

翻转课堂在小学体育教学中的应用路径探究

夏前程

江苏省苏州市望亭中心小学

摘要:在新课程改革的持续深化下,新时期教师必须对自身教育方式进行相应改革,寻找符合新时期教育要求的教学方式,以此提升学生整体素质。翻转课堂是一种新时期下的新型教育方式,也就是所谓的翻转课堂教学模式,在这种情况下,学生只需在课前完成教师给他们的任务以及教学录像,就可以自己独立进行课程学习。在教学中,学生通过分组探讨,共同探究问题,全面提升自身素质。在翻转课堂中,教师的角色慢慢转向学生,教师与学生成为好朋友,一起学习,拉近师生之间距离,提升学生的学习水平。在新时期,翻转课堂被普遍运用到基础教育各个阶段。

关键词:翻转课堂;小学体育;创新教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.145

引言

体育是教育部规定的小学基础教育阶段必须开设的科目,实际上不只是在小学,任何时间都要注重体育锻炼。因此,加强对小学生的体育运动教育活动具有重要的理论以及现实意义。实际上,体育与语文、数学等科目不同,是一门很有趣的课程,大部分学生都很喜欢。在教学过程中,体育教师要注重的不仅是让学生做游戏,更要对学生的体育素质进行训练,使学生将体育课程作为重要科目加以对待。

一、翻转课堂的概念

翻转课堂是一种教学方法,其概念是将传统教学模式颠倒过来,在传统课堂中,教师通常会在课堂上传授新知识,而学生会在家环境中完成作业和练习。而在翻转课堂中,这一模式被颠倒。在翻转课堂中,学习内容的传递方式发生改变,教师将课堂上的授课内容转移到课外学习材料,例如教学视频、在线课程、阅读材料等,学生可以在课前自行学习这些材料。课堂时间不再用于传授新知识,而是用于学生的实际应用、讨论、互动和解答问题,教师在课堂上充当指导者以及引导者角色,帮助学生理解应用课前学到的知识。翻转课堂允许学生以自己的节奏学习,并重视个体差异,学生可以选择何时、如何以及多久学习课前材料,以满足的学习需求。由于课堂时间用于讨论和互动,学生更积极参与,提出问题,分享见解,并与同学合作解决问题,增加学习动力与深度。翻转课堂侧重于概念理解和应用,而不仅记忆和传递信息,学生在课前学习概念,课上将其应用于实际情境中。

二、“翻转课堂”在小学体育课堂的作用与意义

在传统的教育理念影响下,体育教学很难激发学生的学习兴趣,也很难提高学生的身体素质。随着信息技术的不断发展,越来越多的教师开始采用翻转课堂这种新兴的教学模式。翻转课堂是一种新的教学模式,指的是将知识传授与学习过程分开,通过对视频资源进行整

合,形成一种新的教学形式。在翻转课堂中,教师将知识传授与学生自主学习过程分开,可以为学生提供更加优质的体育教学资源。学生通过自主学习能够更好地理解体育知识,有利于提升学生体育核心素养。翻转课堂不仅能够帮助学生解决体育学习中遇到的困难,还能够提高学生的创新思维和实践能力。

(一) 学生为课堂主体

翻转课堂将学生置于课堂主体地位,传统体育课堂通常由教师主导,教师传授知识,指导运动训练,而学生更多地是接受者,通过翻转课堂,学生成为课堂主要参与者以及决策者,自主学习并探究体育知识。

在翻转课堂中,教师可以提供学生需要学习的课前材料,如体育规则、基本技能讲解、运动战术等,学生可以在课前独立学习这些材料,在课堂上,学生有机会讨论、分享、演示和应用所学知识,同时互相合作,激发学生的学习主动性以及参与度,培养学生的问题解决能力和批判性思维。学生可以自主选择学习节奏与方式,根据自己的兴趣和学习需求进行学习,这种自主性有助于培养学生的学习自觉性和自主学习技能,让学生更为深刻地理解并欣赏体育知识,同时增加学习乐趣,因此,翻转课堂使学生成为课堂主体,有助于学生在小学体育课堂中更积极、自主地参与学习。

