

小学中段数学教学模式创新研究

陈颖

甘井子区沙岗子小学

摘要:本研究旨在探索小学中段数学教学的创新模式,以提高学生的学习兴趣 and 数学素养。在传统的教学方式中,老师的授课占了大多数的时间,而学生们则是在被动地接受新的信息,从而导致他们的思想束缚和缺乏学习的积极性。新一轮新课标要求有新的教育理念、新的教育方式与方法,探索出符合实际的教育方式和策略,以激发学生的学习热情,充分发挥学生的潜能,让数学课堂充满生机和活力。通过文献综述和实证研究方法,收集和分析了相关教育理论和实践经验,发现了传统教学模式存在的问题,并提出了基于创新思维和多元化教学策略的数学教学模式。该模式注重培养学生的创造力、问题解决能力和合作精神,通过实际情境和游戏化的学习活动激发学生的学习动力,提升数学思维能力。实证研究结果显示,该创新模式在提高学生学习成绩和学习态度方面具有积极效果,为小学中段数学教学提供了一种有效的改进方法。

关键词:小学中段; 数学教学; 创新模式; 多元化教学策略; 学习动力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.199

引言

小学中段是学生数学学习的重要阶段,也是培养学生数学兴趣和基础能力的关键时期。然而,传统的数学教学模式常常存在单一和机械化的问题,无法满足学生多元化的学习需求。因此,探索一种创新的数学教学模式,以激发学生学习的积极性和主动性,提高数学素养,具有重要的理论和实践意义。本研究旨在通过文献综述和实证研究方法,分析传统教学模式存在的问题,并提出一种基于创新思维和多元化教学策略的数学教学模式。

一、传统数学教学模式的问题

传统数学教学模式在小学中段常常存在一些问题,这些问题限制了学生的学习效果和兴趣。以下是对传统数学教学模式问题的拓展和延伸。

传统数学教学模式过于注重传授知识,而缺乏培养学生的数学思维能力。传统教学往往以教师为中心,注重知识的灌输和记忆,而忽视了培养学生的问题解决能力、创造力和逻辑思维能力。学生只是被动地接受教师的指令和解释,缺乏主动思考和探索的机会。这种模式下,学生容易陷入机械记忆和应试思维的陷阱,无法真正理解和应用数学知识。传统数学教学模式缺乏情境化和实际化的学习环境。传统的数学教学往往以抽象的符号和公式为主,缺乏与实际生活和情境的联系。这使得学生难以将数学知识应用到实际问题中,无法理解数学的实用价值。同时,学生对于数学的兴趣和动机也难以

激发,因为他们无法看到数学与自己的生活和实际情境的联系。

二、创新思维在小学中段数学教学中的应用

创新思维是指以不同的角度和方法思考问题,寻找新的解决方案和创意的能力。创新模式的应用并不代表需要改变数学学科的教学基础,而是运用多媒体技术等工具辅助教学,改变传统呆板的教学氛围,营造开放式、游戏式的教学环境。这种开放的教学环境,更有利于调动学生学习的主动性和能力性,打破传统教学模式的局限,让学生真正成为课堂的主人。传统教学模式下,学生只能被动接受教师讲解的知识,缺乏自己独立思考的空间,导致无法产生学习数学的兴趣。而新型教学模式下,师生之间处于一种平等的沟通交流关系,学生能够在课堂中直抒己见,学习兴趣和主动性大大提高。在小学中段的数学教学中,应用创新思维可以激发学生的主动性和创造力,培养他们的问题解决能力和数学思维。以下是对创新思维在小学中段数学教学中应用的拓展和延伸。创新思维可以通过引导学生提出问题、探索问题、寻找多个解决方案来培养他们的问题解决能力。传统数学教学往往只强调计算和应用已有的算法和方法,缺乏培养学生的探索和创新能力。而通过应用创新思维,教师可以引导学生思考数学问题的本质和背后的规律,培养他们提出新问题和寻找多个解决方案的能力。这种探索性学习可以激发学生的好奇心和求知欲,培养他们主动学习的习惯。

