

实施科教兴国战略下推进现代化小学教师专业成长有效路径研究

阿达来提·吐尔地¹ 阿迪兰·亚森²

新疆师范大学 教育科学学院

摘要: 科教兴国战略最早是党中央在1995年所提出的,党的二十大报告中重申了此战略,党在审时度势与依据国际国内形式下,结合党的中心任务与时代发展主题下所做出的重大决定。实施科教兴国战略,能将教育摆在优秀发展的地位,有效推动我国教育事业的全面发展,为现代化社会主义事业的建设贡献一份力。而教师专业成长作为各国所高度关注的问题,在科教兴国战略背景下,对教师的专业成长给予了高度重视。基于此,文章通过论述科教兴国战略下推进现代化小学教师专业成长的对策,旨在能为教师专业成长提供参考依据。

关键词: 科教兴国; 现代化; 小学教师; 专业成长; 路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.108

自古以来,教育事业就在我国发展中占据着重要地位,教师的专业成长更是推动教育事业可持续发展的重要因素,也是落实科教兴国战略的重要根基。但由于现阶段小学教师在专业成长中存在着诸多问题,直接阻碍了小学教师的现代化发展与专业成长。因此,研究通过基于目前现代化小学教师专业成长中存在的问题,提出相对应的解决策略,使广大小学教师能促使自身朝着专业化发展,给学生提供优质化的教学服务,真正落实科教兴国战略,培养出更多优秀的社会主义接班人与建设者。

一、科教兴国战略下推进现代化小学教师专业成长的意义

(一) 有利于促进教师个人发展

教师作为社会职业人,需要历经系列发展成长为新手教师,合格教师、有经验的骨干教师,此过程中专业成长也是终身学习的过程。教师要在此阶段中需要历练专业技能,提高自身的职业理想、职业道德、职业情感等,促使自我提升与创新,此为深入实施科教兴国战略必不可少的途径^[1]。同时,教师现代化发展需要重视、提高自身的国家通用语言应用、教育信息技能、业务素质、现代化教学能力,并具有良好的沟通技能,不断反思自身教育行为,从而认真地做好教育教学工作,培养出德智体美劳全面发展的时代新人,在教育岗位上更好地发挥自身的价值。

(二) 有利于形成团队凝聚力与战斗力

党的二十大报告明确提出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性与战略性支撑。而要想更好地落实科教兴国,学校不仅要重视对教师的培养,更要重视对学生的教育引领,方能推进现代化小学教师的专业成长。但是在实际上,学校只重视对学生的

培养,并未意识到教师专业发展的重要性,需要学校能为教师提供形式多样的成长发展机会。例如,开展各类教育教学互动交流、校本学科及语言提高培训、校本学科教研、老中青教师间互助结对帮扶、县级学校之间轮岗互助、利用在线教学平台、远程指导课堂促成长等,增强教师的自我反思、自我管理及自我教育功能,借此方式能让学校教师萌发团队创建、专业技能强化、团结互助力量,学会相互合作与取长补短,从而推动师资队伍提高良好的凝聚力与战斗力。

(三) 有利于促进学生全面发展

教育活动作为教与学双向活动,教师作为教育教学的主体,在教学中要考虑到学生的全面发展,而学生作为教育活动的主人,其学习行为、学习成果等能反映教师的教学成果与教学能力。教师在教学中要想推动学生全面发展,需要自身能具备良好的教育技能,并能提高自身的职业道德、教学技能、业务素质、信息技术及线上线下教学适应力等,树立起全新的教育观与学生观,才能更好地推动教育教学的顺利开展,真正实现教学相长,从而培养出更多德智体美劳全面发展的人才。

二、现代化小学教师专业成长存在的问题

(一) 专业发展机会不均等

发展机会不均等是影响现代化小学教师专业成长的重要因素之一,如,由于自然环境、所处地区、所在学校资源较为有限,学校只会将进修机会留给有潜力的教师,而没有教学成绩的教师,并没有机会接触优质的资源,无法促进学校全体小学教师专业发展^[2]。此种模式之下,造成教师的专业成长与发展进度存在参差不齐,教学效果也具有诸多的不同。

(二) 网络与信息教学了解不深

教学网络化、信息技术的课堂应用,新时代给学校

教学方式带来了诸多的变化，让已经习惯传统教学模式的部分教师无法适应现代化教学模式的发展，尤其是对国语能力弱、信息技能不强的老教师而言，会出现心力不足的现象。具体表现为教师对多种在线教学平台应用功能掌握不全面、学科用网络资源的选择范围较窄、个人投入创建课程资源时间较少、现代信息技术、教育技术呈现技能和信息化教学设计能力不足、线上教学课件开发、学科微课制作、视频录制编辑技术不熟练、课件优化技能不强等等问题，严重阻碍了课堂教学效率的提高。