(二) 弥补课堂教学不足

翻转课堂可以弥补传统课堂教学的不足之处,传统体育课堂时间有限,教师难以详细讲解所有运动规则、技能和战术,通过翻转课堂,教师可以提供更多的课前学习材料,使学生深入了解并熟悉体育知识。学生可在课前通过阅读材料、观看教学视频和练习基本技能准备课堂,有助于学生在课堂上更好地理解和应用所学内容,而不仅被动接受教师的讲解,在课堂上,学生可以提出问题、分享自己的理解和经验,与学生进行互动以及合作,巩固所学知识。此外,翻转课堂还可以减轻课堂时间压力,使教师与学生有更多时间进行实际运动

训练以及体育活动。学生可以在课前学习和准备，之后在课堂上进行实际操作与练习，有助于提高体育课堂的练习效率，使学生更多参与体育运动，培养体育技能，锻炼身体。

三、翻转课堂在小学体育教学中应用面临的困境

随着教育改革的深入发展，越来越多的教学模式被应用到课堂中。在小学体育教学中，翻转课堂教学模式得到了教师和学生的广泛认可，但是在实际应用过程中也面临一些困境。首先，部分体育教师对翻转课堂的教学模式理解不到位，在教学实践过程中难以充分发挥翻转课堂的优势，影响了教学效果。其次，教师对学生开展翻转课堂教学的时间掌握不准确，对学生开展翻转课堂教学的时间把握不准确。最后，部分学生缺乏良好的学习习惯，对体育知识掌握不足，导致学生在学习过程中缺乏兴趣。此外，传统体育教学模式比较单一、枯燥乏味，导致学生在学习过程中缺乏兴趣和动力。因此，小学体育教师需要采取有效措施促进翻转课堂在小学体育教学中的应用。

四、翻转课堂在小学体育课堂中的应用

在素质教育理念的影响下，小学体育教学受到了社会各界的广泛关注。体育是一门实践性较强的学科，需要学生通过身体锻炼来增强体质、提高身体素质，培养学生的综合素养。在小学体育教学中，教师需要转变传统教学观念，不断优化体育教学模式，才能提高教学质量。翻转课堂作为一种新兴的教学模式，在小学体育教学中具有很大的应用价值。

（一）正确理解翻转课堂

翻转课堂可以提高小学体育教育教学效率，但在实际操作中，教师需要对其有准确认识，对其进行全面以及客观的掌握，避免走入教育误区。要高效实现翻转课堂教学，就需要学生按照自身实际情况，在教师的视频课件引导下，对自身进行全面深入研究。网络课程及网络学习只是其中一部分，教师需对教学进行科学安排，同时还需强化课内师生之间、生生之间的互动与学习，这正是翻转课堂的价值。与此同时，教师也要认识到，在翻转课堂中的视频并不能取代教师的角色，教师要制作视频课件，主动进行课堂教学安排，有足够学识，有很好的课程设计能力，具备应变能力以及场面把控能力。此外，要想更好地迎接这一挑战，还需要小学体育教师主动改变教育教学理念，与学科专家以及教育专家沟通合作，对其在翻转课堂教学中存在的一些问题进行深度挖掘，使自身课程科研设计水平得到提高，使视频设计、课堂组织和学生评价更加完善。

（二）加强翻转课程设计

首先，强化理论层面研究，主要包括两个层面：一是将翻转课堂模式引进到学校体育课堂中的可行性加以

分析，比如，在小学体育中，该模式是否能够有效破解小学体育课程设计难点，以及将翻转课堂模式引进到小学体育课中需要考虑的一些主要问题，以此探讨这些问题，对于保证小学体育课堂教学的成功进行具有十分积极的意义。二是探讨“翻转课堂”教学方式对我国小学体育教育的主要作用。比如，将翻转课堂模式引进小学体育教育中，相对于传统限制性教育方式，它的有效性有多大？这样的教育方式是否能够有效促进学生的学习热情以及学习效率？开展“翻转课堂”的主要目标是要改善我国基础教育课程的整体水平。

