

小学语文阅读教学有效策略分析

朱雪梅

赣南师范大学附属蓉江小学

摘要：在小学语文教学中，阅读教学是培养学生语言素养和综合素质的重要途径。在新课程改革的背景下，如何提高阅读教学的有效性，已成为小学语文教学的重要议题。本文将通过分析文献资料和实地研究，对小学语文阅读教学的有效策略进行深入探讨，旨在为小学语文教师提供有益的参考。

关键词：小学语文；阅读教学；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.211

引言

小学语文阅读教学是学生获取知识、提高语言素养和培养综合素质的重要途径。在新课程改革的背景下，传统的教学模式已经不能满足现代教育的需求，如何提高阅读教学的有效性，已成为小学语文教学的重要议题。本文将从情境教学、多元解读、课外阅读和自主学习四个方面，详细论述小学语文阅读教学的有效策略。

一、小学语文阅读教学的现状及问题

（一）阅读兴趣较低：部分学生对语文阅读没有兴趣，将注意力和大部分时间放在传统的语文学习中。还有的学生因为家长的影响，觉得放很多时间在阅读上没有学习效果，对学习没有帮助，久而久之使得小学生阅读量少，丧失了语文课程阅读的教育意义。

（二）阅读量不足：由于教材内容和课堂时间有限，学生往往没有足够的时间进行自主阅读和思考，无法保证学生的阅读量和阅读时间，导致学生的阅读能力无法得到有效提升。

（三）阅读理解缺乏深度：在传统的小学语文阅读教学中，教师更多地采取将文章展示给学生，以通读、默读或朗读的形式领导学生一起解决教材中对所学文章提出的问题。然而，这种教学形式忽略了培养学生独立思考 and 自主阅读的能力，缺乏深入的阅读理解指导。

（四）阅读材料缺乏挑战性：许多小学语文阅读教材内容单一，过于简单，给学生造成了无聊和枯燥的感觉，没有兴趣去深入阅读和理解。同时，缺乏多元化的阅读材料，难以满足不同层次和兴趣的学生需求。

（五）教学缺乏科学性、灵活性和多样性：在传统的小学语文教学中，对于学生语文阅读能力的培养，教师更多地采取将文章展示给学生，以学生通读、默读或朗读的形式领导学生一起解决教材中对所学文章提出的问题。然而，这种教学形式忽略了培养学生独立思考 and 自主阅读的能力，教师在阅读教学中存在“为了解决问题而进行阅读”的顽固阅读教学方法，对学生培养良好的自主阅读习惯造成影响，容易出现学生在教师的要求下才阅读的情况。

综上所述，为了提高小学语文阅读教学的有效性，需要针对以上问题制定相应的实施策略，注重培养学生

的阅读兴趣和习惯，提高学生的阅读能力和综合素质。

二、小学语文阅读教学的有效策略

（一）情境教学，营造氛围

情境教学是一种通过创设生动的教学情境，引导学生积极参与，提高教学效果的方法。在小学语文阅读教学中，情境教学对于营造氛围、提高阅读效果具有重要的作用。以下是一些实施情境教学的策略和方法：

多媒体辅助教学：教师可以利用多媒体技术，通过图片、音频、视频等多种形式呈现阅读材料中的情境，让学生更加直观、形象地了解文本的背景和相关知识。例如，在讲解《长城》一课时，可以通过展示长城的图片和视频，帮助学生更好地理解文本中描述的长城的壮丽和伟大。

角色扮演与模拟：教师可以组织角色扮演和模拟等活动，让学生通过扮演不同的角色来深入理解文本中的人物和情节。例如，在讲解《小红帽》一课时，可以让学生分别扮演小红帽、狼和小红帽的妈妈等角色，通过模拟故事情节的发展，帮助学生更好地理解文本中的人物性格和故事内涵。

