

基于小学语文教学谈落实教育评价改革的方法路径

向尧

四川省成都市实验小学西区分校

摘要：全国教育工作会议提出，要不断深化教育领域综合改革，以评价改革牵引教育领域综合改革。这既是推动国家教育事业的重要举措，也有利更好发挥教师在教育中重要作用。本文基于小学语文教学，对如何更好落实教育改革进行分析研究，以期提供有益借鉴。

关键词：评价改革；小学教学；语文教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.075

引言

教育评价改革是一场真正意义上的教育变革，这一理念正在被越来越多的小学语文教育者所接受。发挥评价在语文课堂的“指挥棒”作用，让不同阶段学生都有成长收获，是教育改革应有之义和必经途径。

一、把握内涵，深刻认识教育评价改革对小学教育带来的重大意义

进入新时代以来，教育事业也迈进快速发展新阶段，此次教育评价改革必将大大促进教育事业的发展。其重要作用主要体现在以下几个方面：

（一）评价改革是推动完善小学教育理念的重要方式

随着“双减”的广泛实施和推广应用，体现了党中央国务院对中小学教育高质量发展的重视。以评价改革牵引教育领域综合改革，充分体现了对评价改革这一新理念、新思路、新方案的重要作用，可以说是当前教育价值观的完善和发展。评价改革有其特色，教师更加注重学生们的公平发展、均衡发展、可持续发展。因此评价改革，为当前教育改革和发展指明新的方向，让更为科学的教育理念得以落实，惠及了学生、家庭、学校、社会等各方面。

（二）评价改革是破解当前小学语文课堂教学中问题教的重要方式

不同小学的教学理念、教学方式等都需要评价引导，对学生的发展需要做到客观、中立、科学。面对教育事业发展新形势新要求，评价改革鼓励评价的多元化和多样化，有效破除“唯分数、唯排名、唯升学”等问题，加快推动教育目标的实现，学生有更多机会实现自

我提升，进而实现多元化、科学化、个性化发展。

（三）教育评价改革是有效强化语文教育活力的重要方式

此次改进教育评价提出了改进结果评价，强化过程评价，日常课堂教学过程更加具有实践性、规律性，对学校、对教师、对学生的评价更加多维、真实、科学，有利于加快回归教育的本职轨道上去。

二、问题导向，深刻认识当前教育评价中存在的一些典型问题

受传统教育价值、理念、方式的影响，加之很多教师的教学水平参差不齐，小学语文课堂教学往往存在着比较明显的问题：教材吃不透、思维展不开、匠气脱不去、学生学不好。语文教学往往呈现出单一化、固定化的模式，教师单纯的教，学生们机械的学，这种灌输式、填鸭式的教学模式课堂沉闷、成效不高，不利于学生全面发展、活跃发展。

此外，结合工作实践，笔者认为传统教育评价问题是“单一化”的标准、“外在化”的方式，“一刀切”的划分进行定性。在学生学习成效的评价上，简单地将一次或者几次成绩作为评价的全部内容，忽视了对个人的综合评价，从而导致“择名校”“补习”大行其道。

三、勇于实践，为教育评价改革取得扎实成效贡献力量

小学语文教学不仅承担着“教书”传授知识的作用，还承担着“育人”培养塑造正确三观的重任。语文教师面对这一重担，要积极落细、积极实践好评价改革的各方面要求，为教育评价改革取得扎实成效贡献力量

量。具体而言，可以从以下几个方面入手：

（一）锚定高质量教学这一任务，在发挥教师主体性上积极探索。教师主体对于评价改革和教学活动的影 响是不容置疑的，因为我们所谈的教学活动，更多地是学生在教师的组织指导下的行为，教师的品格特征和认知能力直接影响着教学活动的状态和效率。教师要聚焦“高质量教学”这一中心目标，发挥好教师的主动性，要做到整体把握、有针对性、明确具体。语文教师在教 学时，应该把积极的评价融入课堂全过程，实现对学生 引导的“全覆盖”，确保学生们主动参与到课堂教学中 去，确保阶段性教学目标的顺利实施。