其次，要强化实践环节的教学设计。第一，制作开发一套适合于小学生的体育教育短视频和在线教学软件。在翻转课堂中，利用短视频和在线教学软件激发学生的学习积极性非常必要，因此，在实际教学实践中，如何导入多媒体教学资源，有利于培养和提高学生的学习能力，是一个值得深思的问题。解决好这一特殊问题，是实施翻转课堂的前提。第二，对翻转课堂方式下的技巧传授进行探讨。与数学和语文课堂比较，小学体育课堂最显著的特征在于它所蕴含的信息技术的含量很高。比如一、二、三年级的队列训练，五、六年级的球类训练，都要求学生亲身经历并进行实际操作。所以，在这种翻转课堂教学中，怎样运用技能开展体育教学，就成为“翻转课堂”的核心内容。第三，探讨“翻转课堂”与实践性课程的融合。在基础教育阶段，加强实践是一项十分必要的教学任务。要让小学生对自己所学知识内容有所了解和掌握，必须通过实际操作，在实际教学中，教师要对课堂上存在的问题进行剖析，并对其进行评价，再利用互动、实验等方法促进学生参加小学体育活动，引发更高水平互动。将研究性实践与翻转课堂有机融合一起，有利于构建全新小学教育课程体系。

在翻转课堂教学中，无论是在教学内容上还是在教学中的应用，都是一个相互促进、有机融合的进程。

（三）加强信息技术支持

要想实现翻转课堂教学，必须有足够的信息技术作为支撑，所以，为给学生顺利提供翻转课堂教学软硬件支撑，教育部与各校都要依托于互联网与数字技术建设。有条件的小学可以进行数字化交互式教材和多媒体图书制作，以便更好地了解 and 把握学生学习状况。在教学过程中，教师是教学的组织者以及设计师，所以要求教师在计算机方面有很高的造诣，同时也要有一定的网络技能掌握能力。比如制作PPT课件，录像，视频等，让教师更好地了解视频制作以及发布技术，并了解整个数字工作的全过程。同时，教师也要按照小学体育课程标准的相关规定，搜集学生对体育项目、体育活动内容等意见，主动建立起科学课程目标、课程内容以及课程

架构,强化信息技术运用,设计具有直观性以及实用性的教学录像,为实现翻转课堂顺利开展奠定坚实基础。总的来说,教师应把现代化教育技术运用到实际教学中,让它成为课堂上的强大帮手,在进行课堂教学时,把微视频和学习任务表发给学生,让学生自己探索,掌握这些技能。例如,在进行障碍跑训练时,可在课堂上通过播放录像进行说明,之后在课堂上自主做一些练习。针对一些难以把握的动作技术要点,可以利用交互式教学系统,与教师或其他学生交流,让学生真正把握住每一个具体动作。

(四) 创建合作学习模式

为提升课堂学习效果,教师在教学中,要将网络技术运用到学生身上,让学生在上课之前就学会知识技能,通过教师与学生之间、学生和学生之间的协作,让每个学生都能参与其中,并有所收获。例如,在学习足球的过程中,教师把学生分成小组,让学生在课后探讨颠球、传球的方法,在课堂上把讨论的方法运用到实践中,这样就能比较学生的掌握程度,让学生在快乐的学习氛围中学会足球练习方法。

