

小学语文教学中学生阅读能力的培养策略

许慧琳

河北省沧州市青县实验小学

摘要：阅读教学是语文课程的重要组成部分，通过开展有效的语文阅读教学，能够使学生掌握丰富、多样的语文知识，同时也有利于学生深入理解文章情感思想，逐步形成良好的阅读能力，这对于学生的成长及发展具有非常重要的作用。新课程改革背景下的小学语文教学，要求学生必须具备独立阅读文本、提炼关键信息等能力，并且可以在不同的语文情境中进行高效、高质的阅读，使学生的阅读能力得到进一步培养与强化。基于此，本文对小学语文教师中培养学生阅读能力的策略进行分析探讨，以便为学生未来的学习与发展打下坚实的基础，推动小学语文教学的全面创新建设。

关键词：小学语文；学生阅读能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.010

引言

培养学生的语文阅读能力是小学语文教学中非常重要的内容，这就要求教师在教学过程中必须采用科学合理的方式，让学生主动参与阅读活动，然后在阅读中学习并熟练掌握各种语法知识，积累丰富的语言词汇，强化语篇意识，同时提高学生的文章理解能力，学会理解文字中蕴含的思想情感，能够对文章语言进行有效的鉴赏，体会阅读的魅力所在。新课程标准明确指出了在小学阶段教师必须坚持以学生为中心，做好语文课堂教学的优化革新，让学生的阅读能力可以得到更有效的培养与提升。在实际教学过程中培养学生的阅读能力，对于学生未来的成长与发展都有着极为重要的意义，而且这也是新时期小学语文教学改革及教学发展的要求。

一、小学语文阅读能力的基本内容及培养意义

（一）小学语文阅读能力的基本内容

小学语文阅读能力包括认读能力、理解能力、鉴赏能力、评价能力、活用能力以及阅读技巧等内容，它是帮助学生更好地理解基础书面语言，充分挖掘文字语言中所隐藏信息的一种能力，也是学生必须具备的语文学科基础素质。阅读能力可以真实地反映学生的语文学习水准，同时增强阅读能力也是提高学生语文学科核心素养的重要途径之一^[1]。小学阶段是学生个人阅读能力形成的关键阶段，此时养成的阅读习惯和阅读能力将伴随学生的终生，对其日后的学习与成长，掌握各项知识、技能等，都将产生非常重要的影响。阅读，是学生进行深入学习的基础，阅读能力作为不可缺少的一种学习能力，也是学生成为社会所需合格人才所必须具有的核心能力。

（二）小学语文阅读能力的培养意义

第一，有助于学生逻辑思维能力的提高。由于部分学生在学习语文课程时不愿进行自主思考，习惯性地从

参考书中或教师的讲解中获取一些关键信息，进而导致学生的思维方式逐步固化，这对于学生之后的语文学习及逻辑思维能力的发展会产生一定消极影响。小学语文教师可以通过阅读能力的培养，引导学生自主思考、探究文章的脉络，使其可以真正理解文章结构及所要表达的思想内涵，进而推动学生逻辑思维能力的有效强化，并在积累阅读经验的过程中掌握丰富的阅读技巧。

第二，有利于学生语文综合素养的提高。字词积累、语法掌握以及阅读能力培养等，都与学生的语文综合素养密不可分。在小学语文课程中阅读教学占据着非常大的比重，一些学生的语文学习效果不理想往往是因为阅读能力较差，而且还会影响学生的写作水平，这表明阅读能力不是孤立存在的，因此学生与教师必须重视阅读能力的培养。在进行阅读能力培养的过程中，不仅能使学生有效掌握排比、夸张、比喻等修辞手法，准确理解文字、词汇的用法，还有助于学生深刻感受词句的表达方式，体会文章中蕴藏的思想情感，积累并灵活运用各类写作素材，写作能力也随之得到强化，从而推动学生语文综合素养的全面提升。

