

基于标准化的小学语文课外阅读整本书教学策略分析

马静雯

吴忠市利通区扁担沟中心学校

摘要：小学语文课外阅读整本书教学，相对于课本内容，其优点在于能够提供更为完整的语言环境，帮助学生形成对语言的全面理解。整本书的阅读也能够更好地锻炼学生的阅读技巧，提高阅读速度和理解能力。另外，通过整本书的阅读，可以提高学生的协作能力和批判性思维，从而提升语文综合素养。然而，课外阅读整本书教学也存在一些挑战。

关键词：标准化；小学语文；课外阅读；整本书；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.042

引言

首先，由于是整本书阅读，学生在阅读过程中可能会遇到困难，比如词汇量不足、理解能力不够等。其次，由于每本书的特性和读者的情况不同，如何选择适合的书籍也是一个重要的问题。最后，如何评估学生的阅读效果也是一个需要解决的问题。

一、标准化对教学策略的影响

在小学语文课外阅读整本书教学中，标准化具有重要的作用。标准化可以促进教学的一致性和公平性，使教师能够对学生的学进度进行准确的评估。同时，标准化也可以提高教学质量和效果，使教师能够根据学生的实际情况调整教学策略。具体来说，标准化对教学策略的影响主要表现在以下几个方面：第一是标准化可以促进教师在教学过程中采用一致的教学方法和策略，从而提高教学效果的可预测性。这对于教师和学生来说都是非常有益的，因为教师可以更好地掌握学生的学习进度和需求，而学生也可以更好地了解自己的学习目标和方向。第二是标准化可以帮助教师更好地评估学生的学习效果。通过使用标准化的评估工具和方法，教师可以更加客观地了解学生的学习情况和需求，从而更好地调整教学策略，提高教学效果。第三是标准化还可以促进教师之间的协作和交流。由于采用了标准化的方法和策略，教师之间的交流和协作也会变得更加顺畅和有效。这不仅可以提高教学效果和效率，还可以促进教师之间的学习和成长。

二、基于标准化的教学策略分析

（一）阅读材料选择策略

在选择阅读材料时，教师应该全面考虑学生的年龄、阅读能力和兴趣，以确保所选择的书籍能够满足他

们的阅读需求，并激发他们的阅读兴趣。对于低年段学生，由于他们的阅读能力有限，教师应该选择一些简单易懂、插图丰富的书籍，如绘本、童话等。这些书籍通常具有直观的图像和简短的文字，可以帮助学生建立起对阅读的基本认知，培养他们的阅读习惯和兴趣。而对于高年段学生，随着他们阅读能力的提高，教师可以适当增加难度，选择一些更加深入、语言更加丰富的书籍，如经典名著、科普读物等。这些书籍可以帮助学生扩展知识面，提高阅读理解能力，并促进他们的文学鉴赏能力和审美观的提升。

在选择阅读材料时，教师还需要注意以下几点：多样化：为了激发学生的阅读兴趣，教师应该选择多样化的阅读材料。这包括不同类型的书籍、报纸和杂志等。多样化的阅读材料可以帮助学生扩展视野，增加阅读经验，提高阅读速度和理解能力。适合性：阅读材料的选择应该符合学生的年龄、阅读能力和兴趣。过于简单或过于复杂的阅读材料都不利于学生的阅读兴趣和阅读效果。因此，教师需要对学生的阅读能力和兴趣进行全面的了解和评估，以便选择适合他们的阅读材料。及时调整：学生的阅读进展和反馈是不断变化的，因此教师需要及时调整阅读材料的选择和推荐。如果发现学生在阅读某本书时遇到困难或失去兴趣，教师应该及时更换阅读材料，以确保学生能够继续保持阅读兴趣和动力。总之，选择适合学生的阅读材料是小学语文课外阅读整本书教学的重要环节。教师需要全面考虑学生的年龄、阅读能力和兴趣，以确保所选择的书籍能够满足学生的阅读需求并激发他们的阅读兴趣。同时教师还需要注意选择多样化的阅读材料，并根据学生的阅读进展和反馈及时调整阅读材料的选择和推荐，以帮助学生扩展视

