

# 新课标下的小学数学课堂教学质量提升策略研究

鲍文雪

内蒙古赤峰市松山区酱坊地小学

**摘要:** 新课程标准对小学数学课堂教学提出了更高的要求,需要教师改变传统的教学理念和教学模式,不断丰富数学课堂教学内容,培养学生的自主学习能力和合作意识。教师在课堂上要充分利用多媒体技术辅助课堂教学,创设生活化的教学情境,加强学生对知识的理解和运用。在此基础上,教师要不断优化教学方式,为学生创设自主探究、合作交流的学习空间,使学生的思维在课堂上得到充分地发挥。本文对新课标下小学数学课堂教学存在的问题进行了分析,并提出了相应的解决对策,希望能够为提升小学数学课堂教学质量提供一定的参考。

**关键词:** 新课标; 小学; 数学; 课堂质量; 提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.237

## 引言

随着新课标的实施,小学数学课堂教学质量的提升成为教育界关注的焦点。数学作为一门基础学科,对学生的思维能力、逻辑推理能力以及问题解决能力的培养具有重要意义。然而,当前小学数学课堂教学存在一些问题,如教学内容的单一性、教学方法的单一性、学生参与度不高等,制约了学生数学学习的效果和兴趣。因此,本文旨在探讨新课标下小学数学课堂教学质量提升的策略,以期能为教师提供有效的教学指导,激发学生的学习兴趣,提高数学学习的效果。通过对教学内容的优化、教学方法的创新以及学生参与度的提高,我们有望实现小学数学课堂教学质量的全面提升,为学生的数学学习奠定坚实的基础。

### 一、提高小学数学课堂教学质量的重要性

#### (一) 有利于促进学生全面发展

小学数学是培养学生综合能力的关键学科,对学生的学习和生活都具有十分重要的作用。在实际教学过程中,教师要以生为本,根据学生的具体情况选择教学方式,让学生能够积极参与到课堂教学中来。小学数学教师要加强与学生之间的沟通和交流,深入了解学生的学习情况,掌握学生对数学知识的认知程度,并根据学生的实际情况制定相应的教学目标和教学计划。教师要加强对教材内容的研究,使教材内容更加符合小学生的认知水平。教师要不断更新教育理念,运用多元化教学手段,通过多媒体技术提高课堂教学质量,使学生在轻松愉悦的氛围中学习数学知识。教师要将小学生作为课堂主体,根据小学生的年龄和心理特点来设计教学环节。小学数学教师要对新课程标准进行深入研究 and 解读,明确新课程标准中提出的要求和目标,并根据不同年级和

不同阶段的学生特点设计不同层次的教学任务,使课堂教学更加有针对性。

#### (二) 有利于培养学生综合能力

小学数学是一门基础学科,在小学阶段教师要注重对小学生逻辑思维能力、创新能力、想象能力和空间概念等综合能力的培养。在实际教学过程中,教师要从实际出发,通过创设生活化、游戏化、趣味化和情景化等多元化的教学情境,使学生能够充分参与到课堂教学中来。在此基础上,教师要将理论知识与实践相结合,培养小学生对数学知识的应用能力和创新思维能力。小学数学教师要转变传统的教学理念和教学模式。

## 二、目前小学数学课堂存在的问题

#### (一) 教学方法传统单一

目前,我国的小学数学课堂教学依然沿用传统的教学模式,教师在课堂上讲得多、练得多,学生在课堂上思考和做题的时间很少。这种传统单一的教学模式并不符合新课程标准所提出的要求,教师必须要转变自己的教学理念和教学方式,采用更加灵活多样、生动有趣的教学方法。例如,教师在课堂上要将多媒体技术融入课堂中来,利用多媒体技术创设生活化、生动有趣的数学情境,激发学生对数学知识的学习兴趣。教师还可以通过小组合作的方式让学生相互讨论、交流,这样不仅能够促进学生之间的互相学习,还能够培养学生的合作意识和团结精神。

#### (二) 缺乏有效引导

传统数学课堂教学模式比较单一,教师只注重传授知识,而不注重培养学生的思维能力。在新课程标准下,教师必须要改变传统教学模式,引导学生开展自主探究、合作交流等学习活动。但是,目前小学数学课堂

教学中却存在着这样一种情况：教师在课堂上只注重向学生传授知识和技能，而没有引导学生进行自主探究、合作交流。在这种情况下，学生会认为数学课堂就是教师教授知识和技能的场所，很难激发学生对数学知识学习的兴趣。同时在新课程标准下，教师要引导学生积极参与到课堂中来。教师可以通过设计问题和引导学生进行合作探究等方式来激发学生对数学知识的学习兴趣。

