

浅谈幼儿园如何加强幼小衔接教育

冯华

岑溪市第二幼儿园

摘要：从幼儿园到小学应该有一个过渡期，这样能够帮助幼儿适应小学的生活以及学习方式，提高幼儿的积极性。对于教师来说，应该积极采用创新的思维，设计多样化的幼儿课堂活动，锻炼幼儿的综合能力。基于浅谈幼儿园如何加强幼小衔接教育进行分析，并提出有效措施，以期对教师在教学方面有所帮助。

关键词：幼儿；幼小衔接；教育；社会能力；阅读热情

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.201

引言

幼儿园与小学教育目标不同，这就使教师在进行教育的时候，使用的教学方法和任务，以及学习内容等方面存在一定差异性。对此，需要开展幼小衔接教育，让幼儿在面对新生活和在学习时减少陌生感，懂得与其他伙伴主动进行交流和沟通，更好融入集体生活中，学习更多知识，提高幼儿文化素质，满足幼儿需求。

一、幼小衔接教育的优点

想要做好幼小衔接的工作，不仅幼儿园要做出改变，家长也要积极关注问题，共同制定有效的幼小衔接计划，可以使教师和家長在教育幼儿的方面少走弯路。首先，教师要引导幼儿适应在自己座位坐20分钟的习惯，进入小学阶段时，上课时间基本为40分钟，至少需要学生有20分钟的时间做好全神贯注听课的准备，这个专注力需要开展幼小衔接练出来。其次，幼儿园大多全靠填鸭式记忆，很多儿歌故事、国学经典等，都能朗朗上口，但是识字量有限，而小学要求3000个识字量。这个概念可能靠数字不明确，那么成人识字量才5000个，就比较突出小学识字任务的艰巨性了。幼儿园开展幼小衔接教育，刚好能够打下识字的基础，让幼儿轻松掌握识字的方法和技巧。最后就是幼儿是否合群的问题，幼儿们年龄较小，对于合作的意识不强，倘若受委屈换个幼儿园就好，但是进入小学是不能随意更换学校的，这就要求幼儿要有团结意识，树立集体荣誉感和归属感，幼小衔接教育就是缓冲的环境。

二、幼小衔接教育的意义

幼小衔接是幼儿学习和生活的重要转折点，教师应该增强幼儿身心发展的连续性，并采取适合的教学方式，培养幼儿小学学习和生活习惯，促使幼儿能够更好适应小学生活，减轻幼儿园和小学教育差距影响^[1]。随着时代的发展，入学准备成为重点关注的话题，起到教师和家长的高度重视，更是对幼小衔接教育的提升有积

极作用。入学准备的内容非常广泛，需要家长为幼儿准备好学习工具、红领巾等物品，在教师方面也要对幼儿进行正确引导，提高幼儿适应能力^[2]。幼儿园时期主要以游戏和能力发展为主的教育方式，而小学教育则是用正规课业和静态知识的学习为主，两者教育方式和手段不同，需要开展幼小衔接教育，结合趣味活动的形式，让幼儿有良好过渡，同时家长也要积极参与活动，充分了解活动的目的和意义，真正通过家园配合，帮助幼儿完成人生中关键的过程。

三、开展有效衔接教育的有效措施

（一）完善培育机制，提高幼儿科学探究能力

为了让幼小衔接教育进一步发展，相关部门应该完善制度，确保教师衔接工作顺利开展^[3]。幼小衔接不仅要以教育为主，还要充分发挥家庭和社会的作用，提升家长对幼小教育的重视度，促使家校共育深入，提高培育成效。想要提升幼儿科学探究兴趣，就要采用多元化的培育方法，完善培育机制，更新培育理念，掌握好幼儿的发展规律，为幼儿提供有效的指导。教师要准备双向课程互动，需要结合幼儿园与小学教育的共同点，构建具体衔接课程，完善培育的方法和手段，促使幼小衔接具有连贯性特点。教师在设计课程的时候，要开展具体科学活动，明确开发幼儿内在潜力目标，引导幼儿顺利度过衔接阶段的学习。

幼儿教师要开设社会类衔接课程，培养幼儿积极适应社会的认知，以提升幼儿的交际水平，促使幼儿减轻自身焦虑感，主动与小学教师和同学进行沟通^[4]。教师将教室设置为小学模式，把课桌摆成小学的样子，然后引导幼儿在小学的环境中，进行社会化交流，并且发放入一些科学探究类玩具，比如：开发智力的积木、带有数字的卡片，能够闯关的飞行棋甚至还有一些不同颜色的几何模型，通过对积木的摆放、拼接、堆高等，提升幼儿之间互相协作能力。幼儿在游戏过程中，彼此合

