

听障学生数学生活化教学的实施策略

张萌

宁夏残疾人康复中心

摘要: 数学学科是特殊教育的重要部分,对于培养学生的逻辑思维能力发挥着积极作用。由于身心发展方面存在的缺陷,听障学生在学习过程中存在很多问题有待解决,这些问题影响到学生的数学学习效率,导致觉得部分的听障学生没有对数学学科引起足够兴趣,而结合生活化教学可以调整教学策略,顺应学生的身心发展规律,有助于激发学生的学习兴趣,从而确保学生获得个人突破,得到综合素质的发展和进步。

关键词: 听障学生; 数学; 生活化教学; 实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.156

新课标明确指出数学教师要重视数学与现实生活的联系,强调从学生熟悉的生活事物出发,为学生提供实践探索和操作的机会,帮助学生结合周围的实际生活事物体验数学学科魅力。面对听障学生开展数学教学,需要教师适时调整教学策略,融入生活情境整理教学资源,在数学课堂搭建生活情境,锻炼学生的理解能力,使学生走进生活获得学习兴趣的提升,教师要帮助学生感受到数学知识无处不在,生活中处处有数学知识,而教师也要为学好数学知识展开深入探索,有效培养学生的逻辑思维能力,帮助学生利用数学及时解决实际问题,在数学课堂利用学生喜闻乐见的形式呈现数学知识,培养学生自主思考探究数学知识的能力,进而保证学生数学学科素养获得提升。

一、听障学生数学生活化教学的重要性

听障学生是一群特殊的受教育群体,但他们同样需要学习文化知识来获得精神文化补给予生活技能提升,提高他们的生活中解决问题的能力。虽然在生理上存在一定缺陷,但他们对知识的渴求与普通学生无异,在具体的教学活动中可以发现,听障学生面对数学知识理解存在问题,掌握数学知识的效率较普通学生大幅降低,他们需要应用更长的时间去理解和内化所学知识。由于听到学生表现出的生理缺陷,也使他们的内心变得非常敏感和脆弱,如果在学习或生活中遇到无法解决的问题,他们的心态非常容易受到影响而出现波动。这对于教师开展教学工作带来了很大阻碍,数学知识对于听障学生来讲存在较大理解困难,而为了降低数学知识的理解难度,教师可以应用生活化教学法帮助学生理解数学知识,使学生感受数学知识在生活中的实际应用,通过为学生营造良好的学习环境,使学生保持愉悦的心情享受数学学习过程。生活化教学理念有助于营造一个良好的学习氛围,使听障学生在喜闻乐见的情境下感受数学知识的应用价值,这有助于调动学生的自主学习积极性,使他们独立分析数学问题并积累丰富的解题经验。

这对于他们在自我空间内分析并掌握数学知识产生着重要影响,数学教师要通过生活化教学渗透一些积极向上的道德情感,培养学生正确的人生价值观,帮助听障学生找到符合自身成长发展的道路,避免学生出现自闭、自卑、自负等心理健康问题,通过拉近师生之间的情感距离,使学生在一个开放共享的空间内获得内在潜力的有效挖掘,建立起联系事物和探究新领域的信心,以积极的心态和情感去面对未来生活。

二、听障学生数学生活化教学的实施策略

(一) 挖掘生活化素材

在数学课堂教师要了解教材知识点,准确把握数学教材的核心内容,寻找数学知识在生活情境的切入点,将学生带入到具体的生活场景中进行观察、思考、总结,使学生有能力独立验证自己的猜想,结合教师提出的问题进数理推断,逐步培养学生的数理学思维,使学生感受到生活中处处都有数学知识的存在。教师要结合听障学生的学习表现挖掘有益于学生学科素养提升的生活化素材,提高数学课堂对听障学生教学指导的针对性,这是提高课堂教学效率的重要一环。例如,在教学“长方体与正方体表面积”的过程中,教师可以结合贴墙纸的活动与数学课堂联系在一起,将这一情景剧引入数学课堂,帮助学生了解在这一问题中墙面与长方体的关系,计算出长方体的表面积。数学教师了解学生的数学计算过程,解答学生在数学课堂的疑惑,加深学生对数学知识点的掌握,将数学知识与实际生活联系在一起,使学生感受到数学与现实生活的紧密关系,进而认识到数学知识的使用价值,帮助学生树立起良好的学习信心。数学教师要善于结合教学内容捕捉生活现象,在教学“循环小数”这一课的过程中,要求学生观察学校作息时间表,帮助学生了解时间表中的规律,使学生感受到每天的作息时间表都相同,每周课程的更换是周而复始,这部分内容的引入使学生对循环的概念形成了简单理解,而与小数循环结合在一起进行讲解,使学生感受