创新思维可以通过情境化和实际化的学习活动来增强学生对数学的理解和应用能力。将数学知识与实际生活和情境相结合,可以使学生更容易理解抽象的数学概念和原理。通过设计与实际情境相关的数学问题,学生可以将抽象的数学概念转化为实际的应用,并发现数学在日常生活中的价值。例如,通过实际测量和建模活动,学生可以应用几何概念解决实际问题,培养几何思维和空间想象能力。

创新思维可以通过多媒体和技术工具的应用来增强学生的学习体验和兴趣。利用互动的数学软件、虚拟实验和在线资源,可以提供多样化的学习方式和视觉化的展示,激发学生的学习动力。学生可以通过模拟实验、游戏化学习和在线合作来探索数学问题和解决策略。这种多媒体和技术的应用可以提供更丰富的学习资源和个性化的学习体验,促进学生的参与和积极性。

三、多元化教学策略的探索与实践

多元化教学策略是指在教学过程中采用多种不同的教学方法和活动,以满足学生的不同学习需求和学习风格。在小学中段的数学教学中,多元化教学策略的探索与实践可以提供更具个性化和有效性的教育体验。以下是对多元化教学策略的探索与实践的拓展和延伸。以问题为导向的教学模式:这种模式以问题为导向,教师引导学生通过观察、探究和分析,主动解决问题。通过问题的引导激发学生的思考和创造力,提高他们的问题解决能力。互动教学模式:这种教学模式注重学生之间的互动,学生可以通过小组讨论、合作学习等方式,共同解决问题。互动教学模式可以激发学生的思考和创造力,增加他们的参与度和学习兴趣。实践教学模式:这种教学模式将数学知识与实际问题相结合,教师通过实际生活中的例子和场景引导学生进行实践探索。学生通过解决实际问题将数学知识应用到实践中,提高学习的实用性和兴趣。个性化学习是多元化教学策略的重要组成部分。每个学生都具有不同的学习风格、兴趣和学习能力,因此,针对学生的个体差异,教师可以采用不同的教学方法和策略。个性化学习可以包括不同的教学材料、任务和评估方式,以满足学生的不同需求和能力水平。通过个性化学习,学生可以根据自己的学习节奏和

兴趣进行学习,提高学习效果和积极性。

探索性学习是多元化教学策略的重要手段。传统数学教学往往是以教师为中心,注重知识的传授和应用。而通过探索性学习,学生可以主动探索和发现数学的规律和思维方式。教师可以设计探索性的问题、情境和实践活动,引导学生通过自主探索和合作探究的方式来发现数学的内在关系。这种探索性学习可以培养学生的探索能力、创新思维和问题解决能力。合作学习也是多元化教学策略的重要方面。通过合作学习,学生可以通过与他人的互动和合作来共同解决数学问题。合作学习可以促进学生之间的交流与合作精神,培养学生的沟通能力和团队合作能力。教师可以设计小组合作活动、项目任务和讨论环节,引导学生共同解决数学问题,互相学习和支持。通过合作学习,学生不仅会加深自己对于数学学科的理解,养成自己的思维和思考习惯,而且能够通过教师创设的教学情境,挖掘到数学学习的乐趣。

四、对小学数学教学进行创新的有效策略

正确调整师生关系,充分发挥教师的引导功能。在新课程改革的背景下,“以人为本”的教学理念已经深入人心,学生的学习主体地位也得到了进一步的巩固。而与新课程改革理念完全符合的合作学习教学模式中,也需要教师应及时正确的进行师生关系的调整。首先,教师应充分尊重学生的学习主体地位,在教学内容、教学目标及教学策略的选择上,都应站在学生的角度。在培养学生自主学习意识、能力的基础上,更多的为学生提供独立思考的机会。但是在学生遇到学习上的困难,影响合作学习进度时,教师应给予及时的引导和点拨,而不是将答案直接告诉学生,代替学生思考。其次,教师在合作学习的过程中还应注重营造和谐、平等、民主的氛围,使学生在这种氛围内,与教师、与学生进行平等的对话和互动,对教学内容进行深入的学习和探讨。

科学、合理的组建合作学习小组。合作学习小组的组建是进行合作学习的基础,同时也是影响合作学习有效性的重要因素。因此,这就需要教师应充分了解学生的学习基础、学习能力、兴趣爱好、性格特点及内在潜能,并根据科学、合理原则对学生进行小组的组建使小组内的成员能够形成互相帮助、互相弥补的学习效果。

