

小学语文单元项目化学习探讨

——以《语文》三年级上册第二单元为例

员佳文

新疆阿图什市第一小学

摘要：新课程改革进入深化发展阶段，对学校教育教学事业提出更高的要求，在向学生传递学科专业知识的同时，还要强化其学科核心素养和创新实践能力。语文是我国课程体系中的重要组成部分，具有人文性、工具性、基础性特点，承载着巨大的育人价值。在新的教育环境下，传统的教学模式已经难以满足当前教育工作的实际要求，亟须面临革新。单元教学与项目化学习理念应运而生，两者的内核相互契合，基于素质教育的现实性要求，将学生置于学习的主体地位，打破单篇性教学的局限性，有利于发挥语文课程的潜在育人价值，成为促进小学语文教学改革的重要路径。本文通过总结当前小学语文单元开展项目化学习的重要性和特征，尝试从设计单元项目主题、以学生为主体制定项目任务、构建项目支架促进学生理解及小组合作深度学习等方面提出实施策略，希望为有效开展小学语文单元项目学习提供一些思考。

关键词：小学语文；单元项目化学习；重要性；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.208

引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》指出，语文课程教学过程中应当侧重学生的主体性，带领其进入个性化阅读与写作活动中，结合已有的知识积累和生活经验，在自主思考和积极的语言理解活动中收获独特的情感体验和精神熏陶。在新课程标准指引下，小学语文课程教学中将培养学生的核心素养意识和能力提升到更高的层面，成为语文课程教学革新的重要方向。目前，大单元教学模式获得广泛的应用，有效弥补了语文单篇化教学的不足，为教学方式改革注入不竭的动力。在开放式语文课堂指引下，项目化学习成功进入单元整体教学视野中，基于单元学习主题，侧重项目框架的建立，以学习任务贯穿整个学习过程，有助于引导学生充分发挥主动精神，在掌握基本单元知识的同时，激活创新思维意识，提升其语文核心素养能力。因此，如何在小学语文教学中将单元教学与项目化学习有机统一起来，已经成为每位语文教师必须解决的工作问题。

一、小学语文单元开展项目化学习的重要性

（一）有利于激发学生兴趣

小学语文课程教学过程中，基于单元整体教学，有助于提升单元课文之间的关联性，打破以往单篇性阅读教学的不足。与此同时，将项目化学习引入单元教学中，从学生已有基础知识和学习生活经验出发，构建真实的任务情景，将学习的主动权交给学生，能够将学生

从机械性的“灌输式”教学环境中解放出来，进而引领其进入源于真实问题的项目探究活动中，有利于充分调动学生的学习兴趣。同时，在单元整体教学引导下，有助于整合语文学习内容，将想相同体裁或者相同思想感情的课文集中起来进行项目化学习，有利于巩固语文教学的系统性和全面性，一定程度上有助于减轻学生负担，使得学生带着充足的热情投入语文项目化学习中，获得良好的学习体验。

（二）有利于创新语文教学方式

在传统的教学环境下，教师处于课堂的中心地位，忽视学生的主体性，师生之间缺乏实时的沟通交流，使其处于被动听讲的学习位置，极大地压制学生的表达意识和自主实践能力。在新的教育环境下，在小学语文单元教学中融入项目化学习，引导教师主动转变教育观念，正确认识学生在整个单元项目化学习过程中的重要作用，为教师创新教学方式提供指引。在小学语文单元项目化学习过程中，依托“以单元主题为引领、真实情景为基础、实践活动为导向”的项目化任务，能够有效整合小学语文三维教学目标与各大核心素养要素。通过主动参与知识学习与体系建构的过程，打破传统教学环境的限制，能够发挥学生的学科思维，加深对知识的理解，使其精神世界得到积极的熏陶与感染，进而实现语文课程的总体育人目标。因此，小学语文单元项目化学习是促进传统教学模式革新的有力举措。