（三）教学氛围并不浓厚

各学科信息化教学融入课堂以来，教师教研活动利用线上线下方式实施，如集体备课、听课、评课等。借助以往课余集体备课的环节，只能在有限时间内营造课堂直观指导的热情与氛围，对教学资源的选择上也难以达到良好的效果，而教学准备、线上线下融合指导可以延续课中、课后达到以往面对面交流和课余时间课程教学交流机会，从而直接提高了备课质量，帮助了教师的专业化发展。

（四）专业发展意识需增强

小学教师的工作环境相对而言较为稳定，并不容易受到外界的冲击，竞争性也没有中学、高中等科任教师强。因此，部分教师片面性地认为并不需要掌握先进的教育方式，教师缺乏了学习的意识与及时适应的动机，每天只会按部就班完成工作任务。信息时代网络互联网打破了现在的教育生态，教师以往的教学模式已经无法适应新时代的发展，表现为部分教师在面临信息化教学时，针对学生课前预习内容设置、课堂教学环节调整、教学氛围把控、学生学习策略设计、课后作业布置与线上家校合作、监督、家长互动配合，电子设备使用不熟练、掌握软件操作、师生互动交流方式单一等等情况，让任课教师们日常教学较为手忙脚乱，无法体验以往线下面对面教学成功感受，对教师形成焦虑心理，不能较好的适应信息化教学的发展需求。因此，需要教师能适应教育新生态的发展，不断提高自身的信息技能、教育水平与专业发展的意识。

（五）专业发展深度不够

已有的教育培训中只会将教师作为是发展的对象，培训方案的设计与培训组织上并没有基于教师内在需求进行设计，造成教师处于被动发展的状态中。加之教师的国家通用语言掌握和信息素养水平因素，虽然现代化信息技术已经广泛地运用在教育教学中，新疆各所学校信息化软硬件设施配备和应用平台、教学资源提供也较丰富，但是教师的使用率并未达到理想的效果，熟练地

运用信息技术手段辅助教学只停留在下载网络各种已有资源，教学资源应用忽视学生学习特征，教学用材料不匹配学习者实际教学环节、不利于学生较好的掌握学科知识程度，无法打造出高质量的课堂。

三、科教兴国战略下推进现代化小学教师专业成长的有效路径

（一）借助专业培训，提高教师职业道德

任何职业都应该具有自身的职业道德标准，而多数教师都具有高尚情操与职业道德，因此，学校重视对教师职业道德的培训，此为教师朝着现代化发展、专业发展的一部分。

首先，学校要以多样化的形式培训教师的职业道德。例如，邀请县市优秀教研员、手拉手共建学校一线优秀的骨干教师到校或在线开展系列讲座，通过典型事迹讲述、实践案例分享、成长经验交流、教学过程问题分析，让小学教师能认识到专业成长的重要性，并能自觉地投入到职业强化学习中，掌握专业发展的相关知识。学校要重视现阶段教师教学、班级管理评价体系，充分考虑到合理调整教师工作量、业绩评价和职称评定机制，改变重视论文发表，忽略教学效果做法，从而制定出科学合理且完善的评价机制，并邀请教师参与到评价中，更全面地了解教师专业成长与发展的情况。

其次，要增强教师的职业认同感。自主发展意识作为教师专业发展的根本途径，教师具备自主发展意识能促使其更好地落实专业发展的目标。在科教兴国背景下，教师除了要改变以往的教学理念和教学形式化，还要优化自身的教学思想，让教师能具备较强的信息化知识虚心学习的态度，并能形成现代化的教学技能。而多数教师由于长时间的工作，在压力与时间的约束下，逐渐丧失了自主发展意识^[3]。对此，教师要加强语言学习、自身专业水平与优化职业价值，对自身的教师职业产生强烈认同感，才能全身心地参与教学中，打造出高质量的课堂。

最后，学校还可以建立起专门考核教师职业道德标准。例如，围绕教师的德、能、勤、绩、语言等四方面的内容建立起相对应的考核标准，让考核标准能朝着具体化与可操作化的方向发展并要高度重视对教师的师德考核，通过建立相对应的考核组织体系，构建内外部激励机制，借助完整的激励手段与方式，对小学教师实施科学合理且又全面的评估，让被考核的小学教师能认识到信息与技术引领的新时代学校教育变革和自身的不足，及时地进行改进，促进教师的专业化发展，拓宽教师专业成长的路径。

