

# 新课程标准下小初英语衔接中高年段课堂教学策略研究

陈曦

长春市双阳区实验学校

**摘要:**随着新课程标准的实施,小学和初中英语教育面临着新的挑战。如何确保小学阶段与初中阶段的英语教育衔接顺利,是当前教育界亟待解决的问题。本文研究了新课程标准下小初英语衔接中高年段的课堂教学策略,通过文献综述和实证调查分析,提出了有效的教学策略。希望通过本文的研究,可以为教育工作者提供一些可行性的教学建议,以促进学生在英语学习上的连续性和有效性。

**关键词:**新课程标准;小初英语衔接;高年段;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.070

## 引言

在新课标的视角下,小学英语中高年级的教学,也面临着小初衔接的问题和挑战。很多小学生的英语基础较差,如果没有打好根基,一旦进入初中,再进行英语的学习也会非常吃力。因为初中英语的知识密度较高,所以需要学生在中高年级就做好充分的准备,从而实现有效过渡。因此,作为小学中高年级的英语教师,也需要对小初衔接问题予以更高的重视,结合小学和初中教学的特点,重新明确教学原则,构建教学策略。

### 一、小初英语衔接现状及问题分析

#### (一) 小学英语教学特点

小学英语的特征非常明显,首先,在小学英语的教学过程中,更加强调培养学生的主动性。所以也要求教师采取一些趣味性的教学手段,从而激发学生的学习积极性,让他们对英语学习产生更加浓厚的兴趣。其次,在小学英语的教学过程中,也非常注重实用价值。教师需要重点强化学生的听说能力,帮助他们建立起基本的英语交流能力,以更好地应对日常生活中的实际情境。再次,进行小学英语的教学,也要加强文化意识的渗透,从而使学生对英语文化形成更多的了解,如相关国家的社会文化学习,这有利于培养跨文化交际的能力<sup>[1]</sup>。最后,小学英语教学强调系统性和循序渐进性,按照学生的认知规律和发展需求,循序渐进地进行知识和技能的拓展,帮助学生逐步建立起稳固的英语语言基础。综上所述,小学英语教学注重激发兴趣、实用性、文化渗透和循序渐进,旨在培养学生的英语交际能力和跨文化意识。

#### (二) 初中英语教学特点

首先,初中英语教学注重语言能力的培养和提升。通过系统性的教学安排和课程设置,培养学生的听、说、读、写等各方面的英语语言能力,使他们能够更加熟练地运用英语进行交流和表达。其次,初中英语教学注重知识的扩展和深化。要求学生在对基础知识形成一定的了解之后,还需要得以进一步的拓展,从而丰富学

生的语法知识和词汇量,为以后接触更难的知识点做好充分的准备。再次,初中英语教学也要重视强化学生的自主学习能力。对于初中阶段的学生,他们已经拥有了一定的自主性意识,所以可以帮助学生进行自主学习的规划,使学生形成自我管理的意识。最后,初中英语教学注重跨文化交际和全球视野的培养。通过学习英语文化和跨文化交际技巧,拓宽学生的视野,增强他们的国际交流能力,培养他们具备跨文化意识和全球背景知识的能力<sup>[2]</sup>。综上所述,初中英语教学注重语言能力培养、知识扩展、自主学习和跨文化交际,旨在培养学生全面发展的英语语言能力和思维能力。

#### (三) 衔接中存在的问题

当前,小学和初中英语之间的衔接仍然存在一些问题。首先,小学英语教学注重基础知识的掌握和听说能力的培养,而初中英语则更加注重语法知识和阅读能力的提升。这导致一些学生在初中英语学习初期可能会感到难以适应,因为他们缺乏扎实的语法基础和阅读理解能力。其次,小学英语教学往往侧重于单词的记忆和简单的对话练习,而初中英语则需要学生具备更大的词汇量和更丰富的表达能力。因此,一些学生在进入初中后可能会遇到词汇量不足、表达能力有限的问题,导致他们在交流和写作方面遇到困难。此外,学习方法和学习策略的转变也是一个挑战。小学时,学生通常依赖老师的指导和辅导,而初中英语学习需要学生更多地进行自主学习和自我管理。一些学生可能缺乏良好的学习习惯和学习策略,导致在学习过程中遇到困难。

### 二、新课程标准下小初英语高年段课堂教学的衔接原则

#### (一) 知识衔接原则

根据新课程标准,小初英语高年段课堂教学的衔接原则主要包括知识衔接原则。这一原则强调在小学英语教学的基础上,逐步引入和扩展更加复杂和深入的知识内容,为初中阶段的英语学习打下扎实的基础。在高年段的课堂教学中,教师应该准确把握学生已有的英语

知识和能力水平,通过巩固和拓展、延伸和深化的方式进行衔接。教师可以通过复习小学阶段的知识,引导学生温故而知新,梳理思维脉络,逐渐引入新的词汇、语法和语篇,提高学生对英语学科的理解和掌握程度。同时,加强知识间的整合。只有将各阶段的知识联系起来,学生的问题解决能力才能得到有效的提升,并使自己的思维水平得到进一步的升华。知识衔接原则的实施有助于使学生在在学习过程中感受到知识的连贯性和系统性,为他们顺利过渡到初中英语学习提供有力支持<sup>[3]</sup>。

