

小学中高年级语文课堂合作学习的问题和策略

胡凤秀

广西贺州市钟山县回龙镇东风完全小学

摘要：文章从小学中高年级语文教学的复杂性出发，探究课堂合作学习的必要性。通过分析可知，语文教育中知识与技能的综合性、学生的多元需求以及多样的教育环境，为课堂合作学习提供了理论支撑。通过课堂合作学习，能够进一步培养学生的语文综合素养、提高学习积极性以及团队合作和解决问题的能力。但在实践中，由于缺乏合作学习文化和教学资源、教师准备不足等问题，使得课堂合作学习效果较不理想。因此，文中针对此提出了一系列具体策略，包括培养合作学习文化、资源优化、教师专业发展及评估改进等方法。

关键词：小学语文；合作学习；教学策略；资源优化；评估改进

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.035

一、引言

在现代教育领域，小学中高年级的语文教学不仅仅是关于语言文字的传授，更关乎学生的综合素养与技能培养。如何在这一关键阶段，以有效的方式对接学生的多元需求，对于教师来说，是一个亟待解决的问题。合作学习，作为一种强调团队协作、互助学习的教育方法，近年来受到了广大教育工作者的青睐。但实际运用中，合作学习在小学中高年级语文课堂中所面临的种种问题也日渐显现。文章旨在深入挖掘这些问题，并为之提供具体策略，以期小学中高年级语文教学提供新的思路与方向。

二、小学中高年级语文课堂学习的特点

（一）语文教育的知识与技能综合性

语文教育，区别于其他学科的最核心之处，在于其知识与技能的综合性。这种综合性并不仅仅是知识领域的广泛性，更在于如何运用这些知识去理解和表达，从而达到与他人有效交流的能力。语文知识的内容涵盖了古今中外的广泛文献，从古典诗词到现代散文，从文学经典到日常交际，其范围之广、深度之深，是其他学科所不及的。但仅有知识的积累，并不足以称之为语文素养。真正的语文素养应当包括如何将这些知识融会贯通，并熟练运用于实践。而语文课堂，则是培养和锻炼这种素养的主要场所。在这里，学生不仅需要学习到知识，更需要学会如何运用知识，如何将知识与技能结合，从而真正成为语文学科的学习主体，而不仅仅是被动的知识接受者。这种从知识到技能，从学习到实践的转化，正是小学中高年级语文教育的核心任务，也是其独特的学科特点。

（二）学生认知水平和学习需求多样化

与低年级学生相比，中高年级阶段的学生已在语言、逻辑思维、抽象能力等方面取得了显著进步。他们不再满足于简单的事实性知识，而开始对更为复杂的文

学内容产生兴趣。语文不仅是文字的传递，更是文化、历史、价值观念的载体。因此，这一阶段的学生更加倾向于探究背后的含义，发展批判性思维，并倾向对文本进行深度解读。

由于每个学生的成长背景、生活经验、兴趣爱好都有所不同，他们对于语文学习的需求也各不相同。这种多样性的需求，使得单一、刻板的教学方法很难满足所有学生。而且，随着学生年龄的增长，他们的兴趣差异也逐渐显现出来：有的学生可能对古代文学充满兴趣，而有的则对现代散文更为偏爱。这样的差异性，要求教师在教学过程中更加关注学生的内在需求，并尝试提供多元化、个性化的教学内容和方法。这种差异可能会对教学带来一定的挑战，但同时也为教师提供了一个深入挖掘学生潜能，引导其独立思考的宝贵机会。

（三）教育课堂资源的多样性

伴随着技术的日益进步，传统的纸质教材和单一的教学模式已逐渐向数字化、互动化转变。教育环境不再受限于教室的四面墙，而是逐步扩展到线上平台和多媒体资源。学生不再仅仅依赖教师亲身传授的知识，还可以在资源中自主选择、探索，进而形成、发展出自己的认知结构。这种教育环境的转变使得学生的学习过程更加自主、灵活，同时也对教师的教学策略和能力提出了更高的要求。

多样化的课堂资源，也为教育提供了丰富的内容和方式。线上的教学平台不仅可以为学生提供文字、图片、音频和视频等多种形式的学习资源，还可以实现实时互动、反馈与评价，使学习过程更加高效、有针对性。随着教育技术的进步，如虚拟现实、增强现实等技术也被引入到课堂中，为学生提供了更加真实、沉浸式的学习体验。但如何在众多的教学资源中筛选出对学生最有帮助的内容，如何确保学生在自主学习过程中能够真正掌握知识，以及如何培养学生在这种环境下保持良

