

儿童绘本在小学低年级语文教学中的运用

王子丹

山东省威海市高技术产业开发区第一小学

摘要：基于目前小学低年级语文教学儿童绘本应用现状能够得知，当下一些学校的语文教师都能够在语文教学中利用绘本来进行语文知识的教学，儿童绘本自身也彰显着多样化的价值，对于小学低年级的学生有着非常正向的教学效果。因此，小学语文教师应该重视儿童绘本的引入，并且做好合理的教学规划和设计。教师可以应用科学选择儿童绘本，充分发挥绘本的价值；充分体现绘本特点，激发学生学习的兴趣；利用提问的教学方式，锻炼学生阅读能力；利用多媒体设备辅助，强化绘本教学效果这些多样化的方法和手段，进行语文教学设计，锻炼学生语文阅读能力。

关键词：儿童绘本；小学；低年级；语文教学；运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.031

引言

绘本主要应用于幼儿园以及小学低年级这一阶段的教学，由于绘本具备内容丰富、图文并茂、色彩鲜艳、故事生动等诸多特点，十分受到儿童的欢迎。绘本书籍中文字内容占比较少，大部分都是多样化的图片，这也受到儿童的喜爱，并且更适合儿童学习。近几年，我国教育不断地发展和改革，各个领域都更加关注儿童语文知识的学习，在儿童阶段就开始打下语文知识基础，为日后的语文学习做好准备。此种发展情况，也为小学低年级语文教学提出了更高的要求。绘本具有多样化的优势，在小学低年级语文教学中可以高效的应用，能够充分激发低年级学生学习的兴趣，并且强化学生学习效果。所以，小学语文教师就可以对儿童绘本更加关注，在教学中高效引入，以此强化教学成效。对此，本文针对儿童绘本在小学低年级语文教学中的运用展开分析。

一、儿童绘本介绍

（一）儿童绘本的发展和起源

绘本书籍通常都是以图片和文字相搭配的形式呈现的，绘本也是一种绘画与文字交融的艺术，能够生动形象地进行故事情节的叙述。基于儿童的角度出发，绘本内容包含着儿童生活的各个方面。儿童绘本最早起源于西方，在西方国家不断地发展和普及。绘本的发明也是专门针对儿童这一阶段而进行的，通过连贯性的图画与少量的文字来向儿童传递多种信息。西方国家儿童绘本被用作与儿童的启蒙学习，属于启蒙读物，但是西方国家并没有教儿童绘本应用到教学中。随着绘本的不断发

展，在亚洲地区绘本最先传入的国家是日本，再随着发展进入到我国的台湾地区^[1]。在当今时代，我国大陆的很多学校实现了绘本的普及，很多语文教师都将绘本作为重要的教学资源，儿童绘本为低年级的学生带来更多的价值，并且绘本能够帮助小学低年级的学生开展高效的学习，这也是当今时代重要的教学辅助工具^[2]。

（二）儿童绘本的概念

儿童绘本主要是以图片和文字上搭配的形式呈现，绘本的文学形式与其他很多文学都比较相似，其共同点就是图文并茂，实现信息的传递。所以，儿童绘本难以进行明确的界定，但是儿童绘本与其他文学也存在着很大的区别。图画书是利用图画与文字相互构建，进行整体故事的阐述。通过图画与文字这两个层次的相互交融，两种媒介的有效结合，以此来让故事更加生动，这也是表述故事的艺术^[3]。与图画书相比较，图画书所涵盖的范围更加广泛，与连环画相比较，连环画中的内容场景人物大同小异。因此，儿童绘本更能彰显出自身的特色。

二、儿童绘本在小学低年级语文教学应用的价值

（一）更符合小学低年级学生的思维层次

小学低年级学生的思维层次比较浅层，此阶段的学生对于声音、色彩以及图像的敏感度更高。因此，此阶段学生更乐于对声音、色彩、图像进行探索和观察。绘本书籍在进行文章以及故事内容表达时，都会利用文字与图片相结合的形式呈现在学生眼前，为学生带来强烈的视觉冲击。通过丰富、多彩的图片搭配以及文字讲解，能够充分激发学生开展绘本阅读的兴趣。这就能够

得知，绘本更符合小学低年级学生的思维层次^[4]。语文教师在教学过程中，就可以抓住这一特性，利用绘本展开辅助教学。例如，面对一些概念性的语文知识，教师可以利用绘本将知识呈现，通过对绘本内容的观察，能够让学生更深层次的进行知识的理解和掌握。

