

“双减”政策背景下的小学数学教学策略研究

谢其衡

广西北海市海城区高德小学

摘要：在“双减”的大环境下，教师要充分认识和理解学生，从他们的角度，直观、形象、生动地对小学数学进行教学，帮助他们更快地掌握数学的学习方式，培养他们的求知欲和探索的兴趣，从而使他们的综合学习水平得到提高，进而为开展高效率的数学教学提供一条途径。所以，在小学数学教学中，要深入理解“双减”政策的内容，寻找解题的途径，提高学生的逻辑思维水平，培养学生的数学核心素养。此外，要切实落实减负、提质、增效等理念，营造优质的课堂环境，以促进学生的整体学习，让学生在课堂上真正的学习数学知识，强化自身的数学能力以及学习技巧，从而达到培养学生综合素养的教学效果。

关键词：小学数学；“双减”政策；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.009

引言

基于“双减”政策的背景下，教师在教学设计、教学内容、教学方式、教学任务等方面要结合“双减”的教学理念，合理地设计教学手段。所以，数学教师要不断学习、科学论证，并在正确的教学观念引导下，进行科学、合理的课堂教学，从而确保高效地开展数学课堂教学和有效地提高学生的综合素质。

一、“双减”政策的概述与解读

“双减”政策的主要目的是为了学生的作业负担可以减轻一点，课外培训可以减少一点，因此要求教学做到“减负增效”，从学生的未来发展出发，培养学生的综合能力，让教育不仅局限于理论知识的传授，更关注到学生全面的发展。当前，我国正处于教育体制改革的关键时期，笔者对小学数学教学现状进行了如下梳理与分析：随着“双减”政策的出台，使得教学着眼于学生综合能力的发展，让学生有更多的时间去发展自己的兴趣，培养自身核心素养，但在实际执行的过程中还存在一些问题。在“教”的层面，很多数学教师并没有更好地去适应“双减”教学模式，部分教师只注重课本知识的传授，而忽视了学生其他方面的发展，不能很好地将数学学科与其他学科知识进行有机融合，导致很多学生对数学学习产生了抵触情绪。另外，还有部分老师虽然能积极引导进行自主学习，但是在课堂评价和作业批改方面存在一定程度的“一刀切”现象。在“学”的层面，随着新时代快速发展所带来的压力不断加大，让更多的学生在学业上提不起兴趣来。此外，大多数家长对小学数学学习的重视程度较低以及教育理念落后，导致学生在小学数学课堂上进行自主学习成为一种奢望。

二、实施“双减”政策带来的影响

从学生方面来看，很长一段时间以来，中小学生学习负担过重，成为我国义务教育中存在的问题。“双减”政策的实施，不仅是减轻学生负担的一把利剑，而且也是对教育行业改革的一次重要推动。从学校方面来看，双减政策的实施对学校教育也提出了新的挑战。“双减”政策中明确提出将减负作为学校教育的核心任务，而不是简单的分数问题和升学率问题，这为教育改革带来了新的契机和发展方向。同时，也有利于提升学校的育人水平，从而更好地促进我国教育事业健康发展。随着我国教育体制改革不断深入进行和实施，我国教育迎来了新时代，对学生的教育教学也发生了影响。

三、“双减”政策对小学数学教学的作用

“双减”政策的有效实施对数学教学有促进作用，对学生的学业也有着改善学习压力的作用。教师从学生的核心素养出发，摆脱传统的学习理念，丰富教学内容、教学方法和教学方式，注重培养学生的综合能力。学生在“双减”政策落地后，有时间去发展学业以外的综合素质。同时，对学生的数学学习有着培养数学核心素养，提升数学学习能力的的作用。

（一）对教学内容得有丰富的作用

在小学数学课堂上，要结合学生的兴趣，进行趣味化的教学和指导，并注重创设真实情境，引导学生感受数学在与其他学科融合中所彰显的功效。在探究课后服务内容中，要把学生的思维与行动能力结合起来，积极开展丰富多彩的科普、实践、阅读等创新性、趣味性的数学教学，满足学生多样化的需求。同时，教师贯彻“双减”政策的方针，合理布置书面作业、体育锻炼与劳动实践等不同类型作业，提高作业设计质量。

