

新课标背景下小学英语教学的有效路径分析

王园园

山东省日照市莒县第五中学

摘要: 在新课程教育背景之下, 小学英语阅读教学亟须通过改革, 从而提升教育的有效性。本文通过探究新课标背景下小学英语教学的有效策略, 希望能够充分凸显出英语学科的育人价值, 在多模块教学的过程中, 根据知识的特点以及学生当前的情况, 对教学体系进行完善, 对教学内容进行调整。在展开多样化教学手段的前提之下, 也能够全面提高学生的核心素养, 使学生的阅读习惯更佳, 教师也可满足新课程标准中促进学生全面发展的教育要求。

关键词: 新课标背景; 小学英语; 阅读教学; 有效路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.109

在小学英语学科的授课过程当中, 提高学生的学科核心素养已经是当前的教育目的。教师应当立足于立德树人的根本教育目标, 在进行小学英语阅读教学的过程当中, 真正以学生作为教育的根本, 满足新课程教育理念的要求, 使学生成为课堂的主角, 让学生能够在学习英语知识的过程中产生思维的变化, 掌握适合自己的学习技巧, 并且感受英语阅读学习的乐趣。在全方位促进学生成长的前提之下, 教师也能够达成新课程标准的教育要求, 使学生能够具备一定的自主学习水平。在对阅读文本研究的过程当中, 累积更多的知识, 提高个人的听说读写能力, 在将来也能够全面发展, 凸显出个人的英语语言技能。

一、小学英语学科教学的概述

新课程标准当中明确提出要促进学生全面发展, 提高学生学科核心素养。教师在教育教学的过程中更应以学生作为教育的主体, 让学生掌握英语语言知识。要提高学生的语用能力, 使学生在学习英语知识之后真正应用英语语言进行口语表达, 教师也要强化学生对于英语语言体系的认知程度。再者, 小学英语教师也要在相关阅读文本教学时提高学生的文化意识, 让学生可以正确看待中外文化差异。英语学科的教育目的并非使学生完全接受外来文化, 而是在文化冲击的过程当中, 使学生能够有跨文化交际的能力, 并且坚守自身的政治立场, 了解我国文化的博大精深。在教育教学的过程当中, 教师也要通过对学生思维品质的锻炼, 使学生具备多元思维的能力。在英语语言体系的完善过程当中, 也可使学生拥有更多的机会锻炼个人的综合技能, 在多项活动中提高学习水平。另外, 在英语阅读教学的过程中, 小学

英语教师也应根据学生当前的知识掌握情况, 考虑学生个人的学习能力, 从而进行因材施教过程, 最终也可逐渐提高学生的综合素质, 使学生能够找到适合自己不断取得进步的英语学科知识探究方法, 从而达到全面发展的目的^[1]。

二、新课标背景下小学英语阅读教学创新的意义

在新课标教育背景之下, 传统授课模式当中照本宣科式的知识讲解方式逐渐凸显出极大的弊端, 许多小学英语教师也开始了解到教学创新的重要性。在新课标背景之下, 遵循相关教育理念, 对阅读教学板块进行革新, 能够丰富学生的知识储备, 开拓学生的阅读视野, 使学生在跨文化交际的过程当中提高语用能力。同时教师也能够立足于提升学生的英语专业学科核心素养, 在提高教学多样化程度的前提之下, 也能够提升学生的学习兴趣, 达到改善学生综合素质水平的目的。

(一) 能够开拓学生的阅读视野

在小学英语学科的阅读教学过程当中, 根据新课程标准进行教学体制的改革, 能够使教育教学不再局限于教材当中的知识内容, 从而以提高学生思维品质为目的, 展开多元化的思维活动。这种教学形式会更具丰富性和多样性, 能够引导学生感受英语语言知识的魅力, 提高自身的语言感知能力和判断能力。在该过程中, 学生能够开拓个人的阅读视野, 真正累积足够的阅读量, 从而强化自身的学科思维水平。在拥有开阔阅读视野的前提之下, 学生也能够逐渐累积基础知识, 为今后高年级阶段的英语学科知识探究奠定基础^[2]。

(二) 提高学生跨文化交际能力

在小学英语阅读教学当中, 通过遵循新课程标准,

进行教育创新，能够使教师的教学观念转变，从过去的应试教育转化为提升学生跨文化交际能力，从而以此为目的展开相关教学活动，使学生可以拥有更多语言应用的机会。教师可以让学生阅读一些自己感兴趣的国外名著，在此基础上参加一些读写结合活动，从而让学生对外来文化更了解，也更能关注中国文化，在文化冲击的过程当中拥有正确的价值观念，提高个人的审美素养。语言交流也可使学生的跨文化交际能力越来越强，教师也可在该过程当中达到新课程标准的教育目的，真正提升学生的英语语言应用能力。

