

小学语文小练笔教学的实施探索

周志芳

江西省宜春市丰城市杜市中心小学

摘要：在小学语文教学实施的过程之中，设计并开展大量的小练笔教学可以培养学生形成良好的写作能力。但是就目前的教学情况来看，由于课堂教学的形式相对落后，活动开展流于形式，会导致学生认为小练笔教学的开展具有相对较大的难度，甚至会产生抗拒的心理，进而影响到教学质量及效率的提升。鉴于此，这便需要教师在教学实施的过程中，积极主动的完成教学模式的改革及创新，进而充分的发挥出小练笔教学所具备的作用及价值，为学生写作能力的提升提供强有力的支持。本文从小练笔教学的概述、小练笔教学实施的意义及实施的有效途径这三个方面入手进行研究。

关键词：小学语文教学；小练笔教学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.169

小学阶段的教学过程中，写作教学是语文教学实施的重点以及难点，小练笔教学的开展，对于促进写作教学质量及效率的提升存在着非常重要的作用及地位。不过要想真正的发挥出小练笔，教学所具备的作用及价值，还需要教师在教学实施的过程中，注重分析并探究具体的实施方法。那么，教师应该怎样完成小学语文小练笔教学的开展呢？

一、小学语文小练笔教学的概述

小学语文小练笔教学是写作教学过程的重要组成部分，与此同时，更是写作教学实施的重要途径^[1]。所谓的小练笔教学，其实就是指，围绕某一个主题来完成片段或者段落的写作，这一个片段不属于一篇文章，但是，在小学语文教学实施的过程之中，要想真正写好一篇文章，那么则需要引导学生展开大量的小练笔。就目前的教学情况来看，在小学语文教学实施的过程之中，大多数的教师都会为学生呈现小练笔的任务，其主要目的便在于培养学生形成良好的写作水平及能力，并为后续教学活动的开展提供强有力的支持。

二、小学语文小练笔教学实施的意义

（一）有助于突出学生主体地位

小学语文教学实施的过程中，设计并开展小练笔教学，将有助于突出学生在课堂教学中的主体地位，并在此基础上，帮助学生充分的发挥出自身的主观能动性，进而促进教学质量及效率获得有效的提升。由此能够看出，小练笔教学活动的开展，其实就是鼓励学生亲自动笔来完成文章的写作，并引导学生积极主动的参与到互相评价的过程之中，以此来发挥出学生的主体地位。

（二）有助于培养良好写作能力

在小学语文写作教学实施的过程之中，课堂小练笔

教学，属于重要的组成部分，当然，也可以将其比喻为通向写作的一个桥梁^[2]。对于小学阶段的学生来说，通过引导学生展开大量的小练笔，对于培养学生形成良好的写作习惯，促进其写作能力的提升，存在着非常重要的作用及地位。

（三）有助于激发学生写作兴趣

兴趣是引导学生展开知识学习的最强动机，如果学生对其知识的学习存在高涨的兴趣，那么将会积极主动的参与到其中，反之，将无法实现这一效果。对于小学阶段的学生来说，影响学生学习兴趣的主要因素主要包括，学生自身的因素，教师的因素以及教学方法等等一些方面的因素。也就是说，在教学活动实施的过程之中，采取科学有效，具有趣味性的课堂教学活动，将更有助于激发学生学习的兴趣，引领学生积极主动都参与到学习的过程中。而小练笔活动便是属于一种新颖并具备趣味化的教学形式，因此，教师需要对其进行有效的落实，进而帮助学生更加积极主动的参与到写作的过程中。

三、小学语文小练笔教学实施的有效途径

（一）遵循科学合理教育原则

在小学语文小练笔教学活动开展的过程之中，遵循科学合理的教育原则，是确保教学质量及效率获得有效提升的基础，其中主要包括下述这几个方面的原则，例如：

1. 遵循民主性原则

对于小学阶段的学生来说，只有促使学生处于民主的课堂教学环境之中，才更有助于调动学生学习的热情，进而积极主动的参与到小练笔任务之中，并为其写作能力的提升奠定坚实的基础^[3]。所以说，这便需要教师在教学开展的过程中，能够真正的做到，始终将自己

与学生放在平等的位置之上，通过为学生呈现出较高的自主权以及发言权，以此来促进学生的各项能力获得进一步的提升。

2. 遵循人本性原则

所谓的人本性原则，其实就是指，教师在教学实施的过程中，需要尊重以生为本的课堂教学理念，只有教师与学生之间能够真正的做到和谐相处，学生才会更加积极的去配合教师，并完成各项的课堂教学活动。所以说，在小学语文小练笔教学实施的过程之中，教师需要真正的做到，始终遵循以生为本的课堂教学理念，来设计并开展小练笔活动。也就是说，教师需要从小学阶段学生的学习特点及需求出发，来完成小练笔课堂活动的设计，与此同时，还应该注重结合学生的个性，来对学生提供针对性的引导，通过借助这样的方式，将有助于进一步提高小练笔活动的有效性，并在此基础之上，为学生写作能力的提升提供强有力的支持。