好的语文学习习惯，都是教师需要认真思考的问题。

三、当前小学中高年级语文课堂学习存在的问题

(一) 缺乏合作学习文化，学生合作学习意识不强

合作学习不仅是一种教学方法，更是一种学习文化，一种深植于教育环境中的文化。它强调学生之间的相互协助、互动交流和共同探索。但当这种文化在语文课堂上缺席时，学生很难体验到合作学习所带来的益处，如思维的碰撞、观点的交流和知识的共建。学生对于合作学习的意识淡薄，很大程度上源于教育环境和教育方法的影响。在长期的应试教育背景下，学生更容易形成竞争意识而非合作意识。他们习惯于单打独斗，独立完成任务，缺乏与他人合作解决问题的经验和能力。这不仅限制了学生在语文学科上的深入探讨和思考，也影响到他们的社交能力和团队协作能力的培养。这种情况可能会影响到学生的综合素质和能力的培养，制约他们未来的发展潜力。因此，加强合作学习文化的建设，提高学生对合作学习的认识和重视，是当前小学中高年级语文课堂学习亟待解决的问题。

(二) 资源分配不均，教室和学习资源不足

教育资源在此处，不仅指的是传统的书籍、教具等实物资源，还包括教育技术、教学方法和策略、课程设计以及师资力量等软性资源。现实情境下，尽管教育部门在基础设施建设和数字化教育资源上加大了投入，但针对小学中高年级语文课堂的特点和需求，这些资源的分配仍显不均。在一些地区和学校，学生仍然面临着教室空间狭小、学习资料匮乏的困境，导致学生的学习环境受到限制。

从资源分配的视角来看，小学中高年级语文课堂所需的资源并非一成不变。各地文化背景、学校条件、学生基础等多种因素决定了资源需求的多样性。但当前，多数学校在资源分配上仍采取“一刀切”的方式，忽视了因地制宜的原则。这种资源分配方式的局限性主要表现在对各类学校和学生的实际需求不敏感，导致资源的浪费或短缺。这无疑对学生的学习和教师的教学效果产生了不小的制约。为确保语文教育的高质量和持续发展，关注并解决这一问题势在必行。

(三) 教师准备不足，教师合作学习策略和方法欠缺

合作学习并非简单的团队任务分配，它涉及如何在小组中激发每个学生的主动性，如何确保每个学生在合作过程中都能获得充分的学习机会，以及如何通过合作促进每个学生的语文能力的提升。而对于这些核心要点，缺乏深入的认知和理解，都会使教师在实际操作时遭遇困境。

由于教师在合作学习策略和方法的掌握上存在盲区，可能导致他们无法充分利用课堂资源，为学生创设真正有意义的合作学习环境。例如：教师未能在教学中恰当地为学生分组，使得一些小组内部存在明显的能力悬殊，这不仅可能导致高能力学生感到沮丧，因为他们需要花费更多的时间来协助同伴，而低能力学生也可能因为长期依赖他人而失去独立思考和解决问题的机会。为了确保学生能够在合作学习中获得真正的收益，需要教师帮助他们深入理解和掌握合作学习的精髓，并在实践中不断地反思和优化。

(四) 缺乏合理评估机制，合作学习评估不科学、不公平

当前小学中高年级语文课堂学习，其评估机制往往沿袭传统的单一评价标准，难以全面、公正地衡量每位学生在团队中的实际贡献与效果。合作学习涉及多维度的评估，如团队合作能力、沟通协调能力、个人语文技能等，传统评估方法可能只偏重于某一方面，导致评估结果产生偏见。

不科学、不公平的评估会对学生产生不利的负面影响。评估不公导致学生的自信心受损、学习动机下降，甚至对合作学习产生厌恶。在能力培养上，由于缺乏针对性的反馈，学生可能对自己的不足之处一无所知，长期下去，这将严重影响学生的语文学习效果和综合素养。同时，由于评估标准不明确、不具有指导性，导致学生在合作学习中可能盲目跟随，缺乏主动性和创新性。再者，评估工具的单一也是导致评估不公正的原因。缺乏多样化的评估工具，如观察表、自我评价、互评等，导致教师在评估时难以得到学生全方位的表现数据，使评估结果失去了真实性。

四、优化小学中高年级语文合作学习的具体策略

(一) 培养合作学习观念

合作学习价值观的培养，是构建合作学习文化的核心。教育不仅仅是知识的传授，更是价值观的塑造和人格的培养。因此，学校和教师有责任引导学生树立正确的合作学习观念，认识到合作学习不仅是为了提高学业成绩，更是为了培养自身的社交技能、团队合作能力和解决问题的能力。教师在教学过程中，应当不断强调合作学习的重要性，使学生意识到每个人在团队中都是不可或缺的，每个人都有其独特的价值和贡献。此外，学校还应组织各种形式的团队活动，如阅读分享、写作讨论等，培养学生的合作意识和团队精神，确保学生在真实的合作场景中得到锻炼和成长。只有当合作学习真正深入人心，成为一种普遍的教育观念和实践方式，我们才能真正培养出既有知识，又有能力，且具备合作精神