第三，有助于小学语文教学的改善与优化。根据小学语文教学标准进行学生阅读能力的培养，不仅能使小学语文教学得到科学调整、优化，还能实现语文教学视野的扩展，使各类教学资源与素材得到充分运用，学生的阅读积极性也可以得到激活。这样能够将小学语文中丰富的人生哲理和生活概念生动地展现在学生面前，使其在阅读中认识、了解更多的新鲜事物，感受多样化的风土人情和生活智慧，从而增强自身的感性认识，语文阅读的意义也能得到真正的显现，学生可以逐渐养成良好的阅读习惯，为语文教学的顺利开展奠定良好的基础。

二、当前小学语文教学中培养学生阅读能力的现状

（一）深受传统教学观念的影响

由于长期受传统的应试教育观念影响，当前仍有部分教师还存在着“唯成绩论”的思想，更倾向于利用成绩衡量学生综合素养的情况，而大多数学生也因此以取得优异成绩，满足家长与教师的殷切希望，作为学习的出发点。这导致小学语文的整体教学目标偏离了“以生为本、教书育人”的本质，教师在进行教学时

会忽视对学生如何进行阅读，分析文章，感受文字情感等方面的教学指导，具有趣味性的阅读赏析课程被枯燥乏味的习题所替代，教师只关注答题技巧的讲解，语文课程自身的价值没有得到充分挖掘，学生难以有机会进行独立自主的阅读。在这种教学氛围下，学生会对阅读产生抵触情绪、畏惧心理，其主体教学作业很难得到发挥，所以阅读能力难以得到有效培养。

（二）教学培养模式过于单一

小学语文阅读教学内容相对较为简单，这在某种程度上影响了教师，使之对阅读教学产生了松懈心理。所以，很多教师在课堂教学中不重视教学培养模式的创新与调整，一味地采用传统教学方式，从未真正考虑大环境下对语文阅读教学的全新要求^[2]。同时，过于单一、枯燥的教学内容难以对学生产生阅读吸引力，“阅读课本—讲解背景—文本分析—全文总结”这一流程化的阅读教学培养模式，无法起促进学生主动思考的作用，因此课堂参与性偏低，教师、学生的教学压力也会随之提高，这既影响教学目标的实现，也对阅读能力的培养产生不利影响。此外，各种先进教学设备在语文阅读教学中的运用并不理想，教师简单的课件制作已经无法真正满足学生的认知需求，教学培养模式没有得到应有的优化调整。

（三）阅读教学评价体系不完善

现阶段，小学语文教师在进行阅读教学时通常是让学生直接阅读文章内容，然后根据设置的问题，要求学生找出答案并进行填写，所以能否迅速准确地找出答案，掌握答题技巧已成为当前测试学生阅读能力，评价教学效果的重要标准，而对于文章的整体分析、思想把握、结构划分、细节探究等重点内容，不进行详细讲解和科学评价，导致学生对于文章的理解过于表面化，难以感知文字与词汇所表达的深刻思想内涵。这种教学评价体系，不仅会影响阅读能力的培养效果，也不利于学生语文核心素养的提升，而且会对学生良好阅读习惯的养成造成阻碍。

