

游戏教学在幼儿大班语言教学中的应用探析

王超超

江西省赣州市南康区第五幼儿园

摘要:在幼儿园的教学中,培养语言能力非常重要。在素质教育背景下,语言教学活动成为幼儿园教育备受关注的部分,这也反映了教育部门对其的重视。幼儿教师应该以兴趣为导向开展学前课堂教学,语言教学游戏的创设更符合幼儿的年龄和心理状况,也能够使幼儿在学习感受到游戏的快乐,幼儿在语言教学游戏中也可以掌握更多的知识内容。因此,幼儿教师必须重视在教学中对语言教学游戏的创设,大胆的对语言教学游戏化的教学形式进行积极的改变。幼儿在语言教学游戏中也能够真正的得到一种非常放松的学习体验。幼儿能够得到更多的收获,也有利于自主潜力的启发,并不会产生畏惧感。所以我们说以人文本的语言游戏课堂才是真正符合孩子需要的教学形式,锻炼幼儿的语言思维与应用能力,打好幼儿园学前教育的基础,对此笔者谈一谈自己的认识。

关键词:幼儿园;语言教学游戏;教学设计要点;教学应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.060

大班幼儿语言能力的培养主要包含三个部分:识字能力、语言描述能力、口语交际能力,其对于幼儿的身心成长和幼小衔接的准备都有积极作用。现如今游戏已经在幼儿学前教学过程中成了不可或缺的教学环节。通过在幼儿学前课堂上开展语言教学游戏,幼儿的学习感受显著增强,而且思维变得更加发散,提升幼儿的语言思维活力。语言教学游戏需要新颖有趣,而且符合小朋友的认知,这样才更彰显寓教于乐的教学理念,强化幼儿综合能力的培养,是幼儿园教育水平的进步的一种体现。因此,因地制宜是幼儿园游戏课程开发的出发点,幼师构建多样性的语言教学游戏,以不同形式、不同策略的游戏方式来对幼儿进行全面培养,让幼儿在快乐的体验中尽情展示自己的语言天赋。

一、结合信息技术创设游戏情境,构建趣味互动游戏

之前我们讲过,对于幼儿园孩子的语言能力训练要做到量身定做。而“量身”就必须遵从幼儿的实际特点,幼儿的接受能力较差,而语言的内容非常广阔,其表达逻辑对于普通人来讲可能较为容易理解,但是对于幼儿来讲则相对较难,所以游戏情境的营造非常关键。随着信息技术的进步,教学设备更新换代,为课堂带来了更先进的情境创设工具。游戏情境教学带来的不仅仅是课堂环境的改变,同样也在游戏情境之中融入了大量的教育元素,这对提高教育效果是大有裨益的。以往的教学过程中,教师仅仅通过口头表达向幼儿传授知识,这对于学习能力尚且较低的幼儿来说是非常难理解的。幼儿学习效果不佳,其本质上的原因便是没有对语言游戏情境进行有效创设。在我们周围世界存在着许多美好且精彩的事物,幼儿园教师应指导幼儿学会融入情境,发自内心地完成语言学习活动。在生动多样的语言游戏

情境氛围中,幼儿完成沉浸在语言学习中,并且思维变得更加发散,产生了很多有趣的想法,并积极用自己的语言表达出来,这正是幼儿语言游戏教学需要实现的目标。幼儿教育并非单纯地让孩子掌握某一项能力,其更加注重发散思维的启迪。另一方面,通过信息技术创设的语言游戏情境给孩子们呈现更多相关联的知识,对于视野相对狭窄、生活阅历有限的幼儿来讲,这是提升幼儿学习视野、积累生活经验的重要环节。举例来说,在阅读《大自然的伙伴》的时,其文章主要内容是给幼儿介绍各种昆虫。昆虫的种类是非常多的,而且品种分布受到地域、环境的影响较大。幼儿在常见到的昆虫种类比较有限,对于一些稀有的昆虫抑或不适宜在本地生活的昆虫了解甚少。因此,幼儿教师可以借助多媒体,给孩子们带来一个生动的“昆虫世界”,多媒体技术展示的画面属于声像结合的动态画面,其资源生动,形式立体,非常适合小朋友观看。幼儿不但能看到不同昆虫的外形,也能听到不同昆虫的声音,比如蟋蟀的叫声、蜜蜂的嗡嗡声以及蝉鸣等等,形成立体化的学习感受,对加强幼儿的学习印象是一种有效的促进。此时幼儿的思维变得非常活跃,产生了一些想法想要去表达,幼儿的学习动机由此树立。接着可以结合趣味互动游戏,进一步提升幼儿的语言能力和互动表达能力。比如:各位小朋友,谁能形容一下小蜜蜂的样子。或者各位小朋友,谁能说出画面上有几种昆虫。幼儿在多媒体课堂中会跟随图画、情节的变化而不断转动脑筋,语言思维能力得到了有效的锻炼,同时学习的专注度较常规学习也有明显提升。多媒体技术的运用包含情境创设、趣味教学活动等内容,可以将思维拓展、观察思考、语言组织能力锻炼等内容都融入幼儿园学前课堂中,形成体验式课堂的构建。基于游戏场景营造,来促进幼儿的

