

如何在小学语文课堂教学中实现创新教育

张影影

吉林省舒兰市莲花乡中心小学

摘要:在小学语文课堂的教学过程中,课堂形式的创新对于提高教学质量起到了重要的作用,让学生不仅能够课堂之上,接触到更多新的知识,同时还能够培养学生的兴趣,具备创新精神。小学语文作为学生教育中的基础学科之一,以教材知识内容为主,全面激发学生的想象力和创造力,在课堂教学的过程中,需要更加关注于学生的思考,鼓励学生形成创造性思维,在不同问题的分析过程中,能够有自己的想法和感悟。从目前的课堂教学现状可以了解到,“填鸭式”的教学不仅无法激发学生的兴趣,同时还会固化学生的思维方式。新时代对于课堂教学提出了更加严格的要求,人才的培养并不仅仅局限于书面教学和课堂教学之上,而是需要全方位的拓展学生的思维,利用不同的教学场景来鼓励学生进行创新,真正体会到学习的乐趣所在,也能够全面强化学生各方面的能力水平。

关键词:小学语文;语文课堂;创新教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.236

小学阶段的语文学科教育,注重的是学生语文素养的提升,大多数的学生在课堂学习的过程中,死记硬背的方式,将古诗词、生词记忆在脑海当中。但在这一过程中,学生并未真正的了解这些知识背后的含义,这也使得学科知识学习的意义下降。在语文课堂的建设过程中,教师需要全面贯彻创新意识,不仅仅是教师自身需要提高创新意识,还需要培养学生的创新精神。面向于教师的创新意识,更多的是体现在课堂教学方案的设计、教学内容的设计等方面,尽可能满足学生学习需求的同时,也能够真正的体现出课堂学习的意义所在。针对学生方面的创新教育开展,鼓励学生大胆创新、独立尝试、自由展示自我,在这一过程中,学生能够真正的理解书本上的知识内容,也能够生活当中有更加深刻的体会和感受。

一、小学语文教学中创新教育的主要内容

(一) 教学模式的创新

当前的教育事业推进了素质教育的发展,认为在学生教育工作当中,应当更加注重学生各方面的能力培养,将创新精神融入教育的各个环节,培养更多高素质人才的同时,也能够推动社会的发展。小学语文教学中,创新教育首先需要注重的是教学模式的创新,现代化社会对于学生教育的要求变得更加严格,过去的教学模式更多的是关注于学生对于书本知识的理解,以课堂教学的形式由教师进行单向化的知识传输。在这一过程中,主体是由教师进行主导,教师自身对于学生的反馈以及课堂上的表现不够了解,许多学生在学习的过程中注意力不集中,这主要是因为自身对于课堂学习的内容不感兴趣,从而影响到了个人的成绩提升。在当前的创新教育工作当中,需要顺应时代发展的潮流,做好教学模式的创新,设计新颖高效的语文课堂,让学生能够在

学习的过程中,真正的理解语文这门学科的学习意义和价值。

(二) 课程内容的创新

在当下的语文课程教学工作当中,内容的创新有助于丰富学生的认知,全面开拓学生的知识视野。在过去的课堂教学中,教师主要是以教材为主,在课堂上进行相关知识的讲解,这也导致学生的思维仅仅局限于书本和课堂之上。在当下的创新教育工作当中,注重课本知识与生活之间的关联,定期更新课程内容,让学生可以在课堂之上了解到更多自己感兴趣的内容,在生活当中进行自主研究和发掘,培养了学生的学习能力。在课程内容的设计方面,同样也将课堂延伸至生活当中,带领学生进行实践,让学生在不同活动当中收获到更多,进一步推动了学生的成长。

(三) 创新思维的培养

小学语文课堂教学中的创新教育,不仅仅是针对教学模式和教学内容的创新,更为关键的是需要加强学生和教师的创新意识。在教学方案的设计上,教师需要灵活利用教材上的重点知识内容,深入挖掘其中的延伸点,与生活进行深度关联,形成层次化的课堂教学内容,让学生循序渐进的理解课本上的知识,帮助学生构建完善的知识结构体系。教师自身的创新意识能够推动课堂教学的发展,在每一阶段,学生的学习需求将会发生一定的变化,教师应当了解学生不同阶段的学习需求,做好相应的创新设计,真正发挥出课堂教育的意义所在。在学生方面,创新精神的培养能够进一步激发学生的学习兴趣,在生活当中进行独立探索和研究,增强个人的体会和感受,也能够在学习当中实现创新,找到适合自己的学习方法,发现不同的新知识,在课堂上与周围的同学和教师进行分享和讨论^[1]。