（三）有利于培养学生语文核心素养

小学语文项目化学习是一种围绕《义务教育语文课程标准（2022年版）》，立足学生学情实施问题驱动教学的新模式，与单元整体教学理念相结合，能够充分发挥语文课程潜在的育人价值，引导学生逐步形成语文核心素养能力。在小学语文教学实践中运用单元项目化学习模式，依据单元整体教学与项目化学习“双线组元”的特征，引导学生参与围绕单元主题的项目学习任务探究活动中，有利于发挥学生的主动探究意识和合作学习能力。依托优秀的名家篇目，在真实的项目情境中开展学习，在掌握语文基础知识的同时，获得科学的语言文字运用能力，而且能够通过单元整合阅读学习，感悟文化作品背后的作者情感与民族情怀，激发学生文化自信，形成科学的思维能力，进而获得独特的审美创造，实现对学生语文核心素养能力的培养与提升。

二、小学语文单元项目化学习的主要特征

（一）学生的学习主体性

在新课程改革背景下，强调教学活动中要坚持学生的主体地位，教师发挥课程教学“组织者、实施者与研究者”的作用，引导学生进入主动思考和合作探究过程中，真正实现教学模式的转变。在小学语文单元项目化学习过程中，突出学生的主体性至关重要，甚至关系着整个课堂教学效果。教师积极转变教育理念，科学认识学生在整个学习过程中的主体位置，依托与学生认知结果和知识体系相适应的学习任务，师生、生生之间进行沟通交流，引导学生激活思维进行深度思考和探究，不仅能够尊重学生的主体学习地位，还可以培养学生主动学习的意识和能力，为学生终身学习和自我发展奠定可靠的基础。

（二）项目学习的真实性

单元项目化学习强调项目学习的真实性，即为学习情景的有效性，项目化学习的真实性主要体现在项目任务情景的生活性与现实性方面。单元项目化学习的开展，主要围绕项目任务与学习问题推进，因此，需要教师善于激活教育思维，将枯燥、抽象的单元知识和目标转化为学生熟悉的、具有真实场景的启发性问题，降低学生理解上的难度。通过化解学习难度，能够吸引学生的注意力，进而引导其进入契合自身思维模式和知识体系的项目探究过程中，获得良好的学习体验。

（三）以单元目标为导向

在小学语文单元项目化学习过程中，要注重以单元整体教学目标为项目教学导向。项目化学习是一种积极的载体，最终目的在于落实教学目标，因而不可脱离单元主题和教学目标开展项目设计。构建以单元目标为导向的项目化学习策略，能够保证单元项目化教学的整体方向。在单元项目学习设计环节，要围绕学科核心理念与单元育人目标，构建科学、高效、开放的项目化学习体系，引导学生进入挖掘知识、培养思维的探究活动中，获得预期的学习效果。

（四）重视单元学习成果

项目化学习是一项具有实践性、过程性和系统性的教学模式，学习成果是检验单元项目化教学的重要依据，因而对学生学习成果的把控至关重要。项目化学习的真实性特征决定了单元项目化学习成果的可视化，在具体的教学实践过程中，教师要注重形成“产品意识”，通过书面写作、绘画、读书分享会、表演汇报等形式，组织学生在小组、班级、年级，甚至学校等多层次群体中进行成果展示。通过量化的学习结果，由此对此次单元项目化学习活动进行科学的评价，并不断调整项目化教学模式。

三、小学语文单元开展项目化学习的实施策略

（一）整合单元内容，设计项目主题

小学语文教材编排顺序具有综合性特点，单元所选课文主题相同、作者情感类似，语文核心素养与单元主题双线并行，为实施项目化学习奠定坚实的支撑。因此，教师在设计项目教学方案时，要注重整合单元内容，确定与单元教学目标相契合的项目主题。通过整合单元内容，围绕“听说读写”教学内容制定项目主题，并将“文化自信、语言运用、思维能力、审美创造”核心素养要素融入项目活动中，依托单元文本，促进学生与作品之间进行情感交流，在获得基本的语言文字运用能力的同时，通过单元知识框架的建构，发挥单元课文的文化教育作用，对学生进行德育，提升其文化理解能力人文修养，促进语文课程教学朝着素养本位转变。统编版语文三年级上册第二单元所选课文有“古诗三首（《山行》《赠刘景文》和《夜书所见》）”“铺满金色巴掌的水泥道”“秋天的雨”“听听，秋的声音”，文中都描写了秋天的景象。因此，在确定项目化学习主