三、小学语文教学中有效培养学生阅读能力的策略

（一）重视教师教学思维与理念的转变

在现阶段的小学语文教学过程中，为对学生的阅读

能力进行有效培养，教师必须改变传统的教育理念和教育思维，考试成绩固然重要，但绝对不能过分追求成绩，忽视学生思维观念的培养，语文课程教学的核心目标是将学生培养为善于阅读、习惯阅读的人，让学生在阅读中汲取正能量，体会丰富的情感，在潜移默化中得到语文核心素养的强化，推进学生综合能力的全面发展，满足新课程改革的要求，使分数只是一种检测教学成果的手段。只有使教师的教学思维理念得到正确转变，才能使教学模式得到调整，使阅读教学更加独立、自主，教师可以根据教学情况为学生选定合理的阅读范围，比如选取同一体裁的优质文章，或是同一作者的其他经典名篇，还可以选择主题相近的内容，与课内阅读形成一定关联；这样既可以通过阅读增长学生见闻，还能更详细地讲授阅读技巧，实施发散式教学，增强学生的文字解读能力和语言表达能力。阅读能力的培养是一个缓慢且系统化的过程，不是一蹴而就的，这就要求教师在培养学生阅读能力的初期，所选文章必须能让学生“读进去、坐得住”，以便为后续教学培养活动的做好铺垫^[3]。例如，教师在讲解部编版小学语文三年级（上）《卖火柴的小女孩》时，可以另外挑选同一作者安徒生的其他童话故事，比如《丑小鸭》《夜莺》《小克劳斯大克劳斯》等，组织学生在课后进行阅读思考与体验交流，同时教师需要对学生的阅读方式进行适当的指导，使其可以深刻体会文章的思想内核，进而为阅读能力的培养提供助力。

（二）充分调动学生的语文阅读积极性

尽管小学阶段的学生并不具备较强的学习能力，但拥有着极强的好奇心与想象力，因此小学语文教师在进行阅读能力培养时可以利用学生的阶段特征，在兴趣的指引下充分调动其阅读学习积极性，使学生能够高效、高质地完成相关教学活动，促进阅读能力的有效提升。在具体的教学过程中，教师应当及时摒弃传统的单向“填鸭式”教学，通过多样化的教学形式使学生感受到阅读的魅力，激活阅读兴趣，同时增进师生间的互动交流，使学生成为课堂的倾听者、表述者，进一步发挥自身的主体教学作用，让学生真正参与到教学活动当中，掌握更多的阅读技巧与知识。例如，教师在部编版三年级（下）《赵州桥》的教学中，可以采用互动教学的方式带领学生参与课文阅读学习。在进行新课导入时，教师可以利用现代化的教学设备展示各类传统建筑，吸引学生的注意力，将课文中体现赵州桥特征的关键性词汇、语句挑选出来，使学生可以初步了解传统的桥梁建筑。在此过程中教师可以与学生进行互动交流，以便教师及时掌握学生的学习情况。之后，教师可以运用设置

问题与悬念的方式,根据课文内容向学生提出一些思考问题,调动其阅读兴趣与探究欲望,并在原文中自主寻找问题的答案,从而加深对赵州桥的理解,这样学生的阅读能力便可以有所提升,逻辑思维能力也会随之得到锻炼,同时也能良好阅读习惯的养成提供有效支持。

(三) 丰富教学内容注重课外延伸

“读书破万卷,下笔如有神”,我国古代著名诗人杜甫的这句话直接点明了阅读积累的重要性,所以在培养学生阅读能力时,如果阅读内容只局限于教材中的文章,则会影响阅读能力的教学培养效果,也不利于学生良好阅读习惯的养成。因此,小学语文教师应当打破教材的限制,注重课外延伸,让学生接触更多优秀的文章名著,进行广泛而多样化的阅读,拓宽学生视野。这不仅能培养学生的阅读兴趣,强化自主思考的能力,同时从丰富的阅读内容中汲取营养,为学生未来的全面发展奠定坚实基础。例如,教师在讲授部编版三年级(下)课文《守株待兔》时,当学生理清文章脉络、了解思想内涵后,可以进行科学合理的课外延伸,让学生阅读“刻舟求剑”“墨守成规”等成语故事,并分析三篇文章的共同之处。由于小学生的知识储备有限,阅读过程中难免会出现一些障碍,所以教师可以带领学生理清文章的主要内容,对基础知识进行详细讲解,再指导学生进行深度阅读。此外,在学生完成文章阅读后,教师还可以布置一些读书笔记、读后感写作等任务,通过这种形式让学生对阅读内容产生深刻印象,积累更丰富的语言知识,使学生逐渐养成良好阅读习惯,推进阅读能力的有效培养。

