

新课标下小学英语实践类作业的设计与实施

周婷基

兰州市永登县城关小学

摘要: 在小学英语教育教学全过程中, 充分做好作业设计是其中十分重要的内容, 特别是在新课标广泛普及的背景之下, 教师更需要高度关注英语作业的优化设计和切实实施, 这样才能更有效引导学生巩固相关知识, 且强化实践应用和拓展延伸, 为其学习质量的提升提供必要支持。对此, 英语教师可以有效设计实践类作业, 确保学生在实践过程中进一步强化知识的巩固, 同时在动手动脑操作环节有效优化, 强化自身的实践能力和知识应用效果, 这样才能体现出英语核心素养培养效果。基于此, 本文重点探究小学英语实践类作业的设计和实施策略等内容。

关键词: 新课标; 小学英语; 实践类作业; 设计实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.185

引言

在小学课程体系中, 英语课程是其中至关重要的组成部分, 因此教师需要高度关注学习英语教育教学改革, 并且明确新课标的各项内容, 在作业设计方面进行有效优化和充分完善, 落实减负增效的根本要求, 进而使作业的根本价值得到充分体现。特别是在实践类作业设计方面要有效强化和切实优化, 通过多种类型的实践作业让学生积极主动参与其中, 有相对应的动脑动手操作意识和实践能力, 从而促进学生对英语知识进行灵活应用和融会贯通, 为学生英语综合能力增强提供必要条件。教师要明确新课标的各项内容, 并且在实践作业设计环节进行全过程、全方位的融入, 从而体现出良好的作业效果。

一、新课标下小学英语实践类作业设计原则

(一) 充分落实拓展性发展性原则

在针对实践类作业进行设计的过程中, 英语教师需要在作业设计过程中体现出拓展性和发展性原则, 结合学生的学习特点和身心发展状况进行针对性、可行性设计, 让学生在作业完成过程中可以进行有效优化和强化, 拓展自身的知识领域和视野, 在满足自身学习和发展需求的基础之上使其动手动脑协调推动, 从而为其实践能力增强提供必要保障。同时也通过拓展发展的有效强化, 让学生在独立学习、自主学习过程中进一步强化自身的专业技能和综合能力, 从而为学生的终身学习和良好发展提供必要支持。

(二) 落实科学合理原则

在实践类作业设计过程中, 教师也要高度关注作业设计的科学性, 合理性, 确保学生可以对作业内容有更大的兴趣, 并且积极融入作业的设计和推进过程中来。教师要结合语言学习的客观规律, 确保学生可以充分明确英语知识和相关发展特点, 对于作业的难易程度和分数比重也要进行有效调节, 进而在满足科学合理原则的

基础之上使学生切实融入作业的完成过程中来, 为学生实践能力增强提供必要支持。同时有效鼓励学生在课外作业设计过程中可以活学活用, 学以致用, 从而在强化其听说读写能力的基础之上体现出更为显著的作业完成效果。

(三) 落实趣味性原则

在实践类作业的设计过程中, 教师要高度关注趣味导向基本原则的落实, 让整体作业内容具有趣味性和指向性, 这样才能让学生有更加良好的作业完成兴趣, 且在充分融入过程中使学生的学习需求得到切实满足。同时教师在作业内容、作业形式方面也要切实优化, 体现较强的趣味性, 让学生积极参与其中, 在作业完成过程中进行更有效沟通交流和互动合作, 确保学生有相对应的英语语言实践机会, 从而在强化趣味性和实效性的基础之上使作业本身体现出应有效能。

(四) 落实灵活性开放性原则

在小学英语实践类作业设计过程中, 教师也要高度关注作业设计的灵活性、开放性, 要结合学生的学习现状和实际水平、特长爱好等而选择相对应的作业内容。同时也要对学生的整体作业完成情况进行动态调整和有效评估, 然后在实践作业设计过程中体现出伸缩性和弹性, 在开放包容、灵活高效的基础之上使作业本身的价值和意义得到充分体现。同时也要确保学生在作业完成过程中有更多的学习和应用机会, 让学生在灵活应用相关知识且创新发展过程中, 对于各类知识进行巩固和拓展延伸, 这对于学生创新意识、创新能力增强有着关键作用, 也让学生在实践动手过程中对于英语学习有更大兴趣, 且强化其主动学习意识和自主学习能力。这对于学生英语学科核心素养的培养和英语综合应用能力增强对有着关键作用。

二、新课标下小学英语实践类作业设计和实施策略分析

在小学英语实践类作业设计过程中，要想体现出新课改具体要求，满足学生的作业完成需求，在实践类作业设计过程中要体现出更精准更切实可行的设计效果，并且在实践过程中有效推行和切实实施，这样才能为实践类作业根本宗旨的体现提供必要条件。同时也让学生在实践过程中可以充分巩固相关知识，且强化灵活应用和创新发展，从而为学生英语综合能力增强奠定坚实基础，促进学生的全面发展。具体来说，教师可以从以下几个方面设计和实施实践类作业。