作、互相学习、共同探索科学知识，培养幼儿规则意识，引导幼儿主动加入科学探究活动中学习。

（二）注重生活培养，加强幼儿适应社会能力

教师应该加强幼儿自身独立性的培养，比如：告诉幼儿怎样整理书包？如何管理自己的物品？给幼儿制定专门的时间进行学习、午睡、吃饭，加强幼儿的时间观念，促使幼儿学会管理自己，这样进入小学后才能有条不紊地生活和学习^[5]。作为教师需要高度重视幼儿社会型适应能力的提升，采用具体的措施，举办不同主题的活动，在活动中逐渐影响幼儿，让幼儿在面对挫折时，有良好心态面对，树立幼儿正确的价值观和学习的自信^[6]。在幼儿园活动的时候，教师可以组织衔接实验班幼儿到小学去参观升旗仪式，把幼儿带入到小学生的学习环境中，产生主动学习知识的兴趣，让幼儿喜爱小学的学习和生活^[7]。

在幼小衔接背景下，生活培养准备主要在四个方面，第一，保持规律生活习惯，有利于幼儿适应小学作息和生活，第二，提升幼儿生活自理能力，能够帮助幼儿做好入学后自我管理，增强幼儿独立性学习思维。第三，提升安全防护能力，可以帮助幼儿适应新环境，明确怎样在小型社会中与他人友好相处和交流。第四，让幼儿积极参与劳动，能够培养幼儿初步责任感，知晓人生的意义和价值。教师可以引导学生以“我心中的学校”为主题，让幼儿利用画笔，设计出小学生活场景图，想象自己在小学内上课、锻炼等活动的情景，让学生爱上小学生活。最后教师让幼儿将自己的作品，在分隔区域型教室中讲述出来，说出自己这样绘画的目的，有效提升幼儿的语言表达能力，让幼儿对小学有一个憧憬。

（三）开展有效阅读，锻炼幼儿语言表达能力

想要提升幼儿语言表达能力，就要给足幼儿主动发言的机会和平台，利用趣味的图片，激发幼儿表达欲望，促使幼儿采用恰当的词句和完整连贯的语言，描述图片上的内容，对幼小衔接教育有一定的促进作用。教师要培养幼儿看图讲述的能力，在开展具体活动的时候，可以将文明礼貌与社会规范等相关内容，融入讲述训练中，通过观察不同的图片，学习日常行为规范。对此，教师可以为幼儿筛选一些能够看图讲故事的书籍，比如：《小猪菲奥娜的重要一天》《大卫上学去》《迟到的理由》《这不是我的帽子》《大卫不可以》《小阿力的大学校》等，这些书籍既可以锻炼幼儿阅读能力，

又可以对幼小衔接教育产生启蒙效果。

对于幼儿来说，经常阅读书籍，能够提升识字量，加深幼儿对字的印象，为以后进入小学打下基础。教师要呵护幼儿的好奇心，经常向幼儿传递小学的学习过程，以及自主思考方式，为幼儿提供充分的契机去考虑、论述自己的观念，智力幼儿独立思考能力的发展。同时，引导幼儿有计划做事情，鼓励幼儿自己制定上小学中的学习计划，以及周末的活动安排等，保持活跃的学习动力。例如：教师可以在幼儿课堂上举办读书交流会，让幼儿自己设计读书和交流的时间，然后探索阅读书籍中的故事，加强幼儿的总结合表达能力，促使幼儿用自己的语言和方式，说出书籍的中心内容，进而提升幼儿的识字量。教师还可以开展阅读游戏，激发幼儿阅读热情，在班级教室中建立读书角，并在读书角中按照3个层次布置图书，第一层是幼儿非常熟悉的书籍，第二层是幼儿学习过但是不太熟悉的书籍，第三层是幼儿完全没有接触的书籍，从而让幼儿根据不同的阅读水平，选择不同层次的书籍进行阅读，以此培养幼儿坚持阅读的习惯，为以后进入小学做铺垫。

（四）引入拼音教学，步入小学打下学习基础

小学拼音是否提前学习？答案是肯定的，翻开一年级上学期语文书就会发现，只安排两个单元的课时学拼音，即使教师不赶进度，在小学语文半期考题中，就包括所有拼音必会知识点，23个声母、24个韵母表、16个整体认读音节，等幼儿慢慢消化的时间并不充裕。对于没有基础的幼儿，一口气上来就是a、o、e、i、u，要在几周的时间里学会韵母和声母发音，张嘴音节就能拼读，这是很难的。其实早接触和多练习可以培养幼儿对语言的感知力，可以从日常的交流阅读中，带入音节拆分知识，这就是启蒙拼音学习的捷径。儿歌童谣就是现成的教具，耳朵听嘴巴说就是学，还记得怎样教牙牙学语的幼儿讲话吗？大概都是这样的画风，指一个苹果，让幼儿进行跟读。

吐字不清是常态，口腔肌肉需要慢慢锻炼，才能找到正确的发声位置，听多了语音加上对应实物，大脑感知配合语言，认知加发音的熟练度才会提高。教师要有意识把单个字的发音分解出来，让幼儿能够听懂，汉字是用什么音节组合说出来的。在教授拼音的过程中，教师要查找一些带押韵的儿歌，与幼儿一起找到单句结尾字音，感受押韵和学会拼音里的韵母因素。在选择教学书籍的时候，可以运用一些带注音的文本，配合专业朗

