

走向幼儿园的品德教育

文婷

天津市滨海新区中心商务区西沽幼儿园

摘要：幼儿时期做游戏时与同伴快乐相处，迅速适应环境，有利于幼儿养成良好思想品德及行为意识。主题性游戏是一种新型的教育方式，它将主题融入游戏当中，让孩子们参与其中并从中获得乐趣。主题性游戏能促使儿童养成良好的思想品德及素养，也可以起到激发幼儿情绪的效果，它对幼儿时期的教育有着十分重要的意义，广受幼儿和家长们们的欢迎。

关键词：幼儿品德教育；思想品质；主题性；游戏

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.098

在有关幼儿学习和发展的图书上表明，幼儿时期的儿童更喜欢玩，幼儿时期对于他们的性格和思想品德都有重大影响，在幼儿时期进行思想品德教育，可结合儿童爱玩的本性和学习特点进行教学，要充分遵循幼儿的学习特点和成长规律，在游戏活动中不断培养孩子的行为意识和思想品德。因此，教师需要重视对幼儿教育工作开展情况的分析，从而制定出有效的教学方法，为幼儿营造一个轻松愉悦的氛围。对社会上的每一个人，既要使幼儿在游戏中学习，还应该使幼儿在游戏中受到思想品德教育。对幼儿发展进行的调查表明，主题性游戏教学可以让孩子们形成好的思想品德和素养，向幼儿传授思想品德，有着极为重要的地位。因此，在幼儿品德教育当中教师应该将主题式游戏作为主要形式开展教学活动。

一、对幼儿园孩子进行品德教育的重要意义

一是幼儿时期，正是品德教育最好的时期。这一时期儿童正处在身心迅速成长和发育的过程中，这时是塑造孩子品德的最好时机，并且幼儿园对这一阶段幼儿品德教育充分的重视。幼儿时期，是个体初始道德意识的成长时期，幼儿的思想品德，行为意识应该是在这时候从不同的方面进行，以不同的形式进行训练，从而帮助孩子们形成正确的思想道德和行为规范。在儿童早期发展阶段，正是他们思想意识萌芽的时期，道德规范非常容易受社会大环境、家庭环境、幼儿园环境的影响，因此，为了促使儿童养成良好的思想品德与行为意识，应在儿童时期重视加强品德教育的训练。

二是幼儿想得到全面发展，幼儿时期的品德教育起到了关键的作用，积极的品德教育能发展幼儿独立性、自主性，向上的品德教育能促进幼儿养坚毅、勇敢的性格，良好的品德教育能培养孩子积极乐观的心态，所以说从幼儿时期对幼儿进行品德教育对幼儿今后的成长起

到了十分重要的影响。

三是通过品德教育，能够有效促进幼儿的快速社会化。在幼儿教育的过程中，品德教育在其中扮演着非常重要的角色，是儿童道德素养发展的根基，好的品德教育，能促进幼儿健全人格的养成。所以良好的品德教育，不仅可以使幼儿掌握一定的知识与技能，还有利于促进其全面发展。幼儿而言，良好的品德教育，能调动幼儿的学习、生活、游戏的积极性，并且能与同伴、家人和睦相处，良好的品德教育是孩子心理健康成长的钥匙。

二、积极引导孩子们在生活中探究真，善，美

在幼儿时期，他们将非常容易受到大环境、家庭环境、幼儿园环境以及身边人的影响。所以可以在幼儿这一个发展的时期，教师通过多观察不难发现幼儿这个时期都是感情异常丰富的，作为教师应充分挖掘主题性游戏活动的价值，找到适合本班幼儿进行的主题活动。积极引导幼儿在生活中发现真，善，美的事物，从而触碰幼儿的心灵，思想品德得到升华。并使幼儿在主题性游戏过程中得到更加精彩的感受。同时，教师也需要注意培养孩子们对主题游戏的兴趣。比如，教师在日常活动中可以进行《帮小动物造房子》《帮小蜜蜂搬家》等活动。以《帮迷路的小鸭子找家》为例，引导孩子们进行画面想象，幼儿能够依据自己的想象与思考，表达自己的见解。让幼儿帮小鸭找妈妈的过程中亲身体会小鸭找不到妈妈的伤心难过的心情，和帮小鸭找到妈妈而欢呼雀跃的高兴情绪。因为是亲身体验所以孩子能完全的投入到故事中去，帮助孩子把抽象转换为形象。在故事中孩子也能够体会到帮助别人的快乐，从而引导孩子在生活中要经常帮助他人，这样不但被帮助的人能过得到帮助而快乐，自己也能够很快乐。这里很好的对孩子进行了乐于助人的品德教育。