野、提高阅读速度和理解能力，并培养他们的文学鉴赏能力和审美观。

（二）阅读技巧指导策略

这个策略强调了教师在教学中应注重培养学生的阅读技巧，帮助他们提高阅读效率和理解能力。阅读技巧包括略读、精读、归纳、演绎等多种方法，对于不同年级和阅读材料，学生需要掌握并运用不同的技巧。首先，略读是一种快速阅读方法，目的是让学生快速了解阅读材料的大致内容。在略读过程中，教师可以通过提出一些简单的问题，引导学生抓住阅读材料的主题、重要观点和关键信息。例如，可以让学生先阅读标题、开头和结尾，然后根据问题找到相关信息。其次，精读是对阅读材料进行深入的分析 and 理解。在精读过程中，教师可以通过阅读笔记、小组讨论和角色扮演等方式，帮助学生深入理解阅读材料，并培养他们的批判性思维和表达能力。阅读笔记可以让学生记录阅读中的重要观点、感受和问题，同时也可以起到督促学生深入阅读的作用。小组讨论可以让学生分享自己的理解和感受，从同学和老师的意见中获得新的启示和思考。角色扮演可以让学生通过表演来深入理解和体验阅读材料中的情节和人物形象。此外，归纳和演绎是阅读中常用的两种推理方法。归纳是从具体的例子中总结出一般规律或结论；而演绎则是从一般规律或结论中推出个别实例。在阅读过程中，教师可以通过引导学生使用这两种方法，帮助他们更好地理解阅读材料的主旨和内在逻辑关系。

最后，为了帮助学生更好地掌握阅读技巧，教师还需要注意以下几点：教师需要为学生示范正确的阅读技巧和步骤，并详细解释每个步骤的目的和方法。通过教师的示范和讲解，学生可以更加直观地了解阅读技巧的重要性和具体应用方法。阅读技巧不是理论知识，需要通过实践来掌握。教师需要为学生提供足够的实践机会，让他们通过练习来逐渐熟练掌握阅读技巧。每个学生的阅读能力和兴趣都有所不同，教师需要根据学生的实际情况进行个性化指导。针对不同学生的问题，教师可以给予针对性的建议和帮助，以帮助他们更好地掌握阅读技巧和提高阅读效果。教师需要定期评估学生的阅读技巧掌握情况和阅读效果，并根据学生的反馈及时调整教学策略和方法。通过评估与反馈，教师可以了解学

生的需求和问题，并为学生提供更加针对性的指导和帮助。总之，阅读技巧指导策略是小学语文课外阅读整本书教学中的重要环节。教师需要教会学生掌握基本的阅读技巧，通过问题引导、小组讨论、角色扮演等方式帮助学生理解和掌握阅读材料，同时还需要注意个性化指导、评估与反馈等细节问题，以帮助学生提高阅读效果和文学鉴赏能力。

（三）评价与反馈策略

这个策略强调了评价和反馈在小学语文课外阅读整本书教学中的重要性。通过标准化的评价工具和方法，教师可以全面了解学生的阅读效果和理解能力，以便及时调整教学策略和方法，进一步提高教学效果和质量。首先，教师需要采用多种评价工具和方法来评估学生的阅读效果。这包括阅读理解题、读书笔记、读书报告等。阅读理解题可以检验学生对阅读材料的中心思想、情节发展和人物形象等方面的理解程度，可以采用选择题、简答题和论述题等多种形式。读书笔记和读书报告可以帮助学生记录阅读过程中的体会、感悟和思考，以及整理阅读材料中的重点信息和自己的见解，有助于提高学生的阅读能力和写作表达能力。

在评价过程中，教师需要注意以下几点：标准化：采用标准化的评价工具和方法可以保证评价的客观性和公正性，避免评价的主观性和随意性。同时，标准化的评价工具和方法也可以提高评价的可操作性和效率。及时反馈：教师需要及时评价学生的阅读效果，并将评价结果及时反馈给学生。通过及时反馈，学生可以了解自己的不足之处，以便及时调整自己的阅读方法和策略，进一步提高自己的阅读效果。个性化指导：根据学生的实际情况和评价结果，教师需要为学生提供个性化的指导和帮助。针对不同学生的问题，教师可以给予针对性的建议和指导，以帮助学生更好地掌握阅读技巧和提高阅读效果。评估与反馈：教师需要定期评估学生的阅读效果和阅读进展，并根据学生的反馈及时调整教学策略和方法。通过评估与反馈，教师可以了解学生的需求和问题，并为学生提供更加针对性的指导和帮助。总之，评价与反馈策略是小学语文课外阅读整本书教学中的重要环节。教师需要采用标准化的评价工具和方法来评估学生的阅读效果，并及时将评价结果反馈给学生，以便