### (二) 能力衔接原则

能力衔接原则强调在小学英语教学的基础上,逐步培养和提升学生的英语综合能力,使其能够更好地适应和应对初中英语学习的要求。在高年段的课堂教学中,教师也可以设计更加多元化的任务,使学生的综合技能得到强化。比如学生的听力能力、口语能力、写作能力以及阅读能力等,都是重点培养的环节,必须要保证教学活动的多元化,才能满足学生的学习需求。同时,教师也需要引导学生参与到课堂讨论之中,进而使学生的学习积极性得到提高。此外,教师还应该注重培养学生的文化意识和跨文化交际能力,让他们了解和欣赏不同文化背景下的英语表达方式,并能够进行积极有效的跨文化交流。能力衔接原则的实施有助于促进学生在语言能力、学习策略和跨文化交际能力等方面的持续发展,为他们顺利过渡到初中英语学习提供有力支持<sup>[4]</sup>。

### (三) 方法衔接原则

方法衔接原则强调在小学英语教学的基础上,逐步引入更加灵活多样的教学方法和策略,以满足学生不断变化的学习需求。在高年段的课堂教学中,教师应该注重启发式教学方法,通过提问、讨论、问题解决等方式激发学生的学习兴趣和主动性。同时,采用多媒体教学手段,结合音频、视频、图片等资源,为学生提供丰富的语言输入和语境环境,促进他们的语言理解和表达能力的提高。此外,教师也需要开展任务型的教学活动,让学生在完成任务的过程中,对语言知识进行有效的应用实践。教师也需要引导学生进行小组合作学习,在团队配合之下,提高学生的学习效率,丰富学生的思维体系。方法衔接原则的实施有助于激发学生的学习热情和积极性,提高他们的学习效果和语言运用能力。通过灵活多样的教学方法,学生可以更加主动地参与学习、探索知识,培养他们的创新思维和问题解决能力。这种基于方法衔接原则的教学方式,将为学生提供更加开放和有趣的学习体验,为他们的英语学习奠定坚实基础。

## 三、新课程标准下小初英语衔接中高年段课堂教学策略——以“I helped my mum”为例

### (一) 深入理解新课程标准

在新课程标准下,小初英语衔接中高年段课堂教学策略注重培养学生的深入理解能力。以“I helped my mum”这一课时为例,通过引导学生深入理解过去时态,教师可以采用以下教学策略:

首先,教师可以以真实情境或短视频片段的形式呈现一个关于帮助家人的故事,引发学生的兴趣和思考。教师可以问一些引导性问题,例如:“What did the child do to help his/her mother?”(孩子是如何帮助妈妈的?)“How do you think the mother felt?”(你认为妈妈会有什么感受?)等,以激发学生的思考和参与。随后,教师可以引入“I helped my mum”这个句子,并解释过去时态的概念。教师可以通过举例和对比,指出谓语动词“helped”表示过去的动作或状态,并和主语“my mum”构成了过去时态的句子。教师还可以提示学生注意动词的变化规则,以及“help”这个动词在过去时的拼写变化。接下来,教师可以设计一系列练习活动,帮助学生巩固过去时的概念和用法。例如,教师可以提供一些句子,让学生根据所给动词的过去式填空,并进一步引导他们自己创建句子来描述过去的活动或经历。对于教师而言,也需要对学生进行有效的激励,培养学生的问题意识,而且还要重视反馈环节,通过有效的反馈,使学生了解到当前的不足,从而明确努力的方向。

通过这种深入理解的教学策略,学生将能够更好地掌握“I helped my mum”这个句子的过去时态,并能够运用到更广泛的语境中。这种教学方法有助于培养学生的语言思维能力和文化意识,并符合新课程标准对学生综合素质培养的要求。

### (二) 平滑过渡与循序渐进

在新课程标准下,小初英语衔接中高年段课堂教学策略注重平滑过渡和循序渐进的原则,以帮助学生更好地完成学习任务。以“I helped my mum”这一课时为例,教师可以采用以下教学策略:

首先,教师应利用前置知识和学生已有的语言技能,为他们营造一个有利于学习的环境。例如,教师可以引导学生复习基本的动词时态和日常生活用语,让他们熟悉英语语言的基础知识,为后续学习打下良好的基础。随后,教师可以引入新的语言知识点,例如“I helped my mum”这个句子和过去时态的用法,但应注意结合学生的实际水平和学习需求,适度调整知识点的难度和深度。教师可以通过一些简单易懂的例子和实际情境,向学生介绍过去时态,强调谓语动词的变化规则,并鼓励学生尝试利用所学知识描述自己的经历。在教学中,教师还要注重循序渐进,避免过度追求完美和高难度,以至于让学生感到挫败和无助。教师可以逐步

