

# 小学数学课堂教学易错题的提前干预策略分析

彭韵璇

重庆市潼南区东安小学校

**摘要:**在小学数学教学中,易错题是一个普遍存在的问题。许多学生在面对一些基础题目时也会出错,这不仅影响了学生的学习成绩,也影响了他们对数学的兴趣和信心。为了解决这个问题,我们有必要对小学数学课堂易错题进行干预,以提高学生的学习效果。本文从提前干预小学数学易错题的意义入手,分析了小学生出现易错题的原因,最后提出了四点干预措施:一培养学生良好数学学习习惯;二讲清数学概念,提升学生知识理解与应用能力;三教师以身作则,培养学生数学审题能力;四通过错题训练,提升学生对于计算规律的把握,期望通过以上措施能够有效改善小学生易错题情况。

**关键词:**小学数学;课堂教学;干预措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.157

## 引言

提前干预小学数学课堂教学易错题对学生的动力、学习习惯、教学效率和自主学习能力的培养都具有重要的意义。教师和学校应高度重视并采取相应的措施,帮助学生克服难题,让学生在数学上取得更好的学习成果。小学数学教师可以通过识别学生的错误类型,设计针对性的错题训练,引导学生在解题过程中使用计算规律。同时,老师还可以设计开放性问题 and 数学游戏,帮助学生自主探究和巩固对计算规律的理解和应用能力。通过这些方法,学生可以逐渐提高对计算规律的认识和运用能力,为未来的数学学习和问题解决打下坚实的基础。

### 一、提前干预小学数学易错题的意义

#### (一) 提升学生的学习动力

小学生对数学的兴趣和自信多数建立在对数学问题的正确解答上。然而,当他们在课堂上无法正确解答问题时,可能会感到沮丧和失去学习动力。通过提前干预,教师可以在课前预测并针对易错题进行有针对性的指导,帮助学生更好地理解和掌握这些难点,从而提高他们的学习动力和积极性。

#### (二) 避免学生养成错误的学习习惯

在小学阶段,学生正在建立数学思维和解题能力的基础。一旦学生在初期没有获得正确的指导和纠错,可能会形成错误的学习习惯,影响他们今后的学习。提前干预可以帮助学生及时纠正错误,培养正确解题的习惯和思维方式,为他们今后的学习打下坚实的基础。

#### (三) 提高教学效率和学习效果

教育资源有限,课堂时间宝贵。如果教师在课堂上经常被学生易错问题所困扰,就会导致课程安排的混乱和课程进度的拖延。通过提前干预,教师可以提前预测

和关注学生易错问题,有针对性地进行教学,减少重复解释和时间浪费,从而提高教学效率。同时,学生在面对易错问题时也能得到更好的指导,提高学习效果和成绩。

#### (四) 培养学生的自主学习能力

提前干预不仅关注学生易错问题的解答和纠正,更注重培养学生自主学习的能力。教师可以通过引导学生分析常见错误的原因和解题思路,帮助他们发现自己的问题,并引导他们找到解决问题的方法。这种自主学习的能力将在学生今后的学习中起到重要的作用,并帮助他们更好地应对各种学习难题。

## 二、小学生出现易错题的原因

### (一) 小学数学概念理解不清晰

小学生可能将具有相似特征的数学概念混淆在一起。例如,他们可能混淆“周长”和“面积”的概念,导致无法正确计算图形的周长和面积。小学生对某些数学概念的理解可能模糊或不充分。他们可能只是记住了定义,而没有将其与实际情境联系起来。这样,当遇到一个稍微复杂的问题时,他们可能会出现困惑和解题错误。小学生可能在某些数学概念上持有一种狭隘的观点,忽视了这些概念的多样性和灵活性。他们可能只会了一种解题方法,而忽视了其他可能的解题思路和方法。在解决问题时,小学生可能没有分析问题的能力,无法区分问题中的关键信息和次要信息。这可能导致他们将错误的信息应用到问题的解决中,进而导致错误的答案。

### (二) 小学数学计算规律使用不当

小学生在学习数学时,常常会遇到需要计算规律的题目。计算规律是指根据一定的规则来推算或计算数列、图形相关问题。然而,小学生有时会因使用计算规

律不当而导致易错题。首先，小学生在计算规律时可能没有正确理解规律的本质。他们可能只是机械地套用公式或模式，而不理解其中的原理。这就容易导致在遇到稍微复杂一点的题目时出错。其次，小学生在计算规律时可能没有仔细观察问题和提取有用信息。题目中往往会给出一些关键的线索，帮助学生找到计算规律的方法。然而，小学生可能会忽略这些线索，导致没有找到正确的规律。此外，小学生在计算规律时可能没有进行合理的验证。验证是确保计算规律正确的重要步骤。通过验证，学生可以确保所使用的规律可以适用于所有的情况。然而，小学生可能会忽略验证的重要性，从而导致计算结果的错误。最后，小学生在计算规律时可能缺乏灵活性。有时，规律并不是唯一的，可能会有多种不同的计算方法。然而，小学生可能会固定在一种计算方法上，而没有尝试其他的可能性。这样就容易导致在遇到与之前的题目类似但计算规律略有不同的题目时出错。