3. 遵循情感性原则

对于小学阶段的学生来说，当前正处于启蒙阶段，是学习及成长发育过程之中的重要时期。也就是说，学生在此阶段的学习过程之中，经常会呈现出一定的意识以及个性，甚至还会有一些学生出现不同程度的叛逆心理^[4]。所以说，课堂教学活动开展的过程之中，教师一定要注意，不能够选择应用相对硬性的手段来强迫学生进行课堂教学活动的参与，而是需要注重巧妙的借助感情牌。也就是说，需要采取科学有效的教学策略，引导学生从内心深处认同，小练笔教学活动开展所具备的重要作用及价值，进而促使学生积极主动的参与课堂教学的活动之中，实现写作能力的提升。

（二）设计科学合理练笔主题

在小学语文这一学科的教学过程之中，针对小练笔活动的开展，其实就是指要求学生围绕某一个主题来展开片段以及段落的写作。在具体实施的过程之中，要想真正的提高这一活动的质量及价值，那么，则需要教师注重为学生挑选科学合理的主题。在主题挑选的过程之中，教师需要注重遵循下述的这三点要求，例如：

1. 考虑教材具体要求

随着新课程改革理念的不断深入，在小学语文教材编写的过程之中，各个单元的内容往往都是围绕某一个特定的主题来进行编排的。所以说，教师在进行小练笔教学主题选择时，需要真正的做到，对教材中所涉及的理论知识进行深层次的分析探究，以此来明确单元教学的目标以及每节课的主要内容^[5]。接下来，教师便可以在此基础之上，来进一步选择科学合理的小练笔主题，

如此一来，这样更有助于提高小练笔活动的质量及价值，并在此基础之上，帮助学生形成良好的写作能力。

2. 关注学生实际需求

在小学语文这一学科的教学过程之中，设计并开展小练笔教学的主要目的，便在于培养学生形成良好的写作水平及能力，由此能够看出，教学活动实施的过程之中，学生为课堂教学的主体。所以说，教师在进行小练笔主题挑选之前，首先要做的，便是能够进一步分析并探究班级中各个学生的需求，其中主要包含学习方面的需求、思想方面的需求、情感方面的需求以及兴趣方面的需求等等。其次，可以结合学生所存在的这些需求，来挑选科学合理的小练笔主题。通过引领学生积极主动的参与到其中，将更有助于发挥出其教学活动，所具备的作用及价值，推进写作教学的质量及效率得到进一步提升。

3. 围绕核心素养展开

在小学语文这一学科的教学过程之中，核心素养的培养其实就是指学生能够适应理论知识学习以及社会发展所必备的一些能力及品格。所以说，教师在小练笔主题选择的过程之中，教师需要真正的做到，结合语文核心素养之中所呈现出的具体内容，来对其主题进行科学合理的选择。只有这样，才更有助于帮助学生形成良好的写作能力，并为其核心素养的培养奠定夯实的基础。

（三）创设直观形象写作情境

情景教学的方式属于一种先进的课堂教学手段，其实就是指，教师在教学实施的过程之中，能够结合教学内容，来创设相关的课堂教学情境，进而引领学生积极主动的参与到文章内容阅读的过程之中。在小学阶段的教学过程之中，为学生创设直观形象的写作教学情境，往往有助于为学生带来一种身临其境的感觉以及鲜明的写作体验，进而真正的提高课堂教学的质量及效率。但是，在具体实施的过程之中，教师一定要注意，写作情境的创设并非任意展开，而是需要真正的做到遵循一定的方法以及技巧。也就是说，在情境创设的过程之中，教师需要注重突出教学情景的生活性以及趣味性，这样一来，所呈现的内容将更加贴近学生的实际生活，符合小学阶段学生的兴趣爱好，这样更有助于引领学生积极主动的参与到其中，进而真正的发挥出这一教学模式所具备的作用及价值。