### （三）忽视课堂评价

数学课堂教学中教师要重视对学生学习情况的评价。目前大部分小学数学教师都没有重视对学生学习情况进行评价，而是片面地认为评价只是为了检查知识掌握情况而存在的一种形式。在这种思想指导下，教师在课堂上只关注对知识内容和技能方面进行评价，而忽视了对学生学习过程、学习方法以及学习态度等方面进行评价。这样会造成课堂教学质量下降。

## 三、新课标下的小学数学课堂教学质量提升策略

### （一）利用游戏教学法，激发学生兴趣

在新课标理念下，数学教师要摒弃传统的教学方式，不断转变自身的教学理念，创新教学模式，将游戏教学法引入到数学课堂教学中。例如：在教学“小数的认识”这一知识点时，教师可以根据教材内容设计一些数学游戏，让学生在游戏中的掌握知识。例如，教师可以在课堂上设置一些小游戏，比如“抓小偷”、“接球比赛”等。通过这种游戏活动能够吸引学生的注意力，使学生对所学的知识点产生浓厚的兴趣。在此基础上，教师可以通过提问的方式，让学生思考自己所学知识在生活中的应用。通过这种游戏活动，既能够让学生巩固所学的知识点，又能够使学生发现自己在日常生活中存在的一些小问题。这样可以帮助学生提高学习效率和兴趣。

游戏教学法通过将数学知识与游戏元素结合，使学习过程更加有趣和具有挑战性。1. 游戏化学习任务：将数学知识转化为游戏任务，例如数学拼图、数学迷宫等，通过完成任务来巩固学习成果。2. 竞赛和团队合作：组织数学竞赛或团队合作游戏，让学生在竞争中体验数学的乐趣，同时培养合作与竞争意识。3. 角色扮演：设计数学角色扮演游戏，让学生扮演数学家、数学探险家等角色，通过解决问题和探索数学的应用场景来学习数学知识。4. 数学游戏应用：利用数学游戏应用软件或在线平台，让学生通过游戏方式进行数学学习和练

习，提高他们的学习积极性和参与度。通过以上游戏教学策略，学生在参与游戏的过程中能够积极探索、思考和解决问题，从而激发他们对数学的兴趣和学习动力。同时，教师在游戏教学中也可以更好地观察和评估学生的学习情况，及时调整教学策略，提高教学效果。

### （二）教学内容丰富，教学方法优化

教师要不断优化教学方法，使教学内容更加丰富，提高课堂教学的质量。首先，教师要优化教学方法，通过利用多媒体技术，创设生活化的教学情境，激发学生的学习兴趣，引导学生进行自主探究和合作交流，提高学生的积极性。其次，教师要注重对数学知识的延伸与拓展。在数学教学中要结合生活实际，使学生能够灵活运用所学知识解决实际问题。最后，教师要重视课堂练习与巩固的作用。在数学课堂上，教师要注重对学生进行基础知识的巩固与运用。可以采取作业练习的形式，让学生能够将所学知识运用到实际生活中。同时也可以采取小组合作形式开展学习活动。在这种模式下，学生可以相互帮助、相互交流、相互促进，提高他们学习的积极性和主动性。

结合生活实际。数学知识来源于生活，教师要想使学生在将所学知识灵活运用到生活实际中，就必须将教学与生活实际相结合。在小学数学教学中，教师要创设生活化的教学情境，使学生能够直观地感受到数学知识的应用价值。比如，在学习“周长”这一内容时，教师可以设计这样的教学情境：“同学们，你们想知道自己家的门和窗户上有没有周长呢？”当学生们看到这些数字时，就会产生一种好奇心，从而积极主动地思考：“我们家的门和窗户上有没有周长呢？”此时教师再向学生们讲解周长的概念，让学生了解到什么是周长，以及周长是怎么算出来的。这样不仅能够提高学生学数学知识的积极性和主动性，还能使学生对数学知识产生浓厚的兴趣。

### （三）利用多媒体技术，创设情境教学

在传统的教学模式中，教师主要通过语言描述和板书的方式来向学生传授数学知识，但是这样的教学方式不利于学生对数学知识的理解。现在，信息技术飞速发展，教师要利用多媒体技术创设生动有趣的教学情境，激发学生学习数学的兴趣和热情，提高数学课堂教学质量。多媒体教学作为现代化教育的重要形式之一，能够实现多种教学方法的有机结合，为学生提供更加直观、