（二）对教学方法上有促进作用

“双减”政策强调，提升课堂教学质量势在必行。这就要求教师在小学数学教学中，应结合学生实际情况开展教育指导，积极开展丰富多样的创新性、趣味性学习，激发学生学习数学的兴趣，并启发学生进行独立思考、动手实践、自主探索与合作交流，使其逐渐养成自主进行数学学习的习惯。这对提高学生数学学习积极性、提高数学学习效率、提高数学学习质量等有着重要作用。

（三）有丰富数学教学方式的作用

“双减”政策指出，教育部门要指导学校健全教学管理规程，优化教学方式，强化教学管理，提升学生在校学习效率。为此，应在教学中变单一讲授式为启发式、探究式、参与式、互动式等相结合的多样化教学方式，探索大单元教学，积极开展跨学科的主题式学习和项目式学习等综合性教学活动，使学生在灵活多变的教学方式中获得更大的发展，同时为今后的高水平的数学学习打下良好的基础，充分发挥“双减”政策在基础教育中的重要意义，切实贯彻实施“双减”的方针。

四、“双减”政策背景下小学数学教学的实施对策

“双减”是当前我国教育界普遍关心的教育方针，具有深层的指导作用。在保证教学质量不降反增的前提下，在课外作业减量、课外补习时间缩短的基础上，不断地进行教学改革，使学生在课堂上能够更加轻松高效地学习，切实减轻学生的学业负担。本文根据“双减”政策的实施背景下，对小学数学教学进行了简单的探讨，以期为广大教师提供一些有益的启示。

（一）指导学生在课后时间进行有效复习

布置书面作业是教师检验学生对知识是否已掌握的一贯手段，但作业有时不可能涉及一节课的所有知识点。另外，“双减”政策明确提出针对课后作业，教师要设计符合学生年龄特征和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业，通过限定学生书面作业时间、提高课后作业设计质量等措施来减轻学生课业负担。“减量不减质，减时不减效”，如何在作业数量、时间减少的情况下让教学质量不下降？学生在课下时间自主进行有效复习就显得尤为重要。

以苏教版《分数的初步认识》为例，我们可以从以下几个方面引导学生进行复习：首先复习内容的设计应该根据学生的学习情况和教学大纲要求来确定。在分数

初步认识的复习中，可以包括分数的基础概念、分数的计算方法、分数的实际应用等。其次教师要引导学生应该根据自身实际情况和学习能力来选择适合自己的复习方法。例如，可以通过做练习题、阅读教材、听微课视频等方式来进行复习。此外学生应该合理安排复习时间，确保在规定的时间内完成复习任务。同时，学生也应该注意合理休息，避免过度疲劳影响身体健康。最后学生应该通过实际学习效果来评估自己的复习效果。例如，可以通过书面测验、口头测验等方式来检验自己的掌握程度，并根据实际情况进行调整和改进。

（二）优化教育教学方法，向课堂要质量

在“双减”政策实施以后，学生在课后进行补习的现象有所减少。为了实现学生减负的目的，“双减”政策要求学生从发展综合素养出发，把精力放在培养自身的核心素养上。但是，从目前的教学情况来看，教学评价还存在一定的唯分数倾向，以分数作为评价标准。因此，为了有效地提高学生的成绩，教师要优化教育教学方法，做到应教尽教，提升学生课堂学习效率，向课堂要质量，确保学生不参加学科类校外培训也能达到国家规定的学业质量标准。

例如：在苏教版小学数学四年级上册中，教师在教《垂线与平行线》的时候，推进“双减”政策，培养学生学会解决一些实际的问题。首先，学生在学习《垂线与平行线》这一章节时，需要掌握两个主要的概念：垂线和平行线。这是进一步学习和理解更复杂的几何知识的基础。其次，为了减轻学生的课外负担，教师和学生可以采取一些有效的教学策略。例如，教师可以提供生动有趣的课堂活动，使学生能够通过实践操作来理解和掌握知识，而不是仅仅依赖于死记硬背。同时，教师也应该鼓励学生自主学习，通过自我探索和发现来加深对知识的理解。最后，学生在课后也需要花时间复习和巩固所学知识。他们可以通过完成课后练习、阅读教材、和同学讨论等方式来进行复习。同时，学生也可以利用课外时间去寻找一些相关的数学问题，并尝试解决这些问题，这不仅可以提高他们的数学应用能力，也可以激发他们对数学的兴趣。