（一）有效设计口头作业，强化学生的听说能力

在小学英语实践类作业设计过程中，教师可以有效引导学生通过口头表达形式完成相应的作业内容，让学生在听说方面有更充分兴趣和认知，并且在积极融入切实强化的过程中为学生听说能力的增强奠定坚实基础。同时也通过这种实践操作形式在口头表达中使其具备良好学习意识和自主学习能力，以此充分体现出新课标背景下实践类作业设计效果。从根本上来讲，对于英语作业设计而言，其根本目的就是要确保学生在学习英语语言知识理解且强化应用的过程中体现出融会贯通的效果，进而在口头作业表达过程中让学生在说英语过程中更充分实现社交和有效交流，在作业完成过程中让学生有正确的语音语调，从而充分完成英语教学的根本目标。同时，在作业完成过程中也让学生在朗诵、模拟、录音等方面对于自身的语音语调进行不断优化和完善，根据相关音频或者视频，对自己的语音语调和对应的规范性进行调整和切实完善，这样可以确保学生在口头作业完成过程中进一步优化自身的听说能力。同时通过这种趣味性实践作业让学生可以在作业完成中更充分感受课文音频和读音示范的重要意义，然后引导学生把自己最满意的朗诵作品或者口头表达内容录制下来，然后上交给老师进行评判和有效指点，这样可以让学生在口头表达过程中进一步强化自身的口语能力，在听说方面取得更加明显的学习效果，从而为口头作业实践效能的体现提供支持。

（二）精准设计互动表演作业，强化学生融会贯通

在新课标推进下，对于小学英语实践作业设计而言，也要强化学生的互动交流和角色定位，让学生在相对应的互动表演情境之中可以进行作业的有效完成，这也是十分重要的实践作业内容。教师要把握新课标的具体内容，在作业设计过程中体现出互动式教学模式，让学生在开放多元的互动沟通和角色表演过程中进一步有效应用英语语言，强化灵活应用和综合实效，这样可以让学生在作业完成过程中进一步强化自身的文本理解和认知能力。同时在角色表演和角色互动过程中进一步充

分感受课文的核心内涵，在强化自我认知、实现及时互动反馈的过程中，为学生英语综合能力增强奠定坚实基础。且在听说读写方面实现有效衔接，以此确保学生通过作业的有效完成，在更大程度上强化自身的英语语用能力和实践效果。在具体教学过程中，教师可以引导学生通过小组合作形式对于学过的课文内容或者对话情境进行有效改变和互动表演，这样可以确保学生对于所学课文内容有更深入理解，然后在深入挖掘角色内涵并且把握内在含义、环境和思想情感的基础之上，让学生融入作业的完成过程中来，在学生敢于表达，善于表演，并且强化对话理解和人物形象认知的基础之上，使学生在实践作业完成过程进行融会贯通。同时也可以强化学生的大胆表达，自身想法和角色演绎的意识，使其在舞台之上进行有效表演，克服紧张或者胆怯的心理，使学生通过相对应的训练和反复实践，确保学生对于自身的英语才华进行有效展现，这样可以在互动表演过程中让学生对于作业完成有更大的兴趣。且在教师的引导之下，使其不断改进和查漏补缺，从而在获得良好表演效果的基础之上使学生的英语学习与信心得到充分确立，在互动表演的过程中有良好的成就感和获得感，以此强化学生的内在驱动力量，使其在英语表达和英语沟通表演过程中可以更顺畅交流，且有更大的热情参与到相关角色的认知表演和深刻体会过程中来，这样可以呈现出融会贯通、学以致用效果，让学生更勇敢表达和实践。

例如，教师可以有效设计外国人问路的对话情景，让同学可以通过little teacher的角色对于问路的相关内涵进行有效展现和角色扮演，这样可以让学生在理解问路表达方式和相关知识的基础之上，更有效实现及时沟通和充分交流，这样可以让学生在感受little teacher角色内涵并且融入对话情境的过程中，通过角色表演的形式进一步提升口语表达能力和社交效果。同时可以让对于互动交流的有效表达有更大的兴趣，并且有良好的说英语的意识，并且主动融入情境之中，在强化学生综合素质的发展，通过这种互动表演的形式可以体现出趣味性和启发性，让学生在实践任务情境的引导之下，更充分学习相关知识，实现融会贯通对于各类角色以及对话情境进行充分理解，然后在实践过程中进行不断优化和充分完善，这样可以体现出实践作业的根本价值。

（三）切实设计视听作业内容，强化听觉感知能力

在实践类作业设计过程中，英语教师也可以有效设计视听作业的相关内容，让学生在视听基础之上对于相关文本内容和视频片段进行更充分理解和认知，然后通过口头表达的形式，对于所看到的视频内容进行有效