（二）更符合小学低年级学生的认知水平

绘本能够让故事和文章的内容以图片、文字的形式展现，所以利用绘本来展开语文教学，对小学低年级学生更具吸引力，此种教学模式，也更加符合小学低年级学生的认知水平，能够提高学生学习的积极性。利用绘本展开语文教学，能够塑造语文教学知识内容，并且让语文知识以生动、艺术的形式呈现在学生面前。学生在开展绘本阅读时，也会进行思维的发散，充分发挥自身的想象力，实现阅读内容的构思，让文字与图片相互交融^[5]。这样能够帮助学生对于所阅读的内容有着深层次的见解，强化学生语文知识的掌握。

三、儿童绘本在小学低年级语文教学中的运用对策

（一）科学选择儿童绘本，充分发挥绘本的价值

小学低年级的学生在进行语文知识理解以及多样化信息接收时，受到学生自身思想以及认知水平的影响，知识理解以及信息接收相对比较吃力。在此过程中，需要教育工作者对学生进行正确的指引，帮助学生对所学内容进行掌握，所以小学语文教师在利用绘本展开语文教学时，一定要做好绘本内容以及绘本类型的选择，要求所选择的绘本与低年级学生认知水平思维层次、兴趣取向的更加贴合。利用此种类型的绘本来开展阅读教学，以此来激发学生对绘本阅读的兴趣，培养学生的阅读习惯，这样也能够让学生对语文学科以及绘本阅读更加热爱。教师在选择绘本过程中，一定要对低年级的学生有着深层次的了解，在日常生活中要对学生进行细致的观察，了解学生的兴趣爱好以及心理特征，这样能够实现绘本书籍精准选择，充分发挥绘本的价值。例如，教师在教学部编版小学一年级《秋天》这一课时，教师就可以为学生选择有关秋天的儿童绘本^[6]。但是需要注意的是，此阶段的学生刚刚学习完汉语拼音，在进行文字阅读时是比较吃力的，教师就可以为学生选择带有拼音标注的绘本书籍供学生学习和阅读，这也能够强化和巩固学生汉语拼音相关的知识。总之，小学语文教师在为学生进行绘本书籍选择时，一定要基于学生的真实水

平以及整体情况仔细斟酌，让绘本教学更具成效，强化学生的学习效果。

（二）充分体现绘本特点，激发学生学习的兴趣

小学低年级的学生其语文知识基础比较薄弱，很多学生字词积累并不多，如果教师在带领学生展开语文阅读学习时，为学生提供篇幅较长的阅读材料，学生就会难以理解文章内容，并且在阅读过程中也比较吃力。篇幅较长的文字会让学生产生抵触的情绪，这也会影响语文学习的效果。因此，教师在开展阅读教学时，可以利用儿童绘本来做好教学辅助，以此来激发学生开展阅读^[7]。例如，教师在教学二年级上册《小蝌蚪找妈妈》这一课时，教师可以为学生提供相同故事的儿童绘本，让学生根据绘本中的图片搭配文字理解小蝌蚪找妈妈的故事内容。教师在教学中根据故事的内容可以向学生提出相关的问题：“通过阅读我们能够了解到，小蝌蚪的妈妈是青蛙，但是课文在最初阶段描写小蝌蚪，大大的脑袋，黑色的身子甩着长长的尾巴。为什么小蝌蚪和妈妈长得不像呢？小蝌蚪是怎么变成青蛙的呢？”根据教师所提出的问题，让学生进行课文的再次阅读和分析，并结合绘本探究蝌蚪到青蛙的变化过程。此种教学模式能够让学生对《小蝌蚪找妈妈》这一文章更加深入的理解，并且能够让学生明确小蝌蚪与青蛙的变化过程。绘本的应用解决了学生面对篇幅较长文章阅读吃力的问题，图文并茂让学生学习起来更加轻松。绘本的应用也充分激发了学生的学习兴趣，提高了低年级学生语文学习的质量^[8]。

（三）利用提问的教学方式，锻炼学生阅读能力

小学低年级的学生在开展语文教学时，所要教学的内容涵盖的范围并没有太过于广泛，小学低年级的主要教学目标就是夯实学生的语文知识基础，让学生能够对语文学科基础知识有着深层次的掌握。儿童绘本书包含的故事内容丰富、多样，并且彰显趣味性，符合小学低年级学生的整体语文水平，能够有效地锻炼学生的思维能力。儿童绘本能够帮助学生集中精神，以良好的状态投入到绘本阅读中。基于此种现状，教师可以在开展小学低年级语文教学时，利用提问教学的方式来锻炼学生阅读能力。例如，教师在教学部编版小学语文二年级下册《小马过河》这一课时，教师可以在带领学生完成阅读后，向学生提出此篇课文所涉及的问题：“为什么老