形象、生动的学习环境。利用多媒体教学,不仅能够增加课堂的趣味性,提高学生的学习兴趣,还能使学生对知识产生浓厚的兴趣,从而有效提高课堂教学效率。

利用多媒体技术创设情境教学在小学数学教学中具有重要的意义。多媒体技术以其生动、直观的表现形式,能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性和参与度。通过创设情境教学,可以将抽象的数学概念与学生的实际生活相结合,使学生更好地理解和掌握数学知识。多媒体技术可以通过图像、动画、声音等形式,将抽象的数学概念转化为具体的形象,使学生能够直观地感受到数学的意义和应用。例如,通过使用数字游戏、数学模型等多媒体工具,可以让学生在游戏中体验数学的乐趣,培养他们的数学思维能力和解决问题的能力。

其次,多媒体技术可以创造出各种情境,让学生在真实或虚拟的环境中进行学习。通过模拟实验、虚拟场景等方式,可以让学生亲身体验数学概念的应用,培养他们的观察、分析和推理能力。例如,在学习几何的过程中,可以通过多媒体技术创设一个虚拟的城市,让学生在其中进行探索和建模,从而提高他们的几何思维能力。多媒体技术还可以提供丰富的学习资源和互动平台,促进学生之间的合作与交流。通过使用电子课件、在线教学平台等工具,学生可以随时随地进行学习,与教师和同学进行互动和讨论。这不仅可以拓宽学生的学习视野,还可以培养他们的团队合作和沟通能力。

#### (四) 重视合作交流, 培养自主意识

在新课改下,小组合作学习已经成了小学数学教学的重要手段。教师可以通过小组合作学习来激发学生的学习积极性,培养学生的团队协作能力,提高他们的创新能力和解决问题的能力。小组合作学习可以分为以下几个步骤:首先,教师可以将学生分成若干个学习小组,根据学情合理分组;其次,教师要根据教学内容制定科学合理的教学计划,并及时向学生进行传达;最后,教师要指导学生自主学习和合作探究,引导他们通过合作讨论和交流来解决问题。在小组合作学习中,教师要关注每个小组成员的表现情况,对表现较好的小组进行表扬和奖励;同时,对于表现较差的小组进行指导和帮助,帮助他们解决困难。

在小学数学课堂教学中,教师要充分利用小组合作交流的学习方式,培养学生的合作意识和自主意识。学

生在合作学习的过程中,能够对他人的思维进行综合分析和判断,从而提高自己的思维能力。例如,在进行“平行四边形”教学时,教师可以让学生分组进行小组合作学习。首先,教师先给学生讲了平行四边形的定义,让学生对平行四边形的特征有一个初步的认识;其次,让学生自主地寻找一些平行四边形。如在教学“长方形和正方形”时,教师可以先给学生讲述长方形和正方形的概念;然后,让学生找出长方形和正方形在形状上的区别;最后,教师引导学生思考在面积计算时,怎样才能既能利用长方形和正方形的特征计算出面积呢?教师可以让学生通过小组合作学习的方式进行研究。小组合作学习时,每个小组都有自己独特的学习方法。当一个小组解决不了问题时,可以向其他小组请教;当两个小组无法解决问题时,可以向第三个小组请教。通过这种方式培养学生的合作意识和自主意识。

#### 结束语

新课标下的数学教学需要注重培养学生的数学思维能力和问题解决能力,强调知识与实践的结合,注重学生的主体地位和积极参与。在教学内容方面,应注重知识的系统性和连贯性,将数学知识与实际生活相结合,激发学生的学习兴趣。在教学方法方面,应采用多样化的教学方法,如启发式教学、合作学习等,激发学生的思维潜能,培养他们的创新意识和团队合作能力。在学生参与度方面,应鼓励学生积极参与课堂讨论和互动,提高他们的学习动力和自主学习能力。本文为新课标下小学数学课堂教学质量的提升提供了有效的策略和建议。希望这些策略能够得到教育界的关注和实践,并对小学数学教育的改革和发展产生积极的影响,为培养具有数学素养和创新能力的优秀人才做出贡献。

#### 参考文献

- [1] 吴秀诚. 新课改下提升小学数学教学课堂质量的策略探讨[J]. 中外交流, 2019: 232.
- [2] 张芹. 提升乡村小学数学课堂教学质量的策略研究[J]. 《内蒙古教育》, 2020.
- [3] 吴杰. 新课程下提升小学数学课堂教学效果的策略研究[J]. 好日子, 2021: 1.
- [4] 杨宗利. 新课改下提高小学数学教学质量的策略研究[C]. 2022.
- [5] 高伟杰. 信息技术条件下小学数学课堂教学质量提升策略研究[J]. 《新一代: 理论版》, 2020