例如在讲授《为中华之崛起而读书》时，要引导学生 领悟对人物语言、神态等的描写，培养学生抓住关键 词句体会人物思想感情的能力。教师要引导学生抓住重 点词句，充分理解少年周恩来立志的原因。由于很多 学生没有感受过旧中国“中华不振”的内涵和表现， 因此对“为中华之崛起而读书”的意义理解程度不一 致。教师要发挥评价的作用，对学生的理解进行有针对 性的指导。可以先利用5分钟作用时间从复习字词、整 体感知文章内容；利用15分钟进行课内外结合，更好理 解“中华不振”的表现和原因；再用15分钟左右让学生 读写悟情，感受志向远大；最后，利用5分钟来总结拓 展，升华情感。通过这样有层次感、有目标导向的教 学方式，逐步引导学生深入理解课本内容和课堂知识， 牢牢掌握好学习语文知识的核心要义。

（二）利用高效评价这一方式，鼓励学生培养起良 好的学习习惯。小学阶段，不同学生学习进度有快慢、 有差异，这是一个客观的学习规律。语文教师要强化对 班级内学生们个性化、差异化的关注，从日常教学入 手、从点滴进步着手，多给予学生们以正向鼓励的评 价，鼓励学生不断提高学习水平和创新能力，激发他们 的求知欲、上进心，引导学生培养优秀的学习习惯。这 样高效的评价，也会为评价改革研究提供基层理论支撑 和教学案例，促进评价改革温润更多学生，在他们的学 习成长中发挥出更大的价值和作用。

例如，语文教师在课堂教学中，可以采取这种策 略：引导学生思考某一篇具体文章的表达方法并给出自 己的答案，1.列数字、2.打比方、3.观察、想象与感受 相结合等。在学生给出自己的理解和答案后，教师要准 确找到学生们思想、逻辑、语言中的“闪光点”，给予 激励引导，让学生感受“成长”和“进步”的体验，进 而建立良好的学习习惯。还要注意对学生的综合引导， 在课堂上学习好语文知识，课堂下能够通过家长协助、 网络搜寻、互帮互助等拓展语文课堂所学知识。通过这 样的课上+课下结合，可以达到唤起学生被动学习和主 动学习的统一，达到工具性与学生的认识性、发展性 的高效统一。

（三）聚焦激发课堂活力这一任务，完善“教”与 “学”互动过程中的评价体系。落实落细教育评价改 革，广大小学语文教师要努力做到：一是要围绕有效的 教学过程与方法，坚持完善课堂教师教、学生学、师生 互动教学的评价体系，切合小学生的学习特性、突出教 育评价特点的教学内容和体现学生主体地位的教 学过程；二是要围绕语文知识与能力的讲解，不断完善和 谐宽松的课堂氛围、注重教学良性互动的师生互动评价 体系；三是围绕情感态度与价值，持续完善学生主动参 与、合作学习、鼓励学生创新、注重学生个性差异等学 生学的评价体系。同时，评价应遵循定性评价与定量评 价相结合原则，促进学生综合素质的提高，为当前及今 后的学习打下坚实的基础。

此外，语文教师还要做好“课前”“课中”“课 后”三者的充分衔接。语文知识的学习就像一个环环相 扣的扣，离不开相关知识的课前作业、课中作业和课后 作业。课前预习是为新课做准备，课上作业是用来检测 本节课学生的达标情况，课后作业可以达到拓展与延伸 的效果。为小学年级的孩子设计好趣味强的、有挑战性 的、容易操作的作业形式，是提高学生学习语文知识能 力的重要方式，也是作为小学语文教学中非常重要的环 节。只有高度重视作业设计与实施，通过丰富的活动作 业形式，才能使 学生探索更多知识，更好的掌握学生的