他们可以更好地掌握阅读技巧和提高阅读效果。同时教师还应注意个性化指导、评估与反馈等细节问题，以帮助学生更好地提高阅读能力和文学鉴赏水平。

（四）教师协作与培训策略

这个策略强调了教师协作和培训在小学语文课外阅读整本书教学中的重要性。通过教师之间的协作和交流，可以共同探讨教学问题和难点，分享成功的教学经验和教学方法，提高教学效果和效率。同时，通过培训和研讨机会，可以帮助教师不断提高教学水平和能力，促进教师之间的学习和成长。首先，教师之间的协作和交流可以采取多种形式。教师可以共同制定教学计划和目标，协商教学内容和方法，以及分享教学资源和经验等。通过协作和交流，教师可以相互学习、相互帮助，共同提高教学水平和能力。此外，教师还可以积极参加教育部门和学校组织的教学培训和研讨活动，与其他教师交流心得和看法，学习新的教学理念和方法，以及解决教学中遇到的问题和难点。

在教师协作和培训过程中，需要注意以下几点：平等与合作：教师之间应该保持平等和合作的态度，相互尊重和理解，共同商讨教学方案和计划，以便更好地完成教学任务和提高教学效果。共享资源：教师之间应该共享教学资源和经验，以便更好地解决教学中的问题和难点。同时，教师还可以通过共享资源来提高教学效果和效率。培训与研讨：学校和教育部门应该为教师提供相应的培训和研讨机会，以便帮助教师不断提高教学水平和能力。培训和研讨内容应该与教学实践相结合，以便更好地解决教学中的问题和难点。学习和成长：教师之间的协作和培训不仅是为了提高教学效果和效率，更是为了促进教师之间的学习和成长。通过相互学习和交流，教师可以不断更新教学理念和方法，提高自己的教学水平和能力。总之，教师协作与培训策略是小学语文课外阅读整本书教学中的重要环节。教师之间需要加强协作和交流，共同探讨教学问题和难点。同时，学校和教育部门还需要为教师提供相应的培训和研讨机会，帮助教师不断提高教学水平和能力。通过教师协作与培训策略的实施，可以提高教学效果和效率，促进教师之间的学习和成长。

（五）家庭与学校合作策略

这个策略强调了家庭和学校在小学语文课外阅读整

本书教学中的合作重要性。这种合作可以促进孩子的阅读兴趣和阅读能力的发展，同时也有助于提高教学效果和质量。首先，家长应该积极参与孩子的阅读活动，为孩子营造一个良好的阅读环境和氛围。家长可以与孩子一起选择阅读材料，讨论阅读内容，鼓励孩子阅读并给予积极的反馈。此外，家长还可以与孩子一起参加阅读俱乐部、读书分享会等活动，让孩子在家庭中能够得到足够的阅读支持和关注。其次，学校应该加强与家长的沟通和联系，共同关注孩子的成长和发展。教师可以定期与家长交流孩子的阅读进展和阅读情况，为家长提供指导和建议，以便家长能够在家庭中更好地支持孩子的阅读活动。此外，学校还可以通过家长会、家长进课堂等活动形式，让家长更好地参与到孩子的阅读教学中来，形成家校合作的良好局面。最后，为了更好地促进家校合作，学校还可以采取一些措施。例如，定期向家长发送阅读材料和读书笔记，以便家长更好地了解孩子的阅读内容和进度；为家长提供阅读指导，帮助家长更好地引导孩子进行阅读；建立家校阅读俱乐部，让家长和孩子一起分享阅读心得和体验等。总之，家庭与学校合作策略是小学语文课外阅读整本书教学中的重要环节。通过家校合作，可以更好地促进孩子的阅读兴趣和阅读能力的发展，提高教学效果和质量。同时，这种合作也有助于加强家庭和学校之间的沟通和联系，共同关注孩子的成长和发展。

综上所述，基于标准化的小学语文课外阅读整本书教学策略分析可以帮助教师更好地掌握教学规律和方法，提高教学效果和质量。通过选择合适的阅读材料、加强阅读技巧指导、采用标准化的评价工具和方法、加强教师协作与培训以及促进家校合作等多种策略的综合应用，可以更好地促进学生的阅读能力和语文综合素养的提高。

参考文献

- [1] 张鹤云. 基于标准化的小学语文课外阅读整本书推进策略研究[J]. 中国标准化, 2022(20): 3.
- [2] 翟廷花. 基于核心素养的小学语文整本书阅读教学策略探究[J]. 爱人, 2022(13): 0187-0189.
- [3] 朱自强. 论整本书的不同艺术形态及其阅读教学方法[J]. 课程. 教材. 教法, 2022, 42(12): 103-109.