（三）培养学生的英语学科核心素养

在小学英语学科授课的过程中，通过阅读教学，教师可以将提高学生核心素养作为教育目的，从而满足新课程标准的相关教学需求。当前，素质化教育已经成为趋势，传统的授课模式不再起到实质性的作用，有时反而会限制学生的思维。对传统教学模式当中的优势部分进行保留，不足之处加以改进，对阅读教学内容进行调整，以多样化的教学方法提高学生的语言应用能力，使学生更具知识探究的兴趣，才可达到培养学生学科核心素养和发展学生个人潜能的目的，让阅读教学的趣味性凸显，学生也能够阅读课堂当中学习到更多的知识，能够享受深度学习的乐趣^[3]。

三、新课标背景下小学英语阅读教学的有效路径

在新课标背景之下进行小学英语阅读教学，还需使教师能够真正围绕学生熟悉的元素，引导学生进行对话交集。同时由于外来文化与中华文化本身存在较大的差异，教师还需立足于相关素材，有效科普中外文化差异，提高学生的跨文化交际能力。在文化熏陶的过程当中，提升学生的综合素质。同时教师也要适当传授阅读技巧，使学生在自主阅读学习的过程当中能够更具有有效性。在新课程标准之下，对教学的创新能够真正丰富英语阅读教学的内涵，也可达到全面提高学生综合素质的目的，让学生能够培养良好的学习习惯，将来步入高年级阶段，学习晦涩难懂的知识时也能够更加游刃有余。

（一）借助生活情境引导学生阅读，让学生完成角色对话互动

小学英语阅读教学还应以达到新课程标准的教育要求为目的进行授课，教师需要围绕生活情境进行阅读教学，使学生能够在熟悉的生活场景当中提高阅读积极

性，从而在潜移默化中改善自身的英语语言感知能力。小学生正处于身心发展的关键时期，学生日常接触英语的机会较少，在记忆单词、了解语法、进行阅读等过程当中普遍会存在许多的困难。借助实际生活中的元素，避免学生在阅读理解时的难度过高，从而增强阅读教学的效果。教师在日常也要多多关注学生的生活实际，在创设生活化教学情境时，也能够真正从学生的日常生活中汲取元素，让学生能够在角色对话、进行互动的过程当中提高阅读水平，使学生可以真正提升相关阅读活动参与的积极性，从而在语言学习的过程当中不断成长，全面提高个人的学习效率。教师也能够体现出以学生为根本的教育目的，从而达到新课程标准中的教学要求，凸显出学生的课堂主角地位。

比如，在小学英语外研版（三年级起点）三年级上册的“I'm Sam"章节授课中，教师可以创设交朋友的生活化情境，让学生进行角色对话，应用课堂所学的知识进行语言应用。教师可以根据学生在语言应用时的表现，了解学生是否正确使用了打招呼 and 介绍自己的词汇和语法。当学生表现优异时，教师可以进行鼓励与嘉奖，当学生存在一些失误情况时，也应委婉的指正，从而让学生体验认识与交朋友的过程。在这种生活情境和角色对话当中，学生也能够熟悉该课的知识，从而对实际生活中对话场景的语言应用更具熟悉度。教师可以鼓励学生按照自己的想法进行创新性的表达，使学生能够进行知识拓展，在阅读学习的过程当中，学生自身也能够更具知识应用意识，提升自身的综合素质水平^[4]。

（二）传授有效的阅读技巧，改善学生的阅读水平

在传统的阅读版块英语学科授课中，教师通常以照本宣科式的知识讲解方法，让学生完成阅读过程。这种教学方式的教学效率非常低下，学生往往不能掌握有效的阅读技巧，体现出在阅读学习方面的低效化。所以在新课程标准的教育观念影响之下，教师一定要引导学生掌握必要的阅读技巧，在阅读时能够通过思考和训练，提高个人的阅读能力，也让阅读成效达到最佳化。教师可以让学生利用课后时间，或者一些碎片化的时间进行阅读活动。由于教师无法实时进行指导，所以在课上传授阅读技巧，才能够使学生在课后进行自主阅读，取得理想的阅读效果。教师可以在教材中相关知识传输的过程中，针对文本内容，帮助学生掌握阅读方法。常见的阅