二、小学语文教学中存在的不足分析

（一）教学模式过于落后

在小学语文教学过程中，教学模式的创新对于推动课堂教学发展起到了重要的作用，但目前课堂教学模式过于落后，并未真正的凸显出教育的价值和意义所在。例如，小学阶段古诗词学习是重点内容之一，教师需要带领学生正确认识古诗词，了解古诗词背后的深刻含义，强化学生的思想建设，实现学生与作者心灵上的共鸣，增强学生的体验和感悟。当下，教师受到了传统教育思想的影响，教学模式主要是以书本教学为主，知识的拓展延伸不够，学生对于古诗词当中的深刻含义了解不足。古诗词作为中华文学当中的重要组成部分，流传千年，仍然呈现出了深刻的哲学含义。在小学阶段的教育工作当中，需要更加注重学生对于古诗词的理解，而不仅仅只是将诗词背诵下来，但目前教学模式过于落后，缺乏创新意识，教师仍然是采用单向化的传输形式，要求学生背诵古诗词，完成默写^[2]。作者笔下所描述的自然风景、情感变化等，无法与学生的生活以及个人的情感进行融合，这也导致了课堂教学质量提升较为困难，课堂教学本身的意义无法凸显。

（二）教学内容单一

小学语文课堂教学推动创新教育的发展，注重的是学生对于课本上知识的理解以及生活当中知识的应用。小学语文课本上的重点知识内容包括古诗词、经典散文、生字、生词等，课堂教学时主要是以基础知识为主，带领学生进入到语文的世界当中，提高学生的文学素养。但目前的课堂教学，教学内容过于单一，无法真正的吸引学生的注意力，提高学生对于语文学习的兴趣。小学阶段的学生对于新颖的事物有着浓郁的好奇心，教师在教学时，并未及时更新教学内容，缺乏与学生之间的沟通交流，进而导致课堂教学设计、课程内容设计等无法达到预期的要求，学生的整体成绩和能力提升十分困难。在当下的创新教育推进过程中，及时做好教学内容的更新是重点，站在学生的角度，了解学生的学习需求，定期做好教学更新，让学生可以在课堂之上持续不断的吸收新的知识，拓展个人的知识事业，强化学生的学习能力^[3]。

（三）缺乏对于学生创新思维的培养

在小学语文课堂教学的过程中，学生的创新思维培养是重点，鼓励学生大胆尝试，在生活当中进行探索，真正感悟语文知识的魅力所在。但由于过去的传统教育思想影响较深，目前的课堂教学并未将学生创新思维培养作为重点，导致学生在课堂学习时或者是在课后作业的完成当中，无法自主化的进行思考，加入更多的元素

或者是个人的想法来进行学习过程的创新，逐渐失去了学习的兴趣。小学阶段的学生思维较为跳跃，对于新颖的事情有着浓郁的好奇心，若仍然是采用传统的教学模式和教学方法，无法全面激发学生的潜在能力，这也限制了学生的成长。面对这样的问题，当下需要引起高度重视，加强学生创新思维的培养，在课堂上给予学生充分的自我展示空间，观察学生在自主化学习过程中的表现，听从学生的反馈建议，逐步引导学生进行独立创新和自主创新，使得学生在语文知识的学习过程中，更加享受于探索的过程，也能够掌握正确的学习方法^[4]。

（四）教师创新意识不足

课堂教学的质量与教师的专业水平有着直接的关联，目前教师队伍的组建，仅仅只是关注于教师的执教能力、专业水平等，而忽略了教师创新意识的培养。在长时间的教育工作当中，受到传统教育思想的影响，仍然沿用过去的教学方式，并未做好相应的创新优化，这也使得教育的推进受到阻碍。新时代对于课堂教学的要求变得更加严格，不同阶段的学生的学习需求也发生着相应的变化，作为教师，更应当关注于学生的日常表现以及课堂学习的实际情况，深度钻研教材的重点知识内容，与本土文化元素或者是现代化元素进行深度关联，定期更新课堂教学内容，让学生可以学习到更多的新知识。但在这一过程中，由于教师的创新意识不足，并未对教材本身进行精心的研读，整体的创新力度不足，无法达到预期的课堂教学效果。面对这样的问题，学校方面需要更加注重教师队伍的组建，强化教师群体的创新意识，鼓励教师在实践教学的过程中，大胆尝试创新，主动发现问题，积极解决问题，进一步推动语文课堂教学的发展，实现创新教育。

三、小学语文教学中创新教育开展策略研究

（一）及时更新课堂教学形式

在推动创新教育的开展过程中，首先需要加强课堂教学形式的创新，当下进入到信息时代，课堂信息化建设成了主流趋势，小学语文当中的课文内容，包含自然场景的描述、历史故事的描述、革命事件的描述等，这些不仅仅展示出了作者创作的时代背景，更是将学生带入到不同的场景当中，理解作者在文章当中所表达的思想观念，以及其中涉及的情感变化。若在教学的过程中，只是通过书面化教学的形式来让学生进行理解，无法达到预期的要求。当下，必然需要推动课堂教学形式的创新，将学生带入到不同场景当中，提升个人的体会和感悟，这样才能够真正的达到教育的目的。例如，在部编版小学一年级下册第一章《春夏秋冬》的学习中，涉及的生词、生字，可以通过信息课堂的建设，以图文