### （三）数学审题能力不足

小学生在解题过程中，常常会遇到因审题能力不足而导致易错题的情况。审题是解题的第一步，它涉及对问题的理解和解读，而小学生在这方面可能存在以下问题：首先，小学生可能没有充分理解问题的要求。他们可能只是匆忙读题，没有仔细阅读每一个关键的信息。这导致他们容易忽略题目中的一些限制条件或关键词语，从而做出错误的假设或得出错误的结论。例如，题目中明确要求使用某个公式或方法，但小学生可能没有注意到这一点，导致使用了错误的方法解题。其次，小学生可能没有正确理解问题的意义和目的。他们可能只是机械地执行题目中要求的计算步骤，而没有思考问题的背景或目的。这导致他们对问题的本质和解决思路没有清晰地认识。此外，小学生可能没有准确把握问题的要点和重点。问题中可能存在一些关键信息和提示，帮助学生找到解题的关键。然而，小学生可能会忽略或忽视这些关键点，导致选用错误的解题策略。例如，题目可能要求学生找出某个图形的对称轴，但学生可能没有注意到这个重点，从而进行了不必要的计算。最后，小学生可能缺乏解题的策略和技巧。解题是一个有系统性的过程，需要学生具备一定的策略和技巧。然而，小学生可能只是片面地运用一些固定的方法，而没有灵活运用这些方法处理不同类型的题目。这导致他们在遇到与之前做过的题目类似但稍微有些不同的题目时感到困惑和无从下手。

### 三、小学数学课堂教学易错题的提前干预策略

#### （一）培养小学生良好数学学习习惯

作为小学数学教师，为培养学生良好数学学习习惯，可从以下几方面做起：一培养学生仔细阅读和理解题目的能力，鼓励学生在解题前仔细阅读题目，并确保他们理解题目中的各项要求，关键词和条件等。可以通过提问、讨论和拆解题目的方式来帮助学生深入理解题目要求。二强调解题的整体思路和策略，教导学生不仅仅局限于求解某个具体问题，而是着重于培养他们掌握解题思路和策略的能力。学生需要理解解题的一般步骤和方法，并能运用这些方法解决不同类型的问题。三鼓励学生进行反思和自我评估，在学生完成作业或考试后，鼓励他们仔细检查答案，并思考自己的解题过程和策略是否正确。学生应该有意识地分析自己为什么犯错，以及应该如何避免类似的错误。四给予及时和准确的反馈，老师需要及时批改学生的作业和考试，并给予准确的反馈。正面地指出学生的错误，帮助他们认识到错误的原因，并提供正确的解题方法和策略。五鼓励学生进行练习和巩固，数学是需要大量练习和巩固的学科。教师可以提供足够的练习题目，并鼓励学生进行反复地练习。通过反复练习，学生可以更加熟悉不同类型的问题和解题方法，从而降低犯错的概率。

#### （二）讲清数学概念，提升学生知识理解与应用能力

小学数学教师需要清晰地讲解数学概念和定义，确保学生对其含义和要点有准确的理解。教师可以使用简单明了的语言，结合具体的例子和图形来讲解，以帮助学生更好地理解和掌握概念。强调概念和定义之间存在着内在的联系和关联。教师可以引导学生思考不同概念之间的关系，并帮助学生将它们整合到一个整体的知识框架中。通过帮助学生建立概念间的联系，他们可以更好地理解和应用这些概念。教师可以引入具体事例来帮助学生理解和应用概念和定义。实际应用场景和问题可以帮助学生将抽象的概念与实际情境联系起来，从而更好地理解和应用数学知识。数学教师可以教授学生一些解题的策略和思维方法，帮助他们将概念和定义应用于实际问题的解决过程中。例如，教授学生如何利用定义和特性推导出结论、如何将概念运用于解题思路中等。引导学生进行探索性学习，给予他们一定的自由度和创造性的空间。通过自主探索和发现，学生可以更深入地理解数学概念和定义，并从中得到对应用的洞察力。除了传授概念和定义，教师应该鼓励学生将所学的数学知识应用于实际生活和日常问题的解决中。通过实际应用，学生可以更好地理解和应用数学概念和定义。通过上述

方法, 数学教师可以帮助学生建立扎实的数学基础, 并培养他们对数学知识的深刻理解和应用能力。这将有助于学生在解决实际问题 and 应对数学考试时更自信、独立地进行知识运用。