（二）优化师资配置，促进教师自主发展

科教兴国战略下,要想推进现代化小学教师专业成长,学校要完善教学资源的配置,此为对教师强有力的支撑,使其能在良好的教学条件下提高自身的专业发展能力。《中国教育现代化2035》中明确强调,要建立起智慧学校,构建一体智慧教学、管理工作及公共服务平台的网络规定^[4]。鉴于此,需要学校能落实相关政策文件,结合学校实际情况配备和开展培训使用校园软硬件设施,建立与改进教育资源库、数据库及定期更新相关教育教学软件与教育信息,为学校提供更多先进化的教学设备,让教师能实现良好的发展。同时,学校也可以为教师出谋划策,优化教师的工作设备,并以小组或青年教师一对一帮扶形式指导不同层次教师电子设备使用的方法,解决教师发展中所遇到的问题。

(三) 设计发展计划,为专业发展提供方向

小学教师的专业发展计划可以是教师自主设计的教学内容,能为小学教师今后的专业发展提供前进的方向,也能为教师专业发展的反思提供良好依据。小学教师作为自身专业发展的主导者,教师在进行设计专业发展计划时,需要对自身实施研究,全方位地了解自我,明确自身发展的能力、爱好及需求等,并认识自身存在的问题,才能更全面地把握自身专业发展的方向^[5]。与此同时,小学教师还要了解科教兴国战略下学校对自身提出的各项要求、学生的需求及学生成长发展对教师所提出的要求,进一步了解小学教师专业成长的方向。而在设计发展计划时,要将发展的目标设定为是对教师专业发展实施引导,并结合自身发展实际设计分层次目标,如短期目标与长期目标。在确定目标出结合实际情况设计相对应的方案,进一步明确专业发展的内容,促使自身朝着专业化的方向成长,真正落实预期的目标。

(四) 优化网络培训,提高教师现代化技能

推进现代化小学教师专业成长较为有效的方式之一是参与校本教研。具体而言,学校要高度重视校本教研的作用,鼓励教师能积极地参与到校本教研中,学习最新的信息技术知识与技能,并让教师能学会应用相对应的程序。现代化教学改革的发展,让信息化技术成了小学教学中不可或缺的手段^[6]。利用网络学习平台培训方式,能让来自全国各地的教师随时随地实现学习,能自主选择自身感兴趣的课程,让更多教师能利用课余的碎片化时间接受专业培训,建设网络教育教学资源,在潜移默化的学习与熏陶下,逐渐提高教师的专业能力。同时,也能让教师在平台的帮助中与专家、优秀骨干教师实施面对面的交流与沟通,让教师实现平等交流,打破时间与空间的局限制,收获更多全新的教育教学理念

与信息资源,能有效弥补传统研修模式的不足。通过此种形式,能拓宽教学研究的途径,缩小以往城乡教育资源的差异性,从而促进教育的均衡发展。教师要学会与时俱进,提高自身的现代化信息技术能力,促使自身信息素养的发展,彰显教师发展共同体的价值。例如,学校可以依据小学教师的信息技术实际应用水平设计相对应的分级目标,调动全体教师参与到校本研修中,针对信息素养与能力处于初级阶段的教师,则是要强化对小学教师基础知识与技能的培训上,提高其信息技术的应用技能;针对具备一定技能的教师,此时教师已经具备将信息技术与教育内容整合的能力,可以引导教师进行创新,学习新方法,让教学内容与信息技术实现良好融合;使教师能不断提高自身的教学辅助手段,并能承担起培训其他教师的责任。通过采用分层设计培养的形式,让教师能不断提高自身的现代化教学技能,推动教师的专业化发展。

此外,可以开展教学系列评比、组织参加全国中小学教师教学技能大赛、微课大赛活动,增强教师的现代化教学及信息技术应用实践能力,创建和开发教学资源,让教师在参与活动中提高自身的信息技术能力,促使教师专业与信息素养的发展,提高教师的现代化教学水平,推动教师的专业发展,加快教育事业发展的步伐。

四、结语

综上所述,在实施科教兴国战略下,要想推进现代化小学教师专业成长,需要学校与教师能共同发力,借助系列的手段,如利用专业培训,提高教师职业道德;优化师资配置,促进教师自主发展;设计发展计划,为专业发展提供方向;优化网络培训,提高教师现代化技能等系列手段,为推进现代化小学教师的专业发展助力,让教师能实现质的飞跃,更好地落实科教兴国战略,培养出更多现代化社会主义建设的接班人。

参考文献

- [1] 李炳钢. 小学青年教师专业发展中存在的问题及分析[J]. 电脑校园, 2019(2): 4699-4700.
- [2] 刘娟. 影响小学教师专业成长的外因研究[J]. 天津教育(中、下旬刊), 2020(11): 79-80
- [3] 王琳. 浅谈教师的专业成长[J]. 文学教育(下), 2020(2): 94-95.
- [4] 王蕾. 新时代教师队伍建设现状及其有效途径探究[J]. 智库时代, 2021(24): 79-81.
- [5] 王磊, 王静. 青年教师专业成长的内涵与有效路径[J]. 文艺生活·下旬刊, 2019(3): 189.