如在《我帮小动物学游泳》主题活动中，教师可以运用图片或者视频进行辅助指导，让幼儿参与到教学活动中来。通过这种主题性的游戏活动，可以激发幼儿主动探索，主动探讨的积极性，结合动物特点、耐热性强，选对方法，有助于小动物们度过酷热夏季，积极引导孩子们在生活中探究各种真，善，美的事物。打开幼儿的眼界在感受美好的同时提升幼儿的品德素养。

三、通过主题游戏，培养幼儿相互合作的情感

现在的幼儿都是一个家庭众星捧月似的孩子。衣来伸手，饭来张口。没有忧愁，没有竞争，受宠独一份。就是这样的家庭氛围里长大，缺乏与人交流合作意识和能力。缺乏感恩意识和奉献精神。根据幼儿发展的这种状况，老师在对幼儿进行教育活动选择上应当格外注意。比如老师可以在制定主题活动的主题时，选用绘本故事《蚂蚁与西瓜》《最好吃的蛋糕》《南瓜汤》等鼓励幼儿团结合作，分工明确的故事，为载体来开展班里的主题活动。以活动《蚂蚁与西瓜》为例，作为幼儿思想品德培养游戏，在这个游戏活动中幼儿是一个个小蚂蚁，将班里所有幼儿进行分组游戏，让每组幼儿想办法如何才能用最快的速度把较大的食物搬回家并且搬的又多又快，在第一次游戏的最后比较各组幼儿游戏的情况。在这个游戏中部分幼儿仍然没有和同伴相互合作，而是各自玩各自的，无法顺利完成搬食物。当面临着这种状况时，教师和幼儿共同探讨一起分析原因，发现团队合作的重要性，老师帮助幼儿不断改进从而获得成功。第二次游戏，最终在团结合作的过程中快速合作搬回食物，通过这个游戏告诉幼儿合作的重要性，众人拾柴火焰高，发挥群众的智慧和力量有助于我们解决难题。同时，这个故事也告诉我们，在遇到难题时不要轻易放弃，要懂得开动自己的脑筋来解决问题。几个蚂蚁的力量很小，大伙齐心协力力量是无穷的。蚂蚁们靠集体的力量和集体的智慧解决了难题，顺利把西瓜搬运到家里，这就是“众人拾柴火焰高”的道理。作为班级的一分子，应该有集体荣誉感。班级有活动或者是任务时，大家要献计献策，人人参与，才会感受到快乐，分享到集体的幸福。幼儿不仅能够与同伴愉快合作，还能够学会与人相处的规则，借助于主题性游戏使得幼儿的性格不断完善，并培育幼儿相互合作的情感。提升幼儿的品德。在主题活动《西游记》中，幼儿扮演西游记中的角色来分工完成任务，在游戏的过程中表现出了良好的集体主义精神，并且科学分工。并且获得了丰富的经验，对于自己负责的事情也有足够的信心。这表明

在幼儿园开展主题活动《西游记》不仅能够满足幼儿学习生活的需要，同时还能有效促进幼儿之间的沟通以及交流，提高幼儿的交往能力。合作能力。同时也是对幼儿进行德育培养，这样才能够使学生更好地适应社会发展。

四、选择适应的游戏活动来调动孩子们的积极性

在日常幼儿园的生活、学习中，幼儿情绪如果是积极的主动地，日常教学活动、户外游戏的效果会更好，唯有积极的情感，才能够有效地促进幼儿教学效率与质量的提高。主题性游戏是幼儿园开展幼儿教育活动时常用的方式之一，其目的就是让孩子健康、快乐、富有个性的发展。通过主题游戏，幼儿可以获得更多的自由游戏的机会，在游戏中进行情感宣泄与心理上的满足，从而能培养孩子养成乐观向上的态度、积极上进的品格。主题游戏具有趣味性强、娱乐性高等特点，对于提高幼儿教育水平有很大帮助。因此，将主题游戏运用到幼儿园户外游戏当中具有重要意义。在开展户外游戏时，要注重游戏情境的创设，使幼儿在游戏情景中锻炼身体、磨炼意志、形成良好的品德。并且通过种种广为人知的故事充分调动孩子们的游戏参与和积极性。在进行游戏教学时可以借助一些比较新颖有趣的形式来吸引幼儿参与到教学活动中来。例如游戏中的“穿越火线”，在进行这一游戏之前，教师要选好游戏进行的各种活动器材，如“行军帽子”、爬行地垫、和绳索、网兜和其他各种道具，并且让孩子们直接充当小士兵开展各种活动。这样不仅可以提高幼儿参与游戏活动的积极性，还能培养其团队合作精神以及团结协作意识，进而提升幼儿园教育教学质量。正由于幼儿喜欢角色扮演，能把自己想象成游戏中的角色，结合老师创设的游戏情境，并且对游戏充满了好奇心。所以在进行户外游戏时需要教师利用多样化的教学手段将这些游戏元素融合起来。在这一游戏中，教师应该积极地指导幼儿开展游戏活动，例如，用爬垫子的方法模拟过草，利用钻网兜模拟钻丝网。用跳竹竿的方法模拟过水沟的情况，以走桥的方式模拟独木桥的行走过程。通过攀爬绳子来进行跳跃等一系列动作的练习。在这一活动中，幼儿对活动热情异常高涨。教师可以鼓励幼儿用不同方式表达自己的情感与想法。并且主动积极地投入主题游戏活动之中。在游戏中使幼儿感受到了团队协作精神和团队精神的重要性。幼儿在游戏过程中，不但可以得到团结协助之经验，也实现了对英雄的敬仰。从而形成良好的道德品质。就是在潜移默化中给幼儿以品德教育，素质教育，