实地体验教学：教师可以根据文本内容，组织学生到实地参观、考察和体验，让学生更加深入地了解文本中的自然、人文景观和历史背景等。例如，在讲解《秋天的叶子》一课时，可以带领学生到公园或森林中观察和采集各种叶子，通过实地体验来帮助学生更好地理解文本中对叶子的描述和秋天的氛围。

问题引导与探究：教师可以根据文本内容提出一些问题，引导学生进行思考和探究。例如，在讲解《小蚂蚁搬家》一课时，可以提出“为什么小蚂蚁要搬家？”等问题，让学生通过自主探究和讨论来深入理解文本中的科学知识和文化背景。

综上所述，情境教学可以通过多种形式营造氛围、提高阅读效果。教师可以通过多媒体辅助教学、角色扮演与模拟、实地体验教学以及问题引导与探究等多种策略和方法，引导学生积极参与情境教学，培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，提高学生的阅读能力和文化素养。

（二）发散思维，多元解读

在小学语文阅读教学中，发散思维和多元解读是提

升学生阅读能力和创新思维的重要策略。以下是一些实施该策略的方法和技巧：

开放性问题：教师可以提出一些开放性的问题，引导学生进行思考和讨论。这些问题通常没有固定的答案，可以激发学生的想象力和创造力，促进学生的发散思维和求异思维。例如，“如果你是故事中的主人公，你会怎么做？”或者“这个故事让我想起了什么？”等问题。

故事续写和改编：教师可以让学生对文本进行故事续写或改编，培养学生的想象力和创造力。例如，在讲解《小红帽》一课时，可以让学生对故事进行续写或改编，让学生尝试从不同的角度去思考和表达。

学科融合：教师可以融合其他学科的知识和方法，引导学生进行多元解读。例如，在讲解《秋天的叶子》一课时，可以引入生物、化学等学科的知识，让学生从不同的角度去理解和解读文本。

对比阅读：教师可以引导学生进行对比阅读，通过比较不同文本之间的异同点，培养学生的分析和比较能力。例如，在讲解《小蚂蚁搬家》一课时，可以引入类似的科普文章进行对比阅读，让学生更好地理解文本中的知识点和科学思维。

综上所述，发散思维和多元解读是提升学生阅读能力和创新思维的重要策略。教师可以通过提出开放性问题、进行故事续写和改编、融合其他学科知识和方法以及引导学生进行对比阅读等多种方式，激发学生的想象力和创造力，促进学生的发散思维和求异思维，从而提高学生的阅读能力和文化素养。

（三）加强课外阅读，增加阅读量

加强课外阅读是增加学生阅读量、开阔学生视野、提高阅读能力的有效途径。以下是一些实施该策略的方法和技巧：

建立阅读角或图书馆：教师可以组织学生建立阅读角或图书馆，提供一些适合小学生阅读的课外书籍和材料，让学生可以自由借阅和阅读。这些书籍和材料应该具有多样性、趣味性和知识性，以吸引学生的注意力并激发他们的阅读兴趣。

推荐书目：教师可以根据学生的年龄、兴趣和阅读能力，推荐一些适合小学生阅读的书籍和材料，引导学生进行课外阅读。这些推荐书目可以包括经典文学作品、科普知识书籍、寓言故事等，让学生可以自由选择并阅读。

阅读计划：教师可以帮助学生制定阅读计划，合理安排阅读时间，确保学生的课外阅读得到有效落实。这些计划可以包括每周或每月的阅读目标和计划，以及阅读笔记和读后感的撰写等，以帮助学生更好地理解 and 掌握阅读内容。

多种阅读方式：教师可以采用多种阅读方式，如朗读、默读、跟读、小组读等，让学生可以自由选择适合自己的

自己的阅读方式，并逐渐提高阅读能力。这些阅读方式可以包括集体阅读、独立阅读、亲子阅读等，让学生可以在不同的情境下进行阅读。

综上所述，加强课外阅读可以增加学生的阅读量、开阔学生的视野、提高学生的阅读能力。教师可以通过建立阅读角或图书馆、推荐书目、帮助学生制定阅读计划以及采用多种阅读方式等多种方式，激发学生的阅读兴趣和热情，培养学生的阅读习惯和能力，从而提高学生的阅读能力和文化素养。

