帮助他们理解故事情节。使用口头叙述来解释故事的情节和角色。提供更多的支持和辅助材料，例如，绘本版本或单词卡片，以帮助他们建立阅读能力。

（二）个性化学习计划

个性化学习计划是多样性教学法的核心组成部分，它为每个学生提供了独特的学习机会。通过教师与学生和家长的配合，个性化学习计划根据学生的需求和目标来选择教材和任务。这有助于：首先，满足学生的个性化需求。每个学生都有不同的学术水平和学习风格。个性化学习计划可以确保每个学生在适合他们的水平和兴趣的环境中学习，提高了学术成就。其次，培养学生的自主学习技能。学生参与制定自己的学习计划，设定学术目标，并选择适合他们的教材，这培养了他们的自主学习技能，帮助他们更好地管理自己的学习。另外，提高学生的学习动机。当学生可以选择感兴趣的学科和任务时，他们更有动力，更愿意投入学习。这有助于提高学生的学习兴趣 and 积极性。

例如在进行《植物妈妈有办法》这节课的学习时，针对生物学感兴趣的学生，可以提供额外的生物学材料，以深入了解植物的生育过程和母植物的角色。同时安排一个小型实验，观察不同植物的生育方式，并记录结果。并且要求学生写一篇有关植物生育的短文或设计一张海报，以展示学习成果。而对于学术水平较低的学生，可以提供简单易懂的视频，解释植物的生育方式和母植物的作用。要求学生能够绘制一幅简单的图画，展示母植物如何帮助植物生长。并且通过与同学合作，进行小组讨论，以加深对课程内容的理解。此外，偏好多媒体学习的学生，可以提供多媒体教材，如交互式模拟、动画或虚拟实验室，以增强学习体验。鼓励学生选择一个与植物生育相关的主题，进行独立研究，然后分享他们的发现。还可以要求学生制作一个短视频，解释植物生育过程，以与同学分享。

（三）合作学习小组

将学生分成小组，让他们在小组内分享自己的观点和想法，共同探讨文学作品和分析文本。这种互动有助

于拓宽学生的思维，激发创造性思维，提高学术成就。通过在小组内合作，学生能够学会倾听他人的观点，表达自己的观点，解决冲突，分工合作，共同完成任务。这些技能在学校和社会生活中都非常重要，因此合作学习小组有助于全面发展学生。另外，不同学生可能会有不同的观点和解读，通过合作学习，学生可以从彼此的观点中受益。这有助于丰富学生的思维，帮助他们更全面地理解文学作品和文本。通过与同学讨论和分析文学作品，学生可以学会提出问题、寻找证据和论证观点。这培养了他们的批判性思维和解决问题的技能，这在学术和职业生涯中都非常重要。

在《听听，秋的声音》这节课中，合作学习小组可以发挥重要作用。首先，老师可以将学生分成小组，每个小组负责分析课文中的一个特定部分或主题。例如，一组可以负责探讨课文中秋天的景色描写，另一组可以讨论主人公的内心变化，而另一组可以关注作者使用的修辞手法。在小组内，学生可以分享他们的观点和解读，并讨论他们如何理解课文。这将鼓励他们思考文本的不同方面，而不仅仅是从自己的角度来理解它。学生可以提出问题，互相回答，寻找支持他们观点的文本证据。这有助于培养他们的批判性思维和分析技能。另外，小组内的学生可以协作完成任务。例如，他们可以一起制定一个小组报告，汇总他们的讨论成果，并在课堂上分享。这锻炼了他们的合作和沟通能力，也教会他们如何将不同观点整合到一个共同的报告中。最重要的是，通过合作学习小组，学生可以从彼此的观点中受益，可能会看到自己之前没有考虑到的角度。这有助于拓宽他们的思维，让他们更全面地理解文学作品。此外，合作学习还可以培养学生的解决问题和决策能力，因为他们需要一起解决可能出现的分歧或争论。

（四）反馈和评估

教师可以通过评价学生的作业、项目和参与情况来提供反馈。这可以鼓励学生认识到他们的优点和改进的空间，帮助他们更好地理解学习目标，指导他们制定学术目标。多样性的评估方法能够更全面地了解学生的学术表现。除了传统的笔试外，还可以使用口头报告、小组项目、展示、作品集等多种评估方式。这有助于考察不同方面的学生能力，如批判性思维、创造性表达和沟通能力。另外，通过了解学生的弱点和需求，教师可以调整教学策略和内容，以更好地满足他们的需求。这种