牛说河水很浅，小马能够轻松蹚过，但是松鼠却说水很深，有同伴已经在水里淹死？”通过这样的问题让学生对此展开分析和探究，教师再为学生提供《小马过河》故事的儿童故事绘本，让学生结合图片和文字展开探讨。学生在阅读绘本后，结合图片分析该问题就恍然大悟。原来老牛的体型比较大，并且老牛的腿很长，身高很高，在过河时河水只到老牛的腿部，所以老牛会觉得河水很浅。但是小松鼠的体型很小，身高也不高，小松鼠过河时河水会直接的没过小松鼠的身体，造成小松鼠溺亡，所以小松鼠会觉得河水很深。教师通过绘本的引入，让学生能够基于不同的角度分析问题，以此培养学生的思辨能力，提高学生的阅读水平，推动语文教学高质量开展^[9]。

（四）利用多媒体设备辅助，强化绘本教学效果

教师在开展教学过程中，应该深度的掌握学生当下的学习情况以及学生的思维现状、认知水平等等，这样才能够方便教师进行教学目标的设立，并且利用多媒体设备进行教学辅助，应用儿童绘本展开语文教学。儿童绘本其图片与文字的搭配能够为低年级的学生带来视觉冲击，教师利用多媒体设备进行辅助，能够为学生带来听觉的刺激，通过感官的碰撞，能够集中学生的注意力，并且强化教学的效果。在开展教学时，教师可以让绘本与多媒体充分融合，让绘本故事内容以动画的形式呈现，这样能够让阅读学习更加丰富生动，并且也能有效地集中学生的注意力^[10]。例如，教师在教学《太空生活趣事多》这一课时，教师可以为学生探索有关太空知识的儿童绘本，让学生进行阅读。通过绘本中的图片，让儿童的视野更加开阔，并且能够了解太空的多样化知识，探索太空的奥秘。这样能够充分激发学生对太空知识探索的兴趣，拓展学生知识面。教师在应用绘本展开语文阅读教学时，一定要重视将教学内容与生活进行衔接，引入多样化的生活元素，这样才能够让学生在绘本故事中感悟道理、体会生活，并且也能够让学生进行知识的深度分析。通过生活化元素的引入，也能够锻炼学生知识的应用能力，将自身带入到文章以及故事情节中，对文章内容有着深层次见解。学生通过绘本阅读的学习，能够感受到故事发展的情感脉络以及整体的氛围，这样能够让学生更有感触，强化学生学习效果。教师可以让学生表达自身的想法，表述出在阅读过程中所

体会的道理。通过此种方式，能够将绘本教学的价值充分的体现，并且也能够让学生对语文学科更加感兴趣，培养学生语文学科的核心素养。

结语

总而言之，如果想要强化小学低年级学生语文学科学习的效果，教师就应该基于学生的角度展开教学的规划和设计，运用儿童绘本来进行语文教学的辅助，以此激发学生语文学科学习的兴趣，并且提高学生语文学科学习的热情。绘本融合图画文字，能够帮助学生进行知识的理解和掌握，并且能够集中学生的注意力，让学生带入到故事情节当中，获得更深层次的见解。教师通过绘本的应用，可以培养学生阅读能力，并且基于多方面、多角度展开教学，提高学生语文整体水平。

参考文献

- [1] 张凯欣. 巧借儿童绘本 提升小学低年级语文教学有效性[J]. 小学生(上旬刊), 2022(04): 82-84.
 - [2] 潘红娟. 探究小学低年级语文阅读教学中儿童绘本的有效应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(04): 262-263.
 - [3] 郭海燕. 儿童绘本在农村小学低学段语文教学中的使用[J]. 新课程, 2020(44): 171.
 - [4] 凌伶. 儿童绘本在小学低年级语文教学中的应用[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(10): 95.
 - [5] 岳琴. 小学低年级语文阅读教学中儿童绘本的有效应用策略探究[J]. 考试周刊, 2020(71): 37-38.
 - [6] 付蕾. 基于儿童绘本阅读的小学低段口语表达教学研究[D]. 内蒙古师范大学, 2020.
 - [7] 周雄英. 小学低年级语文阅读教学中儿童绘本的有效应用[J]. 名师在线, 2020(14): 32-33.
 - [8] 郑水兰. 儿童绘本在小学低年级语文教学中的应用分析[J]. 当代家庭教育, 2020(12): 155.
 - [9] 吴云. 在小学低年级语文教学中儿童绘本的应用研究[J]. 考试周刊, 2020(20): 65-66.
 - [10] 罗世鑫. 儿童绘本在小学低年级语文教学中的应用研究[J]. 内蒙古教育, 2019(30): 98-99.
- 作者简介: 王子丹, 1993.05、女、汉、吉林白城人、大学本科、二级教师, 研究方向: 小学低年级语文教学。