介绍和充分分享。且在课堂教学过程中对于相关内容进行讲解,这样可以让学生在视听感受和口头表达的过程中,进一步强化自身的英语语言表达能力和组织能力,然后在语用知识和实践技能方面可以得到显著提升,这对于学生英语综合能力增强有着关键作用。特别是在信息技术进一步发展和进步的背景之下,在实践英语作业设计过程中,教师要引导学生更加广泛收听收看各类电影或者影视片段,在原汁原味的语言情境之中让学生实现深刻领会和有效认知,并且在用英语介绍自我思想和情感表达的过程中,有效总结相对应的收听收看内容,这样可以让学生在语言知识的输入以及输出等方面实现更加良好的发展,从而从根本上提升学生的语言表达能力和语用能力,为学生听说读写的有效强化提供必要支持。因此,教师可以布置适量的英语听说作业,在听力的基础之上让学生也可以进行积极表达和有效锻炼,从而在更大程度上有效激发学生的作业完成兴趣,然后在作业情境之中让学生全过程全身心的感受相关英语应用知识,并且灵活表达自身的感受和所看到的相关内容,这样可以让学生有更加良好的学习兴趣,防范可能出现的厌学情绪,使作业完成效果得到有效优化,例如教师在。在该类视听作业的设计过程中,针对当下比较热门的电影引导学生去进行观看,然后在观看过程中对于电影的深刻内涵和主要情节进行深刻领会,并且通过电影观后感形式让学生通过口头表达形式进行有效分享和充分讲解,以此作为实践作业内容,这样可以让学生充分融入该类视听作业的完成过程中来,在深刻感受电影内涵,把握人物定位和情节发展的基础之上,使其把相对应的认知和理解转化成为自身的口头表达,这样可以让学生在积极准备作业内容并强化灵活表达的过程,使学生在具体作业完成过程中可以充分感受丰富的语言环境,在眼耳鼻口读者并用的过程中,使学生更充分欣赏影视片段,同时在潜移默化之中进一步强化自身的英语知识应用能力,使学生的语言听觉感知能力也可以得到有效提升,从而呈现出实践作业的优化设计效果,为学生的整体学习质量提升奠定坚实基础。

(四)切实设计和实施书面作业内容,强化学生的语言表达和充分交流

在小学英语实践类作业的设计实施过程中,教师要高度关注学生书面表达能力的提升,要通过实践动手和书面表达的形式,让学生更有效完成相关作业内容,这样可以体现出融会贯通效果,让学生的语言输出更高效、更具针对性和可行性。例如,教师可以有效设计找一找作业内容,在该类作业的设计过程中引导学生对于身边的英语资源或者英语材料进行收集整理,对于英语杂志或者互联网等渠道进行利用,进而使学生在找

一找中进一步丰富自身的语言知识,对于相对来说比较常见的英语应用内容进行更充分了解,这样可以让学生在积累学习素材、丰富学习资源的基础之上,使其也有更加良好的作业完成效果。例如,可以引导学生对于生活中比较常见的 hot dog、hamburger、pizza、Coca cola、Nike、Snow White、CCTV等相关单词进行收集整理,并且通过写一写、找一找的形式记录在自身的笔记本上,这样可以让学生在英语词汇更为丰富,可以掌握更多的英语知识。同时也可以引导学生到网络层面收集相关知识资料,例如,在holidays课文教学过程中,可以让学生在作业完成环节有效收集与国外节日相关联的知识,并且形成作业内容进行整合和优化,通过这种找一找、写一写作业形式,让学生的语言用能力进一步增强,并且在不断积累学习资源和素材的基础之上为其语言用能力提升奠定坚实基础。也可以引导学生通过画一画的形式进行有效作业,例如,可以把26个字母像什么画出来,通过夸张变形的形式,以图文并茂的方法直观形象的呈现出26个字母的核心内涵。同时也可以在做一做实践作业过程中,让学生以任务为导向有效制作与英语知识相关联的手抄报,这样可以让学生在动手操作过程中进一步强化自身的语言综合应用能力。例如,在母亲节或者圣诞节到来时,教师可以让学生制作相对应的英语卡片,写上祝福送给母亲或家人,进而在该类实践作业的设计和完成过程中,为学生的英语学习质量提升提供必要支持。

结语

从上面探究中可以充分明确,在小学英语实践类作业的设计和 implement 过程中,教师需要明确新课标的具体内容,同时也要引导学生在试听作业和听力作业、动手实践作业等方面有效优化,在找一找、做一做、编一编的过程中让学生有动手动脑能力,从而在潜移默化之中强化其实践能力和英语综合应用能力,为其全面发展提供必要条件。

参考文献

- [1]陆瑞迪.小学英语课外作业的设计与优化实践[J].小学生(下旬刊),2021,(11):39.
- [2]谢鏖.巧借网络资源设计小学英语课外作业[J].求知导刊,2021,(36):14-15.
- [3]陈书婷.探究小学英语课外作业的有效设计[J].校园英语,2021,(30):109-110.
- [4]樊娟.小学英语优化作业设计与实施的教学策略[J].新课程(中),2019(12):204.
- [5]王燕华.“双减”背景下小学英语作业设计与实施探究[J].校园英语,2022(02):95-97.