个性化的反馈对提高学生的学术成就至关重要。最后，反馈和评估也有助于改进教育质量。通过收集和分析学生的学术数据，学校和教育机构可以评估教学计划的有效性，并进行必要的改进。这有助于提供更高质量的教育。

例如三年级第四单元的习作部分《续写故事》，如果一个学生在故事中使用了生动的形容词来描绘场景，教师可以说：“你的描述使读者感觉好像他们也在那里一样，这让你的故事更有趣。”如果学生在角色发展方面有困难，教师可以建议：“你可以尝试在故事中为你的角色添加更多的对话，以便读者更好地了解他们的想法和情感。”如果学生有拼写或语法错误，教师可以指出具体的错误并提供正确的写法。例如，教师可以指出：“你在这里拼写了‘狗’时有一个拼写错误，正确的拼写是‘狗’。”如果学生的故事缺乏清晰的开始、中间和结尾，教师可以说：“你可以考虑在开头介绍主要角色和背景，然后在中间部分增加一些冲突，最后在结尾解决冲突。”根据每个学生的具体需要，教师可以提供个性化的反馈。例如，如果一个学生在描述场景方面非常出色，但缺乏对话的表现能力，教师可以建议：“你已经很擅长描绘场景，接下来可以尝试在你的故事中加入一些对话，这将使你的角色更有声有色。”

三、多样性教学法的实际效果

（一）学术成就提高

多样性教学法中的个性化教育和分层教学被认为是提高学术成就的强大工具。通过个性化教育，教师可以更好地了解每个学生的学术水平和学习需求，因此能够为他们提供适宜的学习机会。这种定制的教学方法有助于确保每个学生都能在适合他们水平的学习环境中发展，减少了学术差距的出现。分层教学则进一步细分学生，将他们划分为不同的能力组，使每个组的学习材料和任务与其能力相匹配。这种方法有效地提高了每个学生的学术表现，让他们感到更有成就感，从而提高学术成就。

（二）学生参与度增加

合作学习和互动式教学方法在多样性教学法中占有重要地位。这些方法鼓励学生之间的合作和互动，从而提高了学生的参与度和兴趣。学生在小组讨论、合作项目和互动性任务中能够更好地分享观点、解决问题和学

习，这不仅使学习更加互动和有趣，还能够激发他们的学习动力。学生更有可能积极参与，表达自己的观点，并与同学合作，这促进了他们的学术成就和学习体验。

（三）创造性思维培养

多样性教学法强调学生的主动参与和批判性思考。学生被鼓励提出问题、挑战现有观点，积极参与讨论和分析，这有助于培养创造性思维和解决问题的能力。学生在合作学习小组中能够分享不同的观点和想法，鼓励他们寻找创新的解决方案。这种培养创造性思维的方法对学生的综合发展非常有益，不仅在学术领域，而且在未来的职业和生活中也大有裨益。

（四）多元文化素养提高

多样性教学法鼓励引入多元文化和多元文学作品，帮助学生更好地理解和尊重不同文化的差异。通过接触来自不同文化背景的文学作品，学生有机会拓宽他们的视野，了解其他文化的价值观和观点。这有助于培养多元文化素养，增强学生的跨文化理解和尊重，这对于今后的国际交往和多元社会中的生活至关重要。多样性教学法通过文学作品传达不同文化的故事和价值观，有助于拓展学生的文化视野，提高他们的文化敏感度。

结语

多样性教学法在小学语文课堂中的应用为教师提供了更多的工具和策略，以满足不同学生的学习需求。通过个性化教育、合作学习和技术辅助教学，小学语文教师可以更好地培养学生的语言能力、文学素养和批判性思维。通过多样性教学法的应用，小学语文教育可以更好地满足学生的多样化需求，培养他们的语言能力和文学素养，为他们的未来学习和生活打下坚实的基础。多样性教学法的成功实践不仅有助于提高学术成就，还有助于培养具备批判性思维和创造性思维能力的全面发展的学生。

参考文献

- [1] 徐俊秀. 小学生“在家上学”现象研究[D]. 重庆师范大学, 2019.
- [2] 王燕. 小学高年级语文有效教学策略的思考与实践[J]. 小学生作文辅导(五六年级版), 2021, 000(006): 92.
- [3] 周虎. 提高小学语文阅读教学有效性的理论与实践思考[J]. 新丝路, 2016.