的学生。

（二）优化教学资源

优化小学中高年级语文课堂合作学习，关系到教学资源整体规划与创新，而教室和学习资源的提供在其中占据核心地位。对于语文教学来说，一个好的学习环境能够更好地促进学生的沟通、交流和合作。教室布局应注重灵活性，能够适应多种教学形式，如小组讨论、团队合作项目等。教室内的硬件设施，如投影、音响等，都应保证其功能性，以支持各类多媒体教学资源的使用。在学习资源的提供上，除了传统的教科书、工具书、练习册外，还应包括一系列与时俱进的数字化学习材料，如电子教材、网络资源等，满足学生多样化的学习需求。

数字教育工具的整合，也是现代语文教学中不可或缺的部分。在语文合作学习中，数字教育工具如在线协作平台、电子笔记、数字阅读工具等，都可以为学生提供一个更为广阔的学习空间，使他们在合作中能够更加方便地共享、交流和创造知识。而教师则可以通过这些工具来跟踪学生的学习进度，及时调整教学策略。但是，仅仅提供这些工具并不足够。教师需要针对性地进行工具选择，确保所选工具真正适合学生的学习需求，并能够与其他教学资源和方法无缝对接，从而充分发挥其在语文合作学习中的作用。

（三）促进教师专业发展

合作学习培训，是确保教师在合作学习环境中能够高效施教的基础。这种培训应覆盖合作学习的基本理论、实施策略以及评价方法。培训内容不应仅停留在理论层面，而是要结合实际教学案例，让教师体验合作学习的整个过程，包括如何有效组织学生团队、如何调动学生的主动性以及如何为学生提供及时反馈等。这种实操经验能够帮助教师更好地将合作学习理论与实践相结合，提高其在真实课堂中的教学效果。

教师在日常教学中积累的经验和成功案例，同样是合作学习实践的宝贵资源。系统地收集、整理和分享这些经验和案例，不仅可以为其他教师提供参考，更能够提升整个教育系统中合作学习的质量和水平。学校或教育机构可以建立合作学习案例库，定期组织教师交流活动，鼓励教师分享自己在合作学习中的成功经验和教学策略，从而形成一个持续学习和进步的教育环境。通过对教师的教学实践进行观察、听课评教以及与学生的沟通，可以及时了解培训和分享活动的实际效果，从而对策略进行调整和完善，确保教师的专业发展与与时俱进。

（四）改进评估机制

评估机制经常被视为评定学生学习成果的重要工具。为确保这一工具能够真实、公正地反映学生的学习成果和进展，必须对其进行改进，使之更为科学、合理。制定科学的评估标准便是其中的首要任务，这意味着要确保评估内容和形式与教学目标和内容高度一致。要求不仅能衡量学生的语文知识掌握情况，更能够真实地反映其解决问题、批判性思维、团队合作等综合能力。因此，制定评估标准时需要依据小学中高年级学生的认知发展特点，结合课程标准和教学目标，确保评估内容具有深度和广度。还应引入形式多样、反映真实学习情境的评估方式，如项目评价、组合评价和过程评价，从而能够全面而深入地了解学生的学习状况。

另一方面，提供个性化反馈和指导是评估的核心环节。评估的目的不仅是得出一个学生的成绩，更是为了给予学生关于他们学习的具体、有建设性的反馈，帮助他们了解自己的长处和不足，从而进行有针对性的修正。同时评估后的反馈不应仅停留在给出分数上，而要深入到指导学生如何改进学习策略、如何提高自己在某一领域的能力上。这需要教师具备专业的评估技能和深厚的语文学科素养，能够根据每位学生的学习情况，为其提供具体、切实的指导建议，才能真正发挥评估的作用，推动学生的学习和成长。

结语

小学中高年级是语文教学的关键时期，其涉及的不仅是学生语文知识的积累，更多的是其思维习惯、学习态度和合作能力的培养。在这一背景下，合作学习为语文教学带来了新的可能性。但要真正实现其价值，需要教师深入挖掘、细致研究，持续优化教学策略，确保每一位学生在合作学习中在收获丰富的语文知识的同时，进一步助力自身的成长。

参考文献

- [1] 张婉婉. 浅议合作学习在小学语文课堂教学中的应用策略[J]. 读与写(教师), 2022(3): 0035-0036.
- [2] 李梅霄. 谈小学语文课堂教学中有效应用小组合作学习的策略[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(8): 4.
- [3] 武秀英. 小学语文课堂教学中合作学习的实践与研究[J]. 陕西教育: 教学, 2022(9).
- [4] 冒树红. 字理析词法在小学高段语文阅读教学中的应用策略[J]. 新智慧, 2023(1): 3.
- [5] 孙守博. “双减”政策下小学高年级语文阅读教学策略[J]. 新作文: 教研, 2023(1): 0164-0166.