引导学生练习语言技能，例如正确运用过去时态、使用适当的日常口语表达、发音等，并通过课堂练习、小组合作等方式来帮助学生消化和吸收新的知识。最后，教师应注重评估和反馈，在教学过程中及时给予学生肯定和指导，指出他们的优点和需要改进的地方，帮助学生更好地理解并掌握所学知识。

通过平滑过渡和循序渐进的教学策略，学生将能够建立扎实的语言基础，进而使学生的英语学习信心得到增强，使学生的英语表达能力得到强化。

### （三）强化语言技能培养

在新课程标准下，小初英语衔接中高年段课堂教学策略注重强化语言技能培养，以帮助学生更加熟练地运用英语语言。以“I helped my mum”这一课时为例，教师可以采用以下教学策略：

首先，教师可以通过听说读写的方式，全面培养学生的语言技能。教师可以引入一段短视频或听力材料，让学生倾听相关的对话和情境，然后进行口头表达和交流。学生可以模仿对话中的句子描述自己的经历，同时通过听力训练进一步提高他们的听力理解能力。随后，教师可以组织阅读活动，提供一些与主题相关的短文或读物，让学生阅读并理解文章中的句子和语法结构。学生可以通过答题、讨论或写作等方式巩固所学的去时态知识，并提升阅读理解和写作能力。在教学过程中，教师还可以设计语言游戏和角色扮演活动，让学生在情境中模拟实际对话，运用所学知识进行交流。这样的活动可以帮助学生更加自然地运用过去时态，增强他们的口语表达和沟通能力。最后，教师可以鼓励学生进行写作练习，要求他们撰写一篇关于自己帮助家人的短文。学生可以通过写作来巩固过去时态的用法，并展示他们的创造力和语言表达能力<sup>[5]</sup>。

通过强化语言技能培养的教学策略，学生将能够更好地掌握和灵活运用“I helped my mum”这个句子中的过去时态。他们将逐渐提高听说读写的能力，增强对英语语言的熟练度和自信心。通过强化学生的语言技能，使学生对英语的使用也更加娴熟，尤其在新课标的视野下，学生的基础得以夯实，学习效率自然可以得到提升，从而更好地适应初中阶段的学习。

### （四）提供个性化学习支持

在新课程标准下，小初英语衔接中高年段课堂教学策略注重提供个性化学习支持，以满足学生不同的学习需求和兴趣。以“I helped my mum”这一课时为例，教师可以采用以下教学策略：

首先，在开展教学活动之前，需要对学生的学情进行全面的了解。比如采取问卷调查的方式，了解学生的

喜好和基础能力。通过对学生进行差异化的了解，所设计出来的教学任务才能更加符合学生的特征。在此基础上，教师再应用游戏、音频和视频等资源，使学生的学习需求得以更好的满足。例如，对于视觉学习者，教师可以使用图画或图片来呈现相关情境；对于听觉学习者，教师可以播放音频材料，让学生通过听力理解来学习和掌握知识。在教学过程中，教师还可以引入个性化学习工具和技术，如在线学习平台、语音识别软件、虚拟角色等，以增强学生的参与度和学习效果。这些工具可以根据学生的学习进度和兴趣，提供个性化的学习反馈和指导，帮助他们更好地理解和运用“I helped my mum”这个句子。此外，教师还可以鼓励学生自主学习和合作学习，给予他们一定的学习自由度和选择权。例如，学生可以选择自己感兴趣的话题，编写并演讲有关帮助家人的故事，或与同伴合作创作小剧本等。这样的学习方式可以激发学生的学习热情和创造力，提供更加个性化的学习支持。

通过提供个性化学习支持的教学策略，学生将能够在积极、有成就感的学习环境中发展自己的英语水平。他们将根据自己的学习需求和兴趣，掌握和运用“I helped my mum”这个句子，同时也提升其他语言技能的发展。这种教学方法有助于促进学生的个性化发展，并为他们的学习成长提供支持和指导。

### 结束语

从新课标准的视角进行切入，小初英语高年段的课堂教学也需要遵循知识衔接、能力衔接和方法衔接的原则，这几方面是教师要重点关注的对象。这就要求教师需要对新课标形成更深入的理解，做好平滑过渡和循序渐进。同时，还要强化语言技能的培养，而且也要注意为学生提供个性化的学习支持。只有如此，才能有效做好小初衔接，使小学生更好地适应初中的教学节奏。

### 参考文献

- [1] 李明洋. 浅谈小初英语教学衔接方式[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(06): 155-156.
- [2] 张春燕. 小初英语教学衔接的问题与对策[J]. 新课程, 2020(47): 184.
- [3] 欧娜, 韦伟. 小、初衔接英语词汇教学对策[J]. 广西教育(教育时政), 2021(4): 54-56.
- [4] 赵彩仙. 小学与初中英语词汇教学衔接的问题及对策[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2021(2): 241-242.
- [5] 谢接任. 中小衔接视角下初中英语词汇教学面临的问题分析[J]. 课堂内外·初中教研, 2021(3): 51.