另外,在合作小组进行组建以后,教师还应指导学生根据自身的性格特点及个性化差异,在小组合作学习的过程中,进行合理的分工。这样不仅能使每位学生都能有效的进行合作学习的参与,防止合作学习低效的现象出现,同时还能使每一位学生都能充分发挥自身的学习优势,积极的进行合作学习的参与。

结合学生特点因材施教。学生存在一定的差异性,教师在教学时应深入了解学生的差异。学生对知识的接受度有一定的区别,教师不能打击接受能力较差学生的积极性。在教学时,教师要多引导激励学生,按照学生理解能力的差异性因材施教。学生不仅在学习能力上存在一定差异,其学习方法也不尽相同。因此,教师应使用个性化的教学方式,尽可能根据学生的差异性进行教学,进而提高学生的学习能力。

五、创新模式对学生学习成绩和态度的影响

创新模式在小学中段数学教学中的应用可以对学生们的学习成绩和态度产生积极的影响。数学学科并不仅仅是简单地数学知识和数学原理的讲解,更多的是从中培养学生的逻辑思维能力。以下是对创新模式对学生学习成绩和态度的影响的拓展和延伸。创新模式注重培养学生的创造力和问题解决能力,可以提高学生的数学思维水平。传统数学教学往往以知识传授和应试为导向,重视机械计算和应用已有的算法。而创新模式通过引导学生思考和解决真实世界的问题,培养学生的探索和创新的能力。学生在创新模式中通过探索和实践,能够更好地理解数学的原理和应用,从而提高数学思维能力。研究表明,采用创新模式的教学方法可以提高学生的问题解决能力和创造性思维,进而提升他们的数学学习成绩。

创新模式注重情境化和实际化的学习活动,可以增强学生对数学的兴趣和学习动机。将数学知识与实际生活和情境相结合,可以使学生更容易理解抽象的数学概念和原理。创新模式通过设计与实际情境相关的学习活动,激发学生的学习兴趣和好奇心。学生在创新模式下通过实际测量、建模、探索等活动,可以更好地理解数学在现实生活中的应用价值,从而提创新模式注重个性化和多元化的教学策略,可以满足学生的不同学习需求和学习风格。每个学生的学习能力、兴趣和学习方式都

不同,传统的一刀切教学难以满足学生的个体差异。创新模式通过个性化的差异性,因此每个学生都有着自己的思维习惯。

结束语

创新模式在小学中段数学教学中的应用对学生们的学习成绩和态度产生积极的影响。总而言之,在新课改的条件下,实行小学数学教学的创新模式,对于小学生们的数学学习具有积极的促进作用。有助于激发小学生们的学习兴趣,发挥小学生们在数学课堂中的主体地位,使小学生们的思维能力、逻辑能力以及学习能力等取得有效进步,促进小学生们的全面健康发展。教师应不断创新自身的教学手段,提升小学数学的教学质量,从而发挥出教学手段创新对于小学数学教学的积极作用。通过注重培养学生的创造力、问题解决能力和数学思维,创新模式提升了学生的数学学习成绩。同时,通过情境化和实际化的学习活动,创新模式增强了学生对数学的兴趣和学习动机。此外,个性化和多元化的教学策略满足了学生的不同学习需求和学习风格,促进了学生的个体发展。综上所述,创新模式为小学中段数学教学提供了一种有效的改进方法,对学生的学习成绩和态度产生了积极的影响。进一步的研究和实践将有助于推动数学教育的创新,提升学生的数学素养和学习效果。

参考文献

- [1]尹静.小学数学线上教学模式的创新路径探讨[J].教师博览,2022(24):74-75.
- [2]程森东.创新小学数学教学模式提升小学数学教学效率[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2022教育教学与管理南宁论坛论文集(二).[出版者不详],2022:64-68.
- [3]马宏.浅谈在小学数学教学中如何创新教育课堂教学模式[J].数学学习与研究,2022(04):115-117.
- [4]张丹.浅析核心素养背景下小学数学课堂教学模式创新策略[J].新课程,2021(22):33.
- [5]汪胜奎.探究新课改下小学数学教学方法的创新[J].西部素质教育,2016,2(13):179-180.
- [6]宋金胜.新课改下小学数学教学方法的创新探讨[J].课程教育研究,2015,(36):188.