语言思维发展。所以，教师应当对突出二者之间的关系重视起来，以幼儿当下的语言描述能力作为基础尽可能的引入趣味性的元素，为幼儿创设游戏情景，带给幼儿一定的启发，直观的对幼儿语言能力的锻炼是非常有效的，而且在抢答游戏中完成高质量的语言能力锻炼。

二、选择结合绘本，构建口语交际游戏活动

幼儿在语言交流的时候，会存在明显的词语混淆情况，找不到正确的语言运用方式，比如“你”和“您”，“我”和“我们”等等。同时很多幼儿存在的一种情况是自我运用意识较差，其对话与交流的内容更多是在重复他人的语言，而并非在表达自己的观点。另外，幼儿园孩子的词汇量不大，所以在交流的时候也常常出现一句话反复使用，或者在表达过程中因为缺少词语的积累，造成交流不顺利、不流畅，表达的语言生硬等问题。幼儿在成长过程中，如果没有良好的语言交际能力，容易造成孤独和自卑，严重影响幼儿的学习和发展。所以幼儿教师要注重培养幼儿的语言交际能力。这其中构建高效的趣味表演游戏活动不失为一种有效的教学渠道。绘本是一种将图画与文字进行结合的教学辅助工具，比较适合幼儿园小朋友进行学习，有助于幼儿理解，也能产生兴趣。但社交本身一种很复杂的人类交际活动，考虑到幼儿对社会的认知比较浅薄，教师一定要注重绘本素材的选择，避免教学范围超出幼儿的认知，对幼儿造成误导。幼儿教师应在语言练习中，选择一些接近幼儿生活的故事情节，这样幼儿的语言锻炼就会与生活挂钩，为幼儿提供更加真实有趣的教学活动。又能让幼儿掌握生活中的交际语言运用方式，便于在离开幼儿园之后也能进行实践运用。举例来说，教师结合绘本剧情构建表演活动加强小朋友在日常生活中的基础社交技巧，比如用绘本的剧情是生活中打电话的对话情节，幼儿对这些场景非常的熟悉，但是可能自己并没有太多机会参与。绘本带来了孩子们生活实际一模一样的情节，全班小朋友都参与其中，按照绘本故事情节完成社交练习，打造良好的课堂氛围。如王璐璐给自己的同伴打电话：“喂，是赵晨晨吗，今天你在吗，我可以去你家玩一会踢毽子吗”？也可以打电话给自己的老师：“王老师，我忘记明天活动要带什么了，向您咨询一下”。也有一些意外情况，比如接电话的不是自己要找的对象，幼儿需要及时转换口吻：“叔叔您好，我是姚梦晨，我想找一下冰冰”。多样的情节与实际生活相呼应，能够让幼儿融入更加真实的社交场景。绘本的演绎将生活与课堂建立联系，幼儿感觉到故事的情节与自己的生活息息相关。而且在绘本的指导下幼儿更容易理解