学习情况、充分发挥了活动作业的功能和作用，有效激发学生学习的兴趣和探究的欲望。

（四）把握教学实践这一主阵地，让学生成为语文课堂的主角。无论是什么教育改革，最终目的都是为了提升教育质量，让更多学生受益，此次教育评价改革也是如此。课堂40多分钟，可以说，师生之间互动效率的高低直接决定了教育的成效。小学语文教学内容看似学起来很简单，但是往往对一些孩子来说很容易出错，语文中抽象概念掌握不够、作文素材积累不够充分，往往会出现“语文知识到用时方恨少”。

因此，教师要设计出有价值、有思维含量的实践活动，课前让学生在一系列轻松活动的情境中感知语文知识的形成，避免学生盲目的学习。课中，教师及时引导学生将学习方法进行归纳和总结，学生在掌握方法的过程中培养学生语感、写作能力及逻辑思维。

例如，在讲授《小小的船》作为本单元的第一篇主体课文，为了突出重点，突破难点，可以设计故事引入+看图说话+音乐欣赏+拼句游戏等多项语文实践活动，注重发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。从而达到了各方面的教学目标，较好地体现了“课标”的精神。在这一过程中，教师是以参与者的姿态与学生一起开展具有相互作用的对话，教学在师生平等对话的过程中进行，力求体现民主性、平等性。学生是语文学习的主人，对于低年级的学生来说，兴趣是其主动学习的前提，因而要十分注重对学生好奇心和求知欲的激发，如由故事引入，教具设计富于童趣，安排音乐欣赏及水果拼盘游戏。课上倡导自主、合作、探究的学习方式，培养学生自主学习的意识和习惯。如自己练读课文，当小老师认单字，自主识字写字，互检认字情况，自由组合做拼句游戏等多项生生合作完成的学习活动。同时教师弹性地处理教材，如将“语文天地”中的“读一读”、“照样子说一说”等容有机地安排在本课的教学中，使学生开阔视野，提高学习效率，以取得显著的成效。

（五）培养尊重学生自主学习这一能力，采用多样化教学模式。由于小学生的学习能力和学习习惯还未定形，可以通过教育引导的方式加以优化提升。因此，评

价改革中一个重要的因素就是要尊重学生的自主性，此时教师可以采用多样性教学方式，充分调动学生的积极性与主动性。语文教师在课堂上要综合采用分组讨论、寓教于乐、信息化教学等多元化方式，鼓励学生充分进行思考探讨，持续提升学生的逻辑思维和自主学习能力。同时，宽松愉悦的课堂氛围，也有助于提高学生团队合作与分析探究能力，这也是教育评价改革要实现的重要目标。

例如，语文教师在讲解《长城》一课时，可以在学生充分预习朗读的基础上，抓住“奇迹”这一条主线，让学生感受到长城的雄伟高大，还要感受到我国古代劳动人民的勤劳智慧，更好激发学生们的民族自豪感和爱国热情。课堂上，可以采取提问的方式：课文内容是围绕哪一句话展开描写的？引导学生根据提示找到核心语句（文中最后一段话），学会提炼主要信息，理出文章主线。二是文章中哪些语句让你感受到长城是伟大的奇迹？在课堂教学中，教师要注重以图文并茂、音视频相结合的方式，此环节通过引导学生结合文字想象画面，帮助学生解读重点段落的描写特点，并根据本自然段的内容及前一自然段的描写，为学生创设运用文本表达方法的途径，使表达与理解相结合，并通过此方式建立起段落与段落之间的关联，带领学生深度观赏我国这一世界遗产，深入理解劳动人民血汗与智慧的内涵，加深对“奇迹”的认知和理解。

教育改革发展到今天，人人心中都有一本教育的度量衡，教育改革任重道远，仍需我们深化学习并结合工作实践落实好，也更值得我们为此付出所有。需要在教学实践中不断摸索、持续提高，为教育事业的高质量发展作出新的更大贡献。

参考文献

- [1]陈燕芬.新背景下小学语文教育教学质量提升之探索[J].中外交流,2019(1):293.
- [2]周延庆.陶行知教育思想如何运用于小学语文教学[J].语文课内外,2020,(2):45.
- [3]靳娟娟.小学语文教学评价存在的问题及改革措施[J].西部素质教育,2017(3).