(四) 运用多媒体教学设备增加学生阅读体验

信息技术的发展以及多媒体教学设备的运用,使课堂教学得到了更全面的发展。因此,在培养小学生语文阅读能力的过程中,教师应当重视对多媒体教学设备的科学运用,这不仅能为整体教学活动的顺利进行提供便利支持,还能增添教学的趣味性,让学生通过直观的方法深层次地理解文章。多媒体作为一种融合了图像、视频、声音及文字等多种功能于一身的综合性辅助教学工具,将其运用在语文阅读能力培养教学当中,能够营造出和谐的氛围,可以有效提高学生的理解能力,满足其好奇心,增加阅读体验,让学生真正沉浸在阅读当中,同时解决学生阅读中出现的障碍,使视觉、听觉等感官也能参与阅读学习,以便对文章呈现的内容进行更深刻的理解,促进学生阅读能力与逻辑思维的进一步发展。例如,学生在学习《富饶的西沙群岛》这篇课文时,教师为加深学生对课文的理解,可以在课堂上利用视频、图像等形式向学生展示相关环境,让学生在观察过程中了解西沙群岛的自然风貌。教师还可以通过多媒

体设备,依据课文内容创设相应的意境,实现情景交融,使学生切实感受到西沙群岛丰富的自然资源与景色。在此过程中,教师可以为学生设计一些具有启发意味的阅读思考问题,让学生可以边思考、边阅读,这不仅有助于学生主体教学作用的发挥,还能促使阅读能力教学培养效果得到增强。

(五) 构建完善的阅读能力培养评价体系

为使小学生能够得到有效的阅读能力培养,学校、教师应当相互配合,并参考新课程标准构建完善的约定能力培养评价体系,这样可以使学生的阅读学习兴趣得到更充分的激发,还能帮助教师准确掌握学生的实际学习情况,以便对教学方案进行更科学的调整。教师在建立评价体系时,应当注重对学生语文表达能力和逻辑思维能力的考察、评价,找出学生在阅读中存在的不足之处,同时根据学生真实的学习情况,优化、调整教学方案,改进教学手段,为提高学生的阅读能力不断努力。例如,在学习《父亲、树林和鸟》这篇课文时,教师可以采用习题解答的方式考查学生的教学内容掌握情况,其中习题类型涵盖思想情感理解、基础词汇考核、写作手法分析等内容,通过多种类型的习题,对学生的语文核心素养进行全面考察,这对于科学评价学生的语文能力具有极为重要的作用,并且有助于加强学生对文章思想情感的准确把握。

结束语

综上所述,语文阅读能力对于提高学生的语文核心素养而言极为重要,并且是学生未来全面发展的基础。小学语文教师必须正确认识阅读能力培养的重要性,同时采取科学合理的措施解决传统教学中存在的问题,及时转变自身的教学思维与理念,为学生创造更多的阅读学习及能力培养机会,激活学生的思维意识,充分调动其阅读参与兴趣,构建更完善的阅读能力评价体系。这样才能使学生深刻理解文章蕴藏的思想情感,打破传统阅读教学的束缚,进一步提高语文教学的整体效果及质量,使语文阅读的优势得以真正展现,学生也可以在良好的阅读氛围中积累丰富、多样的基础知识,掌握阅读技巧,增强学生的语文核心素养,推动小学语文教育事业的全面提升。

参考文献

- [1] 胡海燕. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J]. 世纪之星一初中版, 2021(34): 0081-0082.
- [2] 彭彦青. 小学语文教学中小学生课堂阅读能力培养初探[J]. 文学少年, 2021, 000(020): P.1-1.
- [3] 张聪. 小学语文对学生阅读能力培养策略探究[J]. 新作文: 教研, 2021, 000(005): P.1-1.