有助于促进其身心健康的发展。

五、进行爱祖国、爱家乡等教育

学龄前儿童处于个性倾向和道德观念形成的萌芽期，是培养良好品德行为的黄金时期，立足幼儿所生长的社会文化环境进行爱国主义教育启蒙，萌发自己作为中国人的自我意识，增强对祖国的自豪感、认同感和归属感对幼儿和社会都具有重要意义。要依据幼儿年龄发展特征、学习特点和已有经验、兴趣等制定具体可行的爱国主义教育目标。例如，在“清明节，祭奠英雄”为切入点的爱国主义教育。例如：在幼儿园整体环境层面，可以利用祖国美景、传统节日节气进行主题装饰，创设传统文化或蕴含中国元素的公共环境；在班级层面，可以结合主题活动和幼儿一起设计、创设系列主题墙等。在爱家乡这些活动中，可以通过表演“皮影戏”和“舞台剧”等，让幼儿了解自己的家乡。还可以打印出图片放到搭建区，让幼儿搭建自己的家乡。想要搭建出来自己家乡的模样必须要通过各种渠道了解、观察自己的家乡。这对于促进幼儿多方面的能力和全面发展有着重要意义。

六、针对幼儿个性化开展教学活动

幼儿学习和发展的图书中说，幼儿唯有学会怎样做人，形成完美的个性，拥有良好的品德，才能成为幼儿教育成功。所以，在幼儿园开展主题活动时应该注重幼儿能力的全面提升，以促进幼儿身心健康成长。对幼儿时期的孩子，以主题性游戏的方式进行教育教学，更有成效。在幼儿园开展主题化游戏是为了促进孩子身心健康成长，使其养成积极健康的生活方式以及行为习惯。要加强幼儿性格及思想品德方面的训练，从而塑造完善的人格。幼儿园主题游戏活动能有效地推动幼儿的成长与成熟，并且促使儿童养成良好的行为意识，思想素养。在幼儿园开展教学活动时，教师应积极利用这一方式提升教学效果。借助游戏，可以全面地认识幼儿成长中的种种差异，教师要结合幼儿差异性，有针对性地进行教学，比如通过主题性游戏“谁会变成蔬菜”引导孩子把不同的水果变成自己喜爱的蔬菜，在这一游戏的过程中，能力较强的幼儿就能出色地进行，使蔬菜栩栩如生，并且对能力比较一般的幼儿而言，会变化大致的模式。这样既提高了幼儿参与兴趣和积极性，又增强了对知识技能的掌握程度。教师要注重观察幼儿针对幼儿的个性化差异选择合适的活动进行日常活动，可以让能力比较强的幼儿帮助能力一般的幼儿完成游戏任务，在这一过程中，他们可以互相的学习，也可以加强团结协

作，这对形成健康人格以及品德具有十分重要的意义。

对于幼儿来说开展品德教育是非常重要的，通过主题游戏活动的方式进行品德教育，能有效的培养幼儿养成良好的行为习惯、思想道德素养、文明的礼仪等。也能够为孩子们以后的学习生活打下坚实的基础。在当前幼儿教育中，主题式游戏已经成了一种比较普遍的教学方式，它不仅可以促进幼儿的全面发展，还能对他们今后的成长起到积极作用，对幼儿形成良好的品德习惯有很大帮助。



参考文献

- [1] 杨芳. 游戏在小学心理活动课中的应用研究[D]. 鲁东大学, 2015: 12.
- [2] 王婷. 游戏教学在小学心理健康教育课程中的应用研究[D]. 石河子大学. 2015: 14.
- [3] 杨丽萍. 幼儿德育教育中主题性游戏的有效途径[J]. 教育教学论坛, 2019(23): 2.
- [4] 陈秀芬. 幼儿绘本阅读的重要性及其应用方法[J]. 漫画月刊, 2022(35): 69-71.
- [5] 李萍萍. 幼儿爱国主义教育问题及对策探讨[J]; 读写算; 2021, 13.