活动的主题，幼儿能够更好的投入其中完成表演活动，得到语言能力的培养。通过绘本辅助的趣味口语交际活动，锻炼幼儿与同学、家长、教师之间的交流能力。教师要指导幼儿一些社交对话的技巧和礼仪，比如对长辈或者老师要用“您”，将对话中语速不要太快等等。绘本的演绎将生活与课堂建立联系，幼儿感觉到故事的情节与自己的生活息息相关。而且在绘本的指导下幼儿更容易理解活动的主题，幼儿能够更好的投入其中完成表演活动，得到语言能力的培养。对此，老师要深入挖掘口语交际活动的内容，引导幼儿从生活的角度去练习、思考、探究语言的应用模式，从而对其形成更加深刻的理解和更加充分的认识。通过对幼儿的实际游戏表演过程及其结果做出客观评价，并对其做出相应判断，使得幼儿充分认识到以后学习中需要努力的目标和方向，适时调整自己的语言交流方式，学习效果也能显著增强。

三、合理运用生活化游戏完成趣味识字教学

对于大班幼儿来讲，培养语言能力必须强化识字教学，同时也为日后升入小学打下基础。因为幼儿识字量比较少，如果没有文字储备作为基础，那么幼儿的语言能力就难以得到发展。无论是语言知识积累还是相关素养培养，都有其自身规律。当前不少幼儿教师组织生字学习，仍然多采用了硬灌、硬练的策略。比如让幼儿硬接触、硬记一些汉字或者生词，如让幼儿进行枯燥地背诵式学习。这些策略对强化记忆有效，但很难使幼儿把这些迁移到实际语言应用上。部分教师虽然在教学中也在改进教学方法，不过由于教学创新意识不足，或者对于现代教学理念的认知存在薄弱环节，造成很多教师虽然也在尝试游戏教学模式，但最终的效果与我们的预期有一定的差距。语言学习强调的是结合多种元素去融会贯通，让幼儿在发展学科素养的基础上认知文化的奥秘。如果教师不能够采取因地制宜的教学策略，很难让年纪尚小的幼儿园小朋友全身心地走进识字课堂，也无法感受汉字的奥妙，语言能力的培养也无法得到锻炼。所以游戏化教育一定要在幼儿的接受能力基础上融入更多的教学元素，从根本上改变幼儿对于汉字学习的形式，让幼儿从游戏的活动中去逐步提高自身的学习能力，发现语言学习的一些规律技巧。而且新课标也明确指出课堂教育一定要注重与我们实际生活的联系，对于幼儿而言将学习融入生活也是进一步帮助幼儿理解知识的重要路径。所以在趣味识字构建中，生活化情境的创设具有很高的教学价值。举例来说，生活素材是构建生活情境的必要工具，教师在识字课堂上带来了生活素材：我们就以火柴为教学工具创设一个识字游戏。汉字都是由各种笔划、偏旁部首来组成的。而大部分幼儿学

习汉字的方式都是靠背，汉字数量庞大，而课堂上或者课文里的生字毕竟只占很小的一部分。其实识字认字最为高效的学习方法，就是通过理解去学习汉字，通过规律去总结汉字。比如教师首先用火柴拼出“口”字，接着以“口”为基础，给幼儿布置游戏任务，让幼儿使用火柴作为工具，根据“口”这个字进行拼字，火柴棍的使用数量不加以限制，只要幼儿想得到，就可以尽情去组合。看看幼儿能够拼出多少新的汉字。幼儿在游戏欲望的激励下，很快就拼出了“田”“合”“白”等汉字。然后幼儿通过汉字结构的解析去理解新的生字，这样幼儿对于汉字就有了更加深刻的认知，并且也明白了很多汉字的组成规律，有利于进一步拓展学习，幼儿在遇到生字的时候也能基于汉字规律作出有效的判断。适宜的教学活动能够为幼儿提供学习和实践的机会。而且在游戏的过程中很多幼儿会拼出一些自己并不认识，或者不是非常熟悉的汉字，这就是幼儿根据汉字的组合规律通过自己的分析推理去完成的，教师可以借机让幼儿通过自己拼出的汉字进行造句，提升幼儿的语言思维与应用能力。由此可见，通过火柴拼字游戏不但实现的生字的高质量教学，而且把小幼儿的思维潜力开发出来，让幼儿在汉字的王国中不断探索。这样幼儿可以掌握更多文字，语言能力也能得到长足的发展。