读方法包含速读法、略读法、精读法等等，不同文本素材所使用的阅读方式可能会存在一定的差异。教师可以对学生进行针对性的训练，利用速读法和阅读法提高学生的阅读效率，避免学生花费过多的时间在阅读过程当中，产生畏难情绪或者厌倦心理。而精读法则主要针对一些优美语句和重点段落，可以帮助学生对相关文本内容进行深度解析，从而让学生可以了解文本的真正内涵。不同阅读方法的应用也是阅读技巧的训练，学生可以在累积阅读经验的前提之下活学活用相关阅读技巧，从而提高个人的阅读水平，获得更加丰硕的阅读成果。

比如，在小学英语外研版（三年级起点）三年级上册“I'm Ms Smart”该章节授课时，教师可以准备一些与友谊相关的素材，使学生能够针对不同素材，完成针对性的训练。常见的阅读方法包含速读法、略读法、精读法，速读法和略读法可以用于对故事情节的阅读，通过快速阅读可以了解大概的故事情节。精读法则针对一些与主题升华相关的段落，让学生能够了解文章内涵。在阅读时，通过对一些优美语句的重点标注和品味，可以提升学生的知识掌握水平和语言学习效果。在这种多样化阅读方式的引导之下，能够传授阅读技巧，提高学生的阅读能力，使学生养成良好的阅读习惯。在课后进行阅读拓展的过程中，学生也能够进行高效的自主探究，从而不断巩固知识，进行英语语言的阅读延伸，达到促进学生全面发展的目的。在这种教学模式下，小学英语教师也能够满足新课程标准中的教育要求，使学生具备一定的自主学习能力。

（三）借助跨文化模块，对学生进行文化熏陶

在小学英语学科的素质化教育过程当中，为了满足新课程标准的教育要求，教师要思考提高学生核心素养的方法，锻炼学生的跨文化交际能力。当前学生普遍存在使用中式英语的问题，这也会使学生在跨文化交际的过程中产生阻碍，导致交际能力不足。所以在阅读教学的过程当中，教师需要根据阅读文本的特性，使学生自身的文化意识更强。教师在设计阅读教学环节的过程中，应当围绕中外文化的差异进行知识科普，使学生能够加强对于相关阅读文本的深度研究过程，在阅读学习的过程中也能够树立明确的目标。在跨文化交际训练的前提之下，学生可以提高自身的综合能力，教师可以借助一些趣味性的元素引导学生对于文化知识进行探究。

通过对阅读活动中文化熏陶教育的有效设计，在文化熏陶教育情境之下，也能够提高学生的学科核心素养，使学生具备跨文化交际的能力。

比如，在小学英语外研版（三年级起点）四年级上册“Happy Halloween!”授课中，教师可以利用跨文化元素，使学生能够拥有充足的机会完成跨文化交际过程，从而提高个人的综合能力。该章节讲述了国外万圣节相关的内容，万圣节并非中国传统节日，学生可能会对万圣节的相关内容存在了解上的薄弱点。教师可以对中外文化差异进行宣教，在节日、饮食、服装等多个层面上引导学生探究阅读素材，使学生可以在阅读素材的深度探究过程当中了解中外文化差异的具体表现。同时教师可以让学生谈一谈自己对于中外文化差异的看法，并且尝试分析产生这些文化差异的原因。在该过程当中，学生拥有了跨文化交际的意识，也能够借助这些跨文化模块，在文化熏陶之下能够对中华文化更具了解。学生理清跨文化交际要点后，在语言知识应用的过程中也能够走出困境。学生在文化熏陶的影响之下，也能够有效提高个人的语用能力。

结束语

综上所述，新课标背景之下的小学英语阅读教学应当体现出立德树人的根本教育目的。在学科教育的过程当中，教师应当引导学生正确的看待中外文化差异，了解我国文化的博大精深。在具体的教学过程中，教师可以借助角色对话活动，使学生在互动交流的过程中提高语言应用能力。教师也应传出相关阅读技巧，使学生能够在自主学习的过程当中找到适合自己的方法。教师要引导学生了解节日、饮食、服装、日常交流等多个维度的中外文化差异，从而丰富学生的知识储备。

参考文献

- [1] 李建东, 杨晓娜. 小学英语课内外融合阅读教学的实践. 小学教学设计, 2022(18): 48-51.
- [2] 孙瑞. 核心素养视角下的小学英语课内外阅读教学融合[J]. 当代家庭教育, 2022(17): 165-168.
- [3] 万亚莉. 核心素养视角下的小学英语课内外阅读教学融合[J]. 小学教学设计, 2020(30): 20-23.
- [4] 孙晓梅. 学科核心素养背景下的小学英语阅读素养教学[J]. 校园英语, 2022(18): 127-129.