(五) 开展多样化体育活动,丰富学生的体育知识储备

教师在小学体育教学中要积极开展多样化的体育活动,让学生在体育活动中获得身体锻炼和心理锻炼,提高学生的身体素质,丰富学生的体育知识储备。首先,教师要开展多种形式的体育游戏活动。体育游戏是小学生非常喜欢的一种运动方式,教师可以利用多媒体播放一些游戏视频,让学生通过观看视频来学习游戏规则,在轻松愉快的氛围中掌握游戏技巧。例如,在学习“投篮”这一内容时,教师可以播放一些篮球视频,让学生在观看视频的过程中学习篮球基础知识。其次,教师要设计不同类型的体育活动。小学生的身体素质是参差不齐的,教师在组织体育活动时要考虑到这一点。例如,在学习“跳绳”这一内容时,教师可以设计一些趣味十足的跳绳活动,让学生在轻松愉快的氛围中学习跳绳技巧。又如,教师在组织学生进行游戏活动时要注意趣味性、科学性和教育性相结合。例如:教师可以结合教材内容设计一些趣味十足的游戏活动来吸引学生参与。例如:教师可以利用“传花鼓”这一游戏来教学生如何正确地握花鼓。教师可以把学生分成两个小组进行传花鼓比赛,每组十个人。比赛开始前,教师可以先让每个小组进行“热身”活动(如甩手、踢腿等),让每个小组成员都能做好准备活动。比赛开始后,第一组先完成传花鼓比赛任务。教师再让第二组队员开始传花鼓比赛。最后进行总结评价时可以这样说:“刚才我们两个小组配合得非常默契、顺利完成了比赛任务!”这样能够让学生在轻松愉悦的氛围中学习体育知识。

(六) 强化教师专业素养,提高教师的信息技术水

平

在小学体育教学中应用翻转课堂教学模式,需要教师具备一定的专业素养,能够利用多媒体技术,结合教材内容制作出生动有趣的教学视频,才能有效提高学生体育学习的兴趣。在小学体育教学中,教师要不断提高自己的专业素养,结合学生的学习特点和实际情况,科学制定教学计划。例如,在小学三年级篮球教学中,教师可以制作篮球运球、传球、投篮等视频,让学生通过观看视频来学习篮球技能。教师在制作视频的过程中要注意视频的色彩搭配和音乐搭配,才能吸引学生的注意力。

为了促进小学体育教师专业素养的提升,国家教育部门应该加大对教师专业素养的培训力度。相关教育部门可以组织教师进行相关培训活动,邀请优秀教师和专家为老师们讲解体育教学知识、运动技巧等,让老师们及时掌握最新的教育理念和先进教学方法。此外,相关教育部门应该定期组织老师们进行体育教学实践活动,让老师们在实践活动中不断总结经验。通过参加比赛和观摩优秀课堂等方式来提高教师们的专业水平。教师也可以在互联网上观看一些体育教学视频,不断学习先进的教学理念和方法。在翻转课堂模式下,教师需要根据学生的实际情况调整教学计划和策略,才能取得良好的教学效果。

结语

将翻转课堂运用于小学体育,一方面可提高学生自主学习水平,同时也可使学生在学习过程中的学习状况发生变化,提高教师与学生之间的互动交流空间,使学生在在学习过程中获得健康、愉快的能力训练。随着教育界对翻转课堂教学的理解越来越深入,各类信息科技在教育领域的运用,我国体育教学改革也迎来更为迫切的变革,运用翻转课堂理念与作用,让学生充分发挥主观能动性,在学习过程中真正成为学习的主人,将翻转课堂更好地运用到小学体育当中。

参考文献

- [1] 宋爽,赵中平,成强.互联网+背景下小学体育教学中应用慕课+翻转课堂教学模式探究[J].当代体育,2021(2):0061-0061.
- [2] 赵宇.互联网+翻转课堂教学模式在小学体育课篮球教学中运用的实践研究[J].冰雪体育创新研究,2021(16):3.
- [3] 王康,张海利.基于梅瑞尔首要教学原理的小学体育“翻转课堂”教学设计研究[J].2022(22).
- [4] 林霞.小学体育“翻转课堂”教学面临的挑战和解决探讨[J].当代体育,2020(16):

作者简介:夏前程(1994.12-),男,汉族,江苏宿迁人,体育教育学士,二级教师,从事小学体育教学。