循环在数值中的规律性，可以提高学生的数感能力，使他们准确把握小数特点提高学生在数学课堂的学习效率。

（二）创设生活化情境

数学知识包含了大量的数字与符号，而刚刚接触这些内容，学生无法获得丰富的情感体验，如果教师没有进行正确的引导，为学生创设丰富的课堂学习情境，学生就会感到数学课堂枯燥乏味，这对于学生学习积极性的提升是非常不利的。相当一部分教师在教学活动中采用单一教学模式，照本宣科的展开课堂教学指导，导致学生的课堂学习枯燥乏味，这就需要教师结合信息技术创设丰富的课堂教学情境，提高数学课堂的吸引力，使学生在生动有趣的课堂氛围下感受数学知识的奇妙与精彩，进而有效点燃学生的学习热情。数学教师要搭建生活化教学情境，满足听障学生在数学课堂的感官体验，契合听障学生的成长特点调整教学细节，搭建符合学生身心发展规律的学习场景，进而提高数学课堂的整体教学活力。比如，在教学“分数”这部分内容的过程中，如果教师没有关注到听障学生在数学课堂的情感体验，一味地结合自身的主观思想进行理论讲解，会导致数学课堂变成教师单方面的理论灌输，结合信息技术创设生活化教学情境，可以使学生在熟悉的生活场景中理解分数概念，数学教师为学生引入生活化教学思路，将分数知识与学生熟悉的生活场景结合在一起。如教师在过生日时准备了一个蛋糕，需要将这一蛋糕均匀的分给全班学生，已知班级共有32位学生，那么请问每人将会得到这块蛋糕的几分之几？接下来教师要结合丰富的信息技术为学生展示了分蛋糕的视频资料，通过搭建熟悉的生活化教学场景刺激学生的感官体验，充分集中学生的课堂注意力，通过将切蛋糕与分数之间的联系展示给学生，帮助学生领会分数概念的基本性质。

（三）生活化教学方法

1. 游戏教学法

在小学数学课堂教师融入游戏教学法设计教学活动，迎合了小学生的身心成长规律，在基础教育阶段打造学生喜闻乐见的教学情境，设计生活化游戏活动可以有效调动学生的情感体验，进一步促进学生核心素养的有效提升。在学习认识数字1到10这部分内容时，教师可以指导学生开展扮演青蛙的游戏，教师发出指令：“一张青蛙一张嘴，两只青蛙两张嘴，三只青蛙三张嘴……”学生结合其中的数字做出反应，融合游戏元素有效调动学生的学习热情，在生动活泼的课堂氛围下加深学生对数字的理解和认识，充分感受到数学课堂的趣

味性，体会到在数学课堂合作学习开展游戏带来的快乐。

2. 主题教学法

主题教学法是通过对教材知识点的挖掘，以生活为基本单位展开单元划分，教师结合培智教学的基本出发点，融入学生未来进入社会需要掌握的知识与技能确定主题，这种教学方式突破了传统教学的束缚，在培植课堂中有助于突出学生的课堂主体地位，在教师的积极引导下，使学生在限定的思维下进行思考和探究，这有助于加强学生对个关联知识点的了解，将不同的知识点串联在一起，用于完善学生的数学知识体系，教师通过设计丰富的课堂教学情境，可以在实操中感知数学知识的对应关系，如在家庭生活中教师可以挖掘生活中系鞋带、扣纽扣等场景，为他们传授一一对应的概念，使学生感受到数学知识间一一对应的关系，进而有效塑造学生的对应思维。

3. 任务分解法

任务分解法毫无疑问从字面上理解就是将一个稍具难度的任务进行分解，通过若干个步骤衔接在一起，使学生逐步完成教师布置的学习任务，这种方式有助于降低学生的理解难度，使学生逐步掌握解题精髓。在任务分解法的应用过程中，教师通过细化的任务分解方式，逐渐扩展到板块化的分解形式，在教学活动中逐渐提高学生的学习难度，应用学生易于理解的方式调动他们的情感体验。听障学生在数学课堂需要面对的不仅是具有难度的数学知识，他们还要突破自身的身心障碍，尤其是心理层面的困境会对他们产生极大的影响，教师应用任务分解法可以使学生在生活场景中由实物观察过渡到抽象探究，结合感官体验降低学生的理解难度。如在教学“混合运算”这部分内容的过程中，教师就可以指导学生首先对加减乘除这四项不同的运算方式进行计算，然后再理清这四项运算法则之间的关系和运算顺序，最后将学习到的知识汇总在一起进行习题训练，这样就可以环环相扣的提高学生的解题能力，逐步提高学生对数学知识的把握程度。

4. 现场教学法

现场教学法的应用是传统课堂教学形式的有效补充，学生在生活中可以获得丰富的教学资源，在教师的指导下部分学生可以通过各种途径收集自己所需的学习资料，正在一定程度上有效丰富了学生的学习经验。在现场教学法的应用过程中，教师通过明确教学目的，可以保障教学活动的有序开展，借助“比较大小”这一课为例，教师带领学生在校园花园中进行角色扮演，指导