读的材料,播放给幼儿倾听,长此以往幼儿就会形成固定思维,正确理解拼音知识,学会怎样正确进行拼读。拼音的学习,可以辅助幼儿独立识字,倘若幼儿在小学的学习过程中,遇到不会的字,能够通过查阅字典的方式认字,给学习提供便捷的同时,加深幼儿对文字的记忆,进而提升幼儿的词汇量。

(五) 布置课后的作业,让幼儿熟悉小学生活

在幼儿园的学习中,大部分学习知识都是在课堂和活动中进行的,然而小学的学习生活里需要完成课后作业。在幼儿的课堂上,教师要为幼儿布置作业,引导幼儿逐渐适应小学的生活,在作业的选择方面,可以是对课堂上学习的字进行巩固,还可以为幼儿设计一些简单的计算题让幼儿完成,另外在学习的内容上,教师也要做出改变,将口头语言渐渐改变为以文字或者符号为主,为幼儿选择合适的教科书。幼儿在步入小学的时候,教师要先给幼儿做心理疏导,强化幼儿的课堂纪律,告诉幼儿不要在课堂上做一些小动作,要坚持完成每天的学习任务。另外,教师还可以给幼儿布置一些亲子作业,让家长积极参与幼儿的学习中,悄悄拉近家长与幼儿之间的亲密度,促使家长见证幼儿的成长和进步,发现幼儿的不足和缺点,进行针对性的引导,实现高质量的家园共育。

例如,在课堂上教师就可以为学生分层布置作业,为幼儿设计A、B、C三种类型的作业,针对幼儿的学习能力,给学生不同的作业。A类的作业是一些简单的计算题,比如: $5-4=?$ $6-2=?$ B类则是一些较复杂的巩固题,比如: $8-4-3=?$ $10-6-2=?$ C类是对幼儿相对困难的应用题,比如: 小李有10斤柿子,今天去赶集,小李每斤柿子卖3元,有一位老奶奶购买了3斤,给小李20元钱,小李应该找老奶奶多少元? 剩下多少斤柿子? 这样分层设计作业,可以让不同的幼儿都有锻炼的机会,扩展学习思维和独立自主意识,有效推动幼小衔接教育工作进度。

(六) 开展家园合作,激发幼儿校园向往情感

幼儿在进入小学之前,会对小学生活进行猜测和向往,经常会出现兴奋的情绪,教师要对幼儿进行正确引导,放大幼儿积极心理状态,让幼儿在期待中开始小学生活和学习。幼儿教师要指导家长,细心观察幼儿的情绪和心态,与幼儿一起以满腔的热情,迎接新的小学生活。比如: 家长可以带领幼儿去文具店,选择幼儿喜欢的书包和笔等,并故意用羡慕的语气对幼儿说: 宝贝长

大了真了不起,马上就要成为一名小学生了。让幼儿产生当小学生的光荣和自豪感。教师还可以在班级中,按照学校管理方式,建立值日生小组,引导幼儿轮流打扫卫生,掌握基本的任务,改变幼儿被动的局面,培养幼儿的时间和责任意识。

幼儿在回答问题的时候,家长和教师要联合告诉幼儿,需要举手回答,促使幼儿注意的坚持性不断提高,更好适应小学生活。在幼儿成长的过程中,家庭方面的培育尤为重要,可以为日后幼儿步入社会打下基础。在家校共育的背景下,教师要经常鼓舞家长主动加入幼小衔接教育工作里,建立有效的沟通方式,比如: 利用QQ群、网络信息平台等,与家长一起交流,协同有效的方法和措施。另外,家长还要充分利用散步和假日的机会,带领幼儿到小学的校园玩耍熟悉环境,并运用诱导性的语言与幼儿交谈: 这个学校可真美,教师学识很强,能够教小朋友玩游戏、唱歌等,在这里读书你会和哥哥,以及姐姐一样的聪慧。教师需要告诉家长,千万不要恐吓幼儿,经常拿威胁性的语言,利用小学的事件,让幼儿认真听话,这样容易造成幼儿心理阴影,阻碍幼小衔接教育工作的进度和成效。

结束语

总而言之,想要提升幼小衔接教育效率,就要创新教学手段和方法,从幼儿的实际需求出发,培养幼儿良好学习习惯。在具体的措施中,应该从完善培育机制,提高幼儿科学探究能力、注重生活培养,加强幼儿适应社会能力、开展有效阅读,锻炼幼儿语言表达能力、引入拼音教学,步入小学打下学习基础、布置课后的作业,让幼儿熟悉小学生活、开展家园合作,激发幼儿校园向往情感,促使幼儿全面发展,提高幼儿社会交往和言语交流。

参考文献

- [1]程方. 幼儿为本,做好幼小科学衔接[J]. 山东教育, 2022(20): 33-35.
- [2]张明连. 浅谈幼儿园幼小衔接存在的问题及对策[J]. 科幻画报, 2022(05): 53-54.
- [3]刘俞圻. 基于家长视角下幼小衔接教育策略探究[J]. 科幻画报, 2022(05): 55-56.
- [4]王俊梅. 幼小衔接的基本途径与措施[J]. 基础教育论坛, 2022(13): 91-92.