（四）自主阅读，培养个人发展方向

自主阅读是指学生在教师的指导下，自主选择阅读材料、制定阅读计划、完成阅读任务的一种阅读方式。在小学语文阅读教学中，自主阅读不仅可以培养学生的阅读能力和阅读兴趣，还可以帮助学生发现自己的个人发展方向。以下是一些实施该策略的方法和技巧：

建立阅读记录本：教师可以组织学生建立阅读记录本，记录自己每天的阅读情况、阅读材料和阅读心得等。通过这种方式，可以帮助学生养成自主阅读的习惯，并逐渐提高阅读能力。

自主选择阅读材料：教师可以让学生自主选择阅读材料，包括书籍、报纸、杂志等，以培养学生的阅读兴趣和阅读能力。同时，教师还可以根据学生的年龄、兴趣和阅读能力，推荐一些适合他们阅读的书籍和材料，引导学生进行自主阅读。

制定阅读计划：教师可以帮助学生制定阅读计划，合理安排阅读时间和阅读任务，确保自主阅读的顺利实施。这些计划可以包括每周或每月的阅读目标和计划，以及阅读笔记和读后感的撰写等，以帮助学生更好地理解 and 掌握阅读内容。

教师指导：教师在学生自主阅读过程中，可以给予必要的指导和帮助，包括解答学生的疑问、提供阅读材料、制定阅读计划等，以帮助学生更好地完成自主阅读任务。

综上所述，自主阅读可以培养学生的阅读能力和阅读兴趣，还可以帮助学生发现自己的个人发展方向。教师可以通过建立阅读记录本、自主选择阅读材料、制定阅读计划以及给予必要的指导等多种方式，激发学生的阅读兴趣和热情，培养学生的阅读习惯和能力，从而提高学生的阅读能力和文化素养。

（五）把控教材特点，追求阅读质效

在小学语文阅读教学中，把控教材特点对于提高阅读质效至关重要。以下是一些具体的策略和方法：

熟悉教材内容：教师需要深入研究教材，了解教材中的阅读材料和知识点，掌握每个单元的主题、文本特点和难点，从而确定教学目标和教学重点，为设计教学方案做好准备。

合理安排阅读时间：针对教材中的阅读材料，教师需要合理安排学生的阅读时间。可以根据文本的难易程

度和学生的阅读能力来制定阅读计划，确保学生能够充分理解和掌握阅读材料。

注重阅读方法指导：教师需要注重培养学生的阅读方法和技巧。例如，可以采用略读、精读、默读、朗读等多种方法，培养学生的阅读能力和阅读兴趣。同时，可以引导学生使用工具书和网络资源，辅助阅读和理解文本。

创新教材使用：教师可以在教材使用方面进行创新，例如可以采用单元整合、文本重构、内容拓展等方式，突出教材的多样性和实用性，从而更好地实现教学目标和提高阅读效果。

关注学生个体差异：教师需要关注学生的个体差异，根据学生的阅读能力、兴趣和需求，设计不同层次和类型的阅读任务，激发学生的阅读积极性和主动性，从而更好地提高阅读质效。

综上所述，把控教材特点是追求阅读质效的关键。教师需要深入研究教材，合理安排阅读时间，注重阅读方法指导，创新教材使用并关注学生个体差异，从而更好地实现教学目标和提高阅读效果。