学生以小组为单位搜集不同大小的树叶和花朵,在规定的时间内收集素材,学生展示自己的成果,通过两两比较使学生在直观的教学场景下积极主动的动手操作,这打破了封闭课堂带来的思维禁锢,可以使学生进入自然生活场景感受数学知识,教师在生活中要善于发现数学知识,利用可以应用的数学知识展开现场教学,在数学课堂优化学生的课堂情感体验,有效促进学生综合素质的有效提升。

(四)生活化实践活动

任何能力的提升都要经过千锤百炼,教师在数学课堂为听障学生设计生活化实践活动,通过有效讲解和实践可以提高数学课堂的深入性,数学教师要充分认识到无论理论讲解多么深刻,也无法替代学生亲身实操实践,理论与实践的结合是提高学生数学核心素养的重要过程,在动手实操过程中不仅可以帮助学生体验数学课堂的乐趣,还能帮助学生感受数学在生活中的有效应用,充分调动学生的自主学习积极性。例如,在教学“圆、角、分”这部分内容的过程中,教师可以将这部分知识与混合运算融合在一起,要求学生开展外出购物的实践探究活动,鼓励学生将生活中与父母外出购物的过程进行记录,在购物过程中要应用到圆、角、分知识进行商品金额的计算,同时融入混合运算理清数理关系,最终计算出超市购物中的各种教学情境。数学教师将教学内容与现实生活联系在一起,要求学生对购买的商品金额进行计算,应用不同面额的人民币进行找零,在这一过程中使学生了解圆角分之间的关系,通过实践有效锻炼学生的表达能力与实践能力。教师可以按照学生记录到的购物精力提取信息,要求学生在课堂模拟购物外出时是如何进行商品计算的,鼓励学生以小组为单位进行模拟实践演练,通过必要的指导和帮助,有效培养学生的数学推算能力。这种生活化的实践教学活,可以提高学生的学习热情,根听障据学生展开实践活动的有效调整,可以将课堂学习氛围推向高潮,进而有效提高学生的整体学习水平。

(五)课后练习生活化

要想保障听障学生在数学课堂获得知识技能的有效提升,教师就要持续性投入优质教育资源,利用多样方式体现出生活化教学的优势,课后练习作为数学课堂的重要教学载体,需要帮助学生将数学知识与现实生活联系在一起,使听障学生应用数学知识解决现实问题。课后作业是教师结合学生的实际情况布置相应的课后练习,这一过程正是检验学生课堂学习效果的重要过程,能够帮助教师了解学生对数学知识的掌握情况,是学生

巩固所学知识的重要途径。在课后作业的布置形式与内容方面,大部分教师会结合教学内容设计成试卷对学生考核,但书面成绩并不能完全反馈学生的学习状态,教师要结合课后练习反馈进行必要的调整,针对听障学生的学习需求设计生活化的课后练习,并不断进行完善和修正,通过拉进数学课堂与实际生活之间的联系,保障学生学会应用数学知识服务生活。在开展特殊教育生活化教学指导的过程中,教师需要认识到课后作业对听障学生知识巩固的重要意义,分析课后作业生活化与实践化对生活化教学成果的影响,通过设计生活化实践作业,使家长参与到学生的课后知识探究活动中,不仅要加强学校与家长之间的互动交流,还要促进听障学生的自主参与积极性,围绕加减法布置课后作业知识,以实践性知识替代书面作业指导,让学生在生活感受数学知识的应用过程,通过解题有效培养学生的信心,进而培养学生良好的数学学科习惯。

结语

听障学生在数学课堂的表现参差不齐,数学教师采用生活化教学策略,对于帮助听障学生建立学习信心,提高他们的自理能力发挥着重要作用。在新课标的教育指导要求下,数学教师应秉承创新教学思维,驱动学生进行自我挑战,融合生本教育理念,促进学生健康快乐成长,教师在课堂要搭建多元化教育环境,帮助学生感受到教师对他们的关爱与帮助,有效提高学生在数学课堂的幸福指数,在满足听障学生个性发展的同时,帮助学生掌握丰富的数学知识,提高他们的独立自主能力。

参考文献

- [1]叶榕.基于听障学生认知特点的数学公式记忆教学[J].现代特殊教育,2022(03):44-46.
- [2]翟晓东.听障小学生“画数学”教学实践研究[J].数学教学通讯,2022(01):28-30.
- [3]马晓霞.提高小学听障生数学教学质量的方法研究[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.课程教学与管理研究论文集(六).课程教学与管理研究论文集(六),2022:464-468.
- [4]王丹丹.在教学中培养听障学生的数学兴趣[J].黑龙江教育(教育与教学),2021(08):78-79.
- [5]桂知昱.特殊教育中如何让学生利用生活经验构建数学概念[J].课程教育研究,2018(44):142.
- [6]于霞.特殊教育课堂教学生活化的探究与实践[J].内蒙古教育(职教版),2016(04):26.
- [7]白贞玉.特殊教育中生活化的小学数学教学策略[J].新课程(上),2016(01):82.