（四）设计丰富练笔训练形式

在小学语文这一学科的教学过程之中，引导学生积极主动的参与到小练笔活动之中，教师一定要注意，不应该一味的引导学生以单一的形式来进行训练，而是需

要注重结合学生的具体学习情况，来丰富小练笔的形式。比如说，教师可以尝试从下述的这几个方面入手，来丰富小练笔训练的形式，例如：

1. 仿写

所谓的仿写，其实就是指，在引导学生参与小练笔训练的过程之中，能够结合文章之中所呈现的一些经典语句或者片段，来引导学生完成模仿写作。在小学语文这一学科的教学过程之中，引导学生展开文章内容的仿写，是小练笔教学实施的有效形式。对于小学阶段的学生来说，展开大量的仿写，不仅有助于帮助学生获得夯实的写作基础，积累丰富的写作素材，与此同时，为其写作能力的提升也存在着非常重要的作用及地位。在具体实施的过程之中，仿写主要包含句式仿写、构段方式仿写及写作方法的仿写等等。比如说，教师在讲解《四季之美》这一篇文章时，便可以要求学生结合文章内容之中所包含的一些优美的语句进行仿写，例如，夕阳西沉，夜幕降临，那风声、虫鸣听起来也愈发叫人心旷神怡，等等。对于小学阶段的学生来说，这些句式相对优美，因此，通过对其进行仿写，将更有助于提高学生的文笔，培养学生形成良好的语感，为其写作能力的提升提供强有力的支持。

2. 续写

所谓的续写，其实就是指在写作教学实施的过程之中，能够要求学生结合文章之中的留白，来充分的发挥出自身的想象能力，进行补充及续写。在小学语文小练笔教学实施的过程之中，续写也是一种有效的形式。对于小学阶段的学生而言，通过引导学生展开大量的续写，将更有助于充分的发挥出学生的思维能力及想象能力，与此同时，还有助于帮助学生取得良好的写作水平。比如说，教师在讲解《穷人》这一篇文章时，教师首先要做的，便是能够要求学生文章内容进行自主的阅读，接下来，便可以鼓励学生结合文章的内容，对故事的后续情节，来展开大胆想象，在此过程之中，将有助于充分的发挥出学生的思维想象能力。最后，教师需要要求学生组织语言，来将自己所想象的内容以文字的方式进行呈现，进而有效的锻炼学生的写作能力。

3. 改写

所谓的改写，其实就是指在写作教学实施的过程中，能够要求学生结合文章故事情节发展的趋势，做出另外一种想象，并在此基础之上，将其写出。改写与续写相同，通过引导学生积极主动的参与到改写的过程中，也能够进一步锻炼学生的思维能力及想象能力，并

为其写作能力的提升提供强有力的支持。就比如说，教师在讲解《父爱之舟》这一篇文章时，便可以在学生对文章内容进行深层次理解及掌握的基础之上，要求学生结合自己与父亲之间的具体情况，来对文章的内容进行有效的改写。通过借助这样的方式，不仅有助于进一步锻炼学生的想象能力，当然，还能够进一步提高学生的写作水平，进而促使学生呈现出高质量的文章。

（五）构建完善教学评价体系

在小练笔教学活动实施的过程之中，为了确保教学的质量及效率，获得进一步的提升，有效的激发学生学习的积极性及主动性，教师需要注重结合学生的具体学习情况，来构建科学合理的教学评价体系。只有真正的做到，采取有效的教学评价来及时的发现学生在学习过程之中所呈现的问题，并在此基础之上，来完成教学工作的合理优化及调整，才更有助于帮助学生获得全方面的发展。也就是说，在教学活动开展的过程中，教师需要注重改变传统应试教育背景下，单一化的评价量表，而是需要注重结合学生在小练笔活动参与过程中的具体表现，例如，学习的状态以及积极性及主动性等等，都纳入其中，进而对学生展开全方位的评价。除此之外，教师还需要注重改变之前以考试为主的课堂教学评价方式，而是需要灵活的应用调查问卷以及学习档案多种形式，来对学生展开课堂教学的评价。通过借助这样的方式，将更有助于实现综合性的评价，与此同时，也更有助于促进教学质量与效率获得进一步提升。

总而言之，在小学语文教学实施的过程之中，小练笔教学活动的开展，对于突出学生在课堂教学中的主体地位，激发学生写作的兴趣，促进其写作能力的提升存在着非常重要的作用以及地位。因此，这便需要教师在教学实施的过程中，能够真正的做到，采取科学有效的教学策略，来规范各项课堂教学活动的开展，以此来促进教学的质量及效率获得显著提升。

参考文献

- [1] 王海燕. 如何有效开展小学语文随文练笔[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2019(12): 80-81.
- [2] 葛伟. 聚焦小练笔, 读写巧结合[J]. 文理导航(下旬), 2019(12): 51-52.
- [3] 方秀国. 浅谈小学语文课堂随文练笔的策略[J]. 作文成功之路(作文交响乐), 2019(11): 56-57.
- [4] 赵淑虹. 小学语文随文练笔策略探究[J]. 基础教育论坛, 2019(33): 52-53.
- [5] 姜书举. 浅谈小学语文随文练笔的教学方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(11): 172-173.