### (三) 教师以身作则, 培养学生数学审题能力

教师在教育学生时, 除了传授知识和技能外, 还承担着培养学生综合能力和素养的重要任务。而审题能力是指学生对问题进行准确理解、全面分析和合理判断的能力。教师在培养学生审题能力方面发挥着重要的作用, 通过以身作则, 可以有效地促进学生的审题能力的培养。首先, 教师可以通过自身的示范来展示对问题的深入理解和准确把握。教师在解题过程中, 可以有意识地展示自己对问题的逐字逐句分析、逻辑推理和多角度思考的过程。通过这种方式, 学生可以观察和学习到教师在解题过程中的思考方式和方法, 从而培养其对问题进行细致思考和准确把握的能力。其次, 教师可以设计一些审题能力训练的活动, 以培养学生对题目的敏感性和全面性。对于一些有两难选择题、复杂情境题或多项条件限制的题目, 教师可以经常提醒学生重视问题的细节和条件, 以及考虑问题的多种可能性和解决方案。同时, 教师可以给学生提供一些实际案例, 让学生通过分析和评估来得出正确的解答, 从而培养学生对问题的审视和分析能力。此外, 教师还可以通过引导学生进行合作学习的方式来培养他们的审题能力。在小组讨论或团体活动中, 教师可以要求学生在多个角度和多个层面上共同审视一个问题, 并协作解决问题。通过这种合作学习的方式, 学生可以从不同的观点和角度中吸取信息和灵感, 培养起对问题进行全面思考和准确把握的能力。最后, 教师可以鼓励学生在解题过程中犯错并及时纠正, 以增强他们对问题的理解和审题的能力。在学生犯错时, 教师可以及时给予正确的指导和解释, 帮助学生理解错误的原因, 并提供改进的方法。通过这种方式, 学生可以从错误中吸取教训, 逐渐改善对问题的理解和分析能力。

(四) 通过错题训练, 提升学生对于计算规律的把握

小学数学中, 计算规律是指在数学计算中出现的一系列规则和模式。通过对计算规律的使用, 学生可以在解决数学问题时更加迅速和准确。而错题训练是一种有效的教学方法, 可以帮助学生找出问题并加以修正。下面是一些小学数学老师如何通过错题训练来培养学生对于计算规律的使用的方法。首先, 数学老师可以通过识别学生在计算中常犯错误的类型, 并有针对性地设计

错题训练。比如, 如果学生常常在计算过程中遗漏某一个步骤, 老师可以设计一些相关的错题来让学生强化对这一步骤的注意和记忆。如果学生常常在计算过程中出错, 老师可以设计一些错误的计算过程, 并引导学生分析错误的原因和找到正确的规律。通过这种错题训练, 学生可以加深对计算规律的认识, 避免常犯类似错误。其次, 数学老师可以在引导学生解决错题时, 积极鼓励学生使用计算规律。当学生在解题过程中出现错误时, 老师可以及时指出错误的地方, 并鼓励学生深入思考, 寻找解决问题的规律和方法。老师可以提供一些提示和引导, 帮助学生正确理解和灵活应用计算规律。通过这种方式, 学生可以在修正错误的同时, 逐渐培养对计算规律的使用能力。此外, 数学老师还可以设计一些开放性问题, 让学生通过自主探究来发现和使用计算规律。开放性问题可以开拓学生的思维和探索能力, 让学生主动参与到解决问题的过程中。在解题过程中, 学生可以通过观察、实验、总结等方式, 发现和归纳出不同计算规律, 并将其应用到解决其他相关问题中。通过这种自主探究的方式, 学生可以深入理解计算规律的本质, 提高对计算规律的运用能力。最后, 数学老师可以在错题训练中加入游戏元素, 增加学生的兴趣和参与度。老师可以设计一些有趣的数学游戏, 让学生在游戏中运用计算规律。游戏可以激发学生的学习动力和积极性, 并帮助学生在轻松愉快的氛围中提高对计算规律的使用。

### 结语

综上所述, 为了避免小学生易错题情况, 教师和家长可以帮助学生提高对规律的理解和发现能力, 培养他们仔细观察问题和提取关键信息的能力, 并鼓励他们进行合理的验证和灵活地思考。通过这样的培养, 可以帮助学生更好地应用计算规律, 减少易错题的发生。

### 参考文献

- [1] 林娜. 小学数学课堂教学易错题的提前干预策略分析[J]. 当代家庭教育, 2022(26): 3.
- [2] 刘峰. 运用多媒体提高小学数学课堂教学效率的策略分析[J]. 启迪, 2022(15): 71-73.
- [3] 马妍燕. 促进小学生数学课堂参与的教学策略研究[J]. 学苑教育, 2022(21): 47-48.
- [4] 古力其曼·买买提. 小学数学课堂教学易错题的提前干预策略解析[J]. 好日子, 2021, 000(026): P. 1-1.
- [5] 武琪. 小学数学课堂教学易错题的提前干预策略探析[J]. 新一代: 理论版, 2021, 000(018): P. 1-2.