题时，教师可以以“美丽的秋天”作为项目化教学线索，从单元课文的共性出发构建项目化学习任务。

（二）以学生为主体，制定项目任务

在小学语文单元项目化学习过程中，制定科学的项目学习任务至关重要。为了巩固单元项目任务的科学性和学生学习效果，教师要从学生实际学情出发，结合其已有的语言文字能力和生活经验，设计与学生认知特点和成长需求相契合的单元项目任务，由此保障单元项目化学习的有效性。以三年级上册第二单元为例，学生经过一二年级的学习，对文字已经形成初步的感受能力，且其年龄进一步增长，对于四季变换有了基本的认识，对于本单元课文中所描绘的“秋景”并不陌生。因此，通过钻研单元教学目标和课文内容，教师可以利用“秋叶”“秋声”“秋收”三个主题将单元所选文章进行重组，采用绘制手抄报、习作练习等形式的项目任务，引导学生进行分解学习，在锻炼学生思维能力的同时，激发其学习兴趣和动手创作精神。

（三）构建项目支架，促进学生理解

小学阶段的学生身心发展尚不完善，认知结构正处于成熟化发展时期，对于单元项目化学习缺乏科学的认识。因此，基于学生当前学习现状，教师要充分发挥“引路人”的作用，结合已有的项目化教学方案，注重为学生搭建项目支架，将单元课文阅读活动细化于项目主题之中，在巩固单元项目化学习综合性的同时，对不同课文知识点进行分解，帮助学生理解学习。在实际教学过程中，教师要注重将单元教学目标融入项目支架中，引导学生围绕知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标，带着项目任务进入到探究学习活动中，保障学生朝着正确的学习方向，进一步巩固学习效果。值得注意的是，教师在构建项目支架的过程中，不仅要立足单元话题，更要结合备课时制定的单元项目主题，设计针对性的项目支架，确保全体学生都能顺利参与项目知识体系建构活动，让学生从中体会到语文单元项目学习的乐趣。

（四）小组合作探究，开展深度学习

在单元项目化学习过程中，为了激发学生的主动思维意识，教师可以尝试组织学生以小组合作形式进行探究性学习。在单元项目实施之前，教师要尊重学生的个体差异性，依据学生的学习特点和性格特征，引导学生

进行分组，保证将不同学习层次的学生进行搭配组合，使学生语文学习思维在小组探究中得以碰撞，调动其表达欲望和合作意识，为开展深度项目学习奠定基础。依据不同的项目小主题，教师在实施课堂导入之后，即可将学习的主动权交给学习小组，使其带着相应的项目支架，与同学之间进行沟通交流，切实理清课文内容，掌握作者的思想感情，发挥语文课文对学生精神世界的熏陶感染作用。

（五）设计拓展项目，深化学习成果

为了拓展并深化学生单元项目化学习的成果，教师要将目光延伸至课外阅读中，通过设计拓展学习项目，指导学生将此次学习中所学的阅读技巧和斯思维方法加以运用，锻炼其知识迁移运用的能力。在小学语文三年级上册第二单元项目化学习活动完成之后，教师可以借助多媒体工具，向学生展示《枫桥夜泊》《暮江吟》《山居秋暝》等古诗及何其芳《秋天》等文章，指导学生运用所学的诗歌鉴赏技巧和阅读理解方法进行拓展学习，在进行拓展学习的基础上，进一步检验学生单元项目化学习成果。通过延伸学习，利用古诗及文章中丰富的秋天意象，调动学生的思维意识，充分体会作者对秋天的喜爱之情，潜移默化地培养学生观察大自然的意识 and 能力。

结语

结合上文论述，单元项目化学习是一项现代化的教学模式，对于革新教学方式、培养学生学科核心素养能力和创新实践意识具有极其重要的价值。在小学语文教学中，教师要强化自身专业教育能力，深刻钻研教材单元内容，设计趣味性的单元项目任务，带领学生参与主动的知识习得与思维建构过程中，获得个性化发展能力。

参考文献

- [1]姜静波.基于核心素养的小学语文项目化学习与研究——以五年级“邀约金花”项目为例[J].江苏教育研究,2019(31):4.
- [2]陈燕.践行“学科实践”理念的小学语文单元项目化学习——以《语文》(统编版)三年级上册第二单元为例[J].山东教育,2022(41):41-43.
- [3]陈燕.践行“学科实践”理念的小学语文单元项目化学习——以《语文》(统编版)三年级上册第二单元为例[J].山东教育,2022(41):41-43.