的形式展示,让学生了解春夏秋冬的变化以及这些生字生词的正确书写方式,使得学习的过程根据趣味性,也能够强化学生的记忆点。针对《静夜思》的古诗词学习,同样也可以还原作者笔下的场景,结合每一句诗词的含义进行理解,提高学生的文化素养,使得学生能够对语文学习有着浓郁的兴趣。

(二) 创新课程内容

在推动创新教育的过程中,首先需要了解学生不同阶段的学习需求,小学生的思维模式较为跳跃,若课堂教学内容过于枯燥且单一,无法吸引学生的注意力。为此,教师需要了解学生目前感兴趣的内容,做好课程内容的创新,不仅能够培养学生对于语文学习的兴趣,同时还能够营造浓郁的学习氛围。例如,在《池上》《小池》这两篇诗词的学习中,教师首先可以要求学生独立完成这两篇诗词的阅读,并将自己看到的场景在课堂上进行分享。教师可以通过与学生的沟通交流,了解学生感兴趣的方向,部分同学作者所描述的场景有着一定的好奇,还有部分学生对于初夏池塘的景色有着一定的幻想。面对学生这些感兴趣的内容,教师可以适当的引入学生的生活场景,或者是生活当中所看到的景色,引导学生进行大胆的想法,可以将自己认为初夏时期美好的场景描述出来,通过绘画的形式记录下来,整个过程既能够满足学生对于想象力的需求,同时还能够呈现出不一样的语文课堂,让学生在课堂之上,大胆自由的发挥自我,真正的体会到语文学习的乐趣所在。在课堂教学时,还可以适当的科普季节的常识,包括四季变化的特征以及植物、动物生长的特点,让学生可以学习到更多的新知识,进一步保障了课堂教学的质量。

(三) 加强学生创新精神的培养

在小学语文课堂教学的过程中,创新教育需要加强学生创新精神的培养,大多数的学生在学习的过程中,过于依赖教师的指导,缺乏自主化的思考,进而导致学生的实践能力和学习能力不强,严重影响到了学生个人的成长。在创新精神的培养过程中,主要是给予学生充分的自我展示空间,让学生大胆的从生活当中进行实践,结合课本上的知识内容,发现不一样的自然现象,不断完善自身的认知,也能够掌握正确的学习方法。例如,小学阶段的语文课堂教学,古诗词学习是重点内容之一,许多学生对于诗词本身并不感兴趣,这主要是因为古诗词的表达与白话文存在有一定的差别,学生无法真正的理解,认为古诗词的学习难度较大。教师在课堂教学的过程中,可以将古诗词当中所描述的场景或者是情感的变化与学生的生活进行深度关联,让学生处在这样的场景当中,进行深度的思考,不限制学生的思维和

行动,让学生能够在探索的过程中,真正理解诗词内容,进一步培养学生的创新精神。在独立探索时,可以是挖掘生活中的自然现象,也可以是动画片当中所了解到的相关知识点,做好知识的整合之后,真正的体会语文学习的乐趣所在,打破了传统教育模式的限制,进一步促进了学生的成长。

(四) 注重教师创新意识的提升

在小学语文课堂教学过程中,教师创新意识的提升对于保障课堂教学质量起到了重要的作用。课堂教学主要是以教材为主,做好相应的延伸,完善课堂教学体系的建设,这要求教师自身具备一定的创新意识,懂得灵活利用现有的资源,或者是加入更多新型的元素,推动课堂教学的发展。例如,在《难忘的泼水节》这一章节学习中,涉及的是民族传统节日,教师应当善于发掘其中的知识点,做好相应的延伸,组织开展节日主题的活动或者是分享会,让学生可以积极参与到其中,真正理解这些传统节日背后的文化含义,也能够参与活动的过程中,对于传统文化有更加深入的认识和了解。基于不同的主题和不同的文化背景,教师应当具备创新意识,主动进行课堂形式、游戏活动、课程内容的创新,进一步推动教育工作的开展,让学生在学的过程中,收获到更多。

结束语

在小学语文课堂教学开展过程中,创新教育的发展对于强化学生的学习效率和质量有着重要的作用。当前的课堂教学并未将创新意识贯彻到基层教育工作当中,使得目前的教学模式、教学内容过于单一,无法吸引学生的注意力。基于目前的发展形势,首先,需要强化教师的创新意识,根据教材上的重点知识内容进行课堂教学形式和课程内容的创新,让学生可以在课堂的学习过程中了解到更多,也能够进一步培养学生的学习兴趣。其次,还需要强化学生的创新精神培养,鼓励学生在学的过程中大胆自主的发挥自我,探索新的知识,掌握解决问题的办法,进一步促进个人成长。

参考文献

- [1] 袁如刚. 如何在小学语文课堂教学中实现创新教育[J]. 试题与研究, 2023(23): 158-160.
- [2] 张忠城. 小学语文课堂教学中如何实现创新教育[J]. 新智慧, 2019(28): 8.
- [3] 胡景全. 小学语文课堂教学中如何实现创新教育[J]. 文学教育(下), 2019(08): 188.
- [4] 汪金兰. 创新教育在小学语文课堂教学中的应用[J]. 考试周刊, 2018(64): 54.