（三）灵活运用多种课堂教学方式

在“双减”的背景下，教师的角色发生了变化：作为一名数学教师，不仅要关注学生的学业负担，同时也要关注课堂上的教学质量。一方面，教师要帮助学生调

整学习生活方式，增强学生的自信心。另一方面，教师要在实际教学过程中寻找学生自身的优势与不足。因此，在课堂中除了常规教学外，还需要使用更多灵活的教学方法。如果不能很好地让学生理解数学知识，教师可以采用“提问——拓展”的模式进行教学。如果能够充分发挥互联网平台、新媒体手段的优势，创造性地改进教学方式则可以大大地提高数学教学效果。

例如：教师在教学苏教版小学数学五年级上册《多边形的面积》时，教师运用网络资源为学生展示多边形面积算法的理论知识，运用信息技术可以让学生更清楚地明白如何计算，如：“平行四边形的面积=底×高”“三角形的面积=底×高÷2”这两个计算面积的公式。同时，教师还可以利用网络资源为学生设计一些挑战性的任务，例如让学生计算一些复杂的多边形面积，并利用网络资源中的图像和视频来验证计算结果的正确性。

（四）改变数学作业难易程度和种类

“双减”的有效实施，促使作业难度降低以及类型增加，导致数学的学习难度发生变化。一方面，传统的书面作业变得越来越难，作业的种类也逐渐增加；另一方面，随着智能手机、平板电脑等移动终端应用以及网络新媒体的发展，传统的书面作业逐渐失去其意义，取而代之的是网络留言、手机在线或在网络上交流互动的形式。随着网络留言、手机在线或在网络上交流互动的形式不断增多，电子作业也逐渐成为青少年课业中最受欢迎的形式之一。此外，传统书面作业上所布置的家庭作业也出现了较大争议。但随着“双减”政策的逐步实施和网络新媒体文化娱乐产业的迅速发展，电子作业也开始呈现出多样化。

例如：在苏教版数学小学六年级下册中，教师在教学《分数四则混合运算》的时候，首先教师可以设计一些基础的分数四则混合运算题目，例如加减乘除的简单运算，让学生掌握基本的计算方法。这些题目可以帮助学生巩固课堂上学到的知识，并加深对分数四则混合运算的理解。其次教师可以设计一些实际问题，例如购物、计算面积等，让学生运用分数四则混合运算来解决。这些题目可以帮助学生理解数学在实际生活中的应用，并提高他们的解决问题的能力。教师还可以设计一些需要学生合作完成的项目，例如让学生一起调查并解决一个与分数四则混合运算相关的实际问题。这些项目

可以培养学生的团队合作能力，并让他们在实际操作中巩固数学知识。通过以上几个方法，教师可以设计出不同难易程度和种类的数学作业，以满足不同学生的学习需求。

六、结束语

在数学教学过程中，应切实贯彻“双减”方针，合理开展创新性、多样性、趣味性的数学教学活动，促进学生数学逻辑和数学意识的形成，培养学生的数学思维，并积极开展高质量、多元化的数学知识探究活动，提升理论与实践的融合度，为构建高质量的课堂环境铺平道路。同时，要根据小学数学教育指导思想，积极进行创造性的实践，落实减负、提质、增效等理念，不断提高学生的课程学习技能和水平，从而促进他们在课堂上的学习和探索精神，进而提升他们的终身学习能力。

“双减”的出台为我国的数学教学带来了一个新的生机。同时，教师还应该把“减负”作为指导教学的重点，积极地把良好、温馨的师生关系调整到教学中去，营造一个轻松、自由的教学环境，让他们在教学中体会到真正的快乐，让他们能够完全摆脱对数学课的防御性和排斥。

参考文献

- [1]冷会琼. “双减”政策下的小学数学教学策略分析[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(一). 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(一), 2023: 3.
- [2]苗佳昕. 创新增效, 控量减负——“双减”背景下的小学数学课堂教学策略[J]. 华夏教师, 2023(02): 44-46.
- [3]张鯨. 刍议双减政策背景下的小学体育教学策略[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年现代化教育国际研究学会论文集(一). 2023年现代化教育国际研究学会论文集(一), 2023: 4.
- [4]徐阳莲. 浅谈小学数学在“双减”背景下的有效教学策略[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年教育教学国际学术论坛论文集(二). 2023年教育教学国际学术论坛论文集(二), 2023: 3.
- [5]吴慧. “双减”政策背景下的小学数学大单元作业设计策略研究[J]. 教师, 2022(36): 42-44.