（六）结合读写策略，丰富阅读体验

除了把控教材特点之外，读写结合也是丰富学生阅读体验的有效策略之一。在小学语文阅读教学中，教师可以通过以下方式将读写策略融入阅读教学中：

朗读和情境表演：通过朗读和情境表演的方式可以帮助学生更好地理解文本的内涵和情感。教师可以引导学生根据教材中的内容进行情境表演，通过扮演不同的角色来增强学生的情感体验和语言表达能力。同时，教师也可以组织朗读比赛、情境剧表演等活动，鼓励学生参与到这些活动中，锻炼自己的能力和展现自己的个性。

读写结合：教师可以根据教材中的内容设计读写结合的任务，让学生在阅读之后进行写作练习。例如，可以让学生根据文本中的内容写一段小作文、进行故事续写或编写诗歌等任务。这些任务可以帮助学生将阅读中获得的知识和情感体验转化为写作的动力和能力，同时也能够促进学生的思考和创新。

多样化的学习活动：教师可以设计多样化的学习活动，如小组讨论、探究性学习、自主学习等。这些活动可以帮助学生从不同的角度和维度理解和掌握文本，同时也可以培养学生的合作精神和自主学习能力。

注重评价和反馈：在读写结合的教学过程中，评价和反馈也是非常重要的环节。教师可以及时评价学生的学习成果，鼓励学生积极参与到读写活动中，同时也可以让学生进行自评和互评，帮助学生了解自己的不足和需要改进的地方。

综上所述，将读写策略融入阅读教学中可以帮助学生更好地理解文本的内涵和情感，促进学生的思考和创新，培养学生的合作精神和自主学习能力。教师需要注

重朗读和情境表演、读写结合、多样化的学习活动以及评价和反馈等方面，从而丰富学生的阅读体验和提高阅读教学的有效性。

（七）围绕问题互动，拓展阅读思维

除了上述的策略和方法，围绕问题的互动也是拓展学生阅读思维的重要手段之一。以下是一些实施该策略的方法和技巧：

提问与讨论：在阅读教学中，教师可以根据文本内容提出一些有启发性的问题，引导学生进行思考和讨论。这些问题可以包括对文本主题的理解、作者的观点和态度、文本中的难点和争议点等等。通过提问和讨论，可以促进学生的思考和分析能力，帮助学生更深入地理解文本。

学生主导的课堂互动：教师可以鼓励学生主动提出自己的问题和观点，并引导全班学生一起进行讨论和交流。这种互动方式可以促进学生的思考和表达能力，帮助学生之间的互相学习和启发，也能够增强学生的自信和参与度。

小组合作与竞赛：教师可以组织小组合作和竞赛等活动，激发学生的互动热情和团队合作精神。在小组合作中，学生可以互相交流和分享自己的观点和想法，通过互相学习和帮助来提高阅读能力和思维能力。在竞赛中，学生可以展示自己的思考和分析能力，增强自信心和竞争意识。

拓展阅读材料：教师可以根据文本内容，选择一些相关的、有深度的拓展阅读材料，引导学生进行阅读和分析。这些材料可以包括与文本相关的背景知识、评论文章、学术论文等。通过拓展阅读，可以帮助学生更全面地了解文本的背景和相关知识，提高学生的阅读思维能力和文化素养。

综上所述，围绕问题的互动是拓展学生阅读思维的重要手段。教师可以通过提问与讨论、学生主导的课堂互动、小组合作与竞赛以及拓展阅读材料等多种方式，激发学生的互动热情和团队合作精神，促进学生的思考和分析能力，从而提高学生的阅读能力和文化素养。

结语

通过对小学语文阅读教学有效策略的探讨和分析，我们可以得出以下结论：情境教学、多元解读、课外阅读和自主学习等策略在提高小学语文阅读教学的效果中具有显著作用。未来研究可以进一步探讨如何将这些策略有效整合，以更好地促进小学语文阅读教学的发展和提高小学生的阅读能力和综合素质。希望本文的研究能为广大小学语文教师提供有益的参考和启示。

参考文献

- [1] 郭琴琴. 提高小学语文阅读教学有效性策略分析[J]. 赢未来, 2017(7): 1.