四、结合趣味猜谜语游戏锻炼幼儿语言能力

游戏活动的形式是多种多样的，其中猜谜语就是幼儿非常喜欢的游戏形式，幼儿园教师应指导幼儿学会融入游戏，发自内心的完成语言练习活动。猜谜语游戏带有一定的竞赛特征，而其价值就在于，小朋友都有竞争的心态，喜欢表现自己，在竞争性游戏教学活动中幼儿的投入度更高，并全力以赴地参与其中，激发幼儿的内在潜力。这就是猜谜语游戏对于提升语言教育意义的意义。游戏教学方法与传统的传统教学方法有着显著的区别，在竞争性游戏教学方法中，幼儿的主体地位能够充分的发挥，幼儿的个人能力也能够得到充分的尊重，语言能力强的幼儿会受到鼓励，语言能力较差的幼儿也能得到激励，对促进幼儿的综合素质培养有着重要的作用。在生动趣味的猜谜语游戏中，幼儿可以将自己的想要表达的内容进行认知的观察，对猜谜语游戏内容进行深入地思考和分析，只有这样，才能够实现情感的升华，使语言练习过程更具深度。举例来说，教师可以将幼儿分成两两一组。然后让小组内的小朋友一起上台，背对背站着。接着向一位小朋友出示一张图片，植物、小动物、水果都可以。然后让这位小朋友将自己看到的事物用语言传达给背对自己的小伙伴，但是不能直接说出带有名字的汉字。这样的活动对幼儿而言是锻炼语言描述能力的有效方式。同时幼儿教师要注重将游戏

视作不同教学活动的载体，将多种教学形式在团队游戏的承载下进行展开，比如趣味评分、多向竞赛的形式，也可以加入一些小奖励、小惩罚，以进一步提升幼儿内驱力。在猜谜游戏的过程中，有些孩子在猜谜的时候由于自身能力原因，影响了本组的整体成绩。幼儿教师可以适时介入，给予幼儿一定的鼓励，让幼儿不要气馁，一定要鼓起勇气去克服自己的不足。所以，教师要注重合理发挥游戏化理念的价值，根据幼儿的实际特点，引导幼儿积极参与到口语交际活动学习中。自主探索和思维发散是游戏化教育的显著特征，是一种非强制的行为，幼儿会带着更多的情趣去完成学习任务，并获得更多的收获。同时对于幼儿愿意参与到这种带有“竞争”性质的游戏中，有利于幼儿学习动力的提升，由此幼儿更加积极去尝试用语言描述自己看到的内容，进一步提高幼儿学习能力和语言表达的能力，使得幼儿的自主性和积极性都有所提高。在更为多元的游戏形式影响下，幼儿得到语言思维的启发，也感受到语言学习中蕴含很多具有趣味性的学习内容，有助于幼儿在生活中去尝试实践。在猜谜语的趣味游戏中，教师可以用不同的手段帮助幼儿完成口语素养训练，这样可以提供幼儿更多学习的素材，而且为了提供创新的平台，教师也将改变教学手段，并通过不同的引导方式让幼儿展开语言表达，实现语言素养的高质量培养。

结束语

幼儿在完成语言游戏活动的过程之中，同样能够得到思维的锻炼以及文字基础的夯实，这是游戏化教学活动教育价值的体现。从小朋友的角度出发，他们对于学习兴趣不高。而游戏教学的运用则能够将幼儿园学前课堂变成学生喜爱的地方。所以教师应对游戏教学的教学价值有清晰地认知，并尝试设计更多新颖的游戏教学活动，以及让幼儿主动参与语言学习，提升教学实效性是所有一线幼儿教师的共同目标。游戏的运用包含着很多的变化和丰富的应用模式，幼儿语言能力培养中应用游戏既可以激发幼儿的内在潜力，也可以帮助幼儿通过游戏活动的丰富内容，去思考 and 领悟一些其他的知识，高效地完成语言能力的锻炼，并获得更多学习路径，在寓教于乐中提升自身的语言能力，实现综合素养的发展。

参考文献

- [1] 王越. 幼儿语言课程游戏化教学策略探究[J]. 成才之路, 2023(1): 105-108.
- [2] 田炜. 幼儿园语言教学游戏化的有效策略[J]. 科普童话·原创, 2023(1): 90-92.
- [3] 刘晓珍. 幼儿园语言教育游戏化的实践策略[J]. 甘肃教育, 2022(17): 125-127.