

# 新课标下小学数学情境教学的实践探究

钟建林

江西省赣州市寻乌县晨光中心校

**摘要:** 小学数学阶段,开展情景教学模式,能够有效吸引学生的注意力,引导学生主动对知识进行探究学习。因此在教学的过程中,教师要不断创新教学方法,结合教学内容,创设不同的教学情境,激发学生主动学习的兴趣,营造生活化教学氛围,巧设实践教学情境,融入游戏化教学模式,活跃课堂氛围,从而提升学生的学习能力。基于此,本文对新课标下小学数学情境教学的实践问题进行了探究。

**关键词:** 新课标; 小学数学; 情境教学探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.082

## 引言

教学情境的创设,能够形成一个富有感染力催人前进的教学境界,让学生得到感化与陶冶,形成情感上的共振。因此在新课标背景下,教师需要增强学生的主观意识,针对学生的学习状况,利用多媒体创设直观教学情境,激发学生学习兴趣,为学生融入游戏教学模式,制定相应的教学问题,从而实现对小学生数学思维的培养,使得课堂教学质量得到进一步提升。

### 一、创设直观教学情境,激发学生学习兴趣

现代技术的快速发展使得教学工具也逐渐变得多样化和具有创新性。教师以往主要运用板书、口述、教材辅助资料开展数学教育教学的活动,如今借助多媒体技术可以有效地构建生动直观的教学情境,使学生能够获得更加直接的学习体验,从而增强学生学习质量。因此在小学数学教学情境创设过程中,教师需要根据课堂教学内容,通过多媒体技术创造直观教学情景,可以更好地满足学生知识学习需求,具有强烈的吸引力,并能有效地提高学生的学习兴趣。这样通过直观情境的创设,能够很好的吸引学生的注意力,让学生清晰对所学知识进行掌握,从而激发学生的学习积极性,引导学生乐学好学,从而提升学生的学习质量。

例如,在学习“分类与整理”的内容时,为了让学生对分类以及整理的内容进行掌握,教师可以利用信息技术进行教学,为学生创设良好的教学情境,展示学生在操场上活动的内容,有的学生跳皮筋,有的学生跑步,然后让学生结合展示的内容进行归纳,在动态教学情境中快速理解原本较为抽象的知识点,最终达到理想的学习效果。或者在“倍的认识”讲解时,教师可以借助多媒体为学生展示三个盘子,每个盘子中分别装有4个、8个、16个草莓,吸引学生的注意力,从而让学生

能够倍的认识有一定的了解,这样通过情境的创设可以很好的理解内容。或者在学习“线段、射线和直线”章节时,教师可以在多媒体为学生展示一个亮点,之后进行延伸,最后在末尾点一个点从而形成线段,这样通过直观的形式能够帮助学生更好的理解线段、射线、直线的知识,看似静态和孤立的事物被连接起来,以构建知识生成上下文,有效提升课堂教学质量。

### 二、创设游戏教学情境,调动学生积极性

小学阶段,学生都非常的贪玩好动,喜欢一些新鲜的事物,教师们要抓住这个机会,尝试运用游戏来开展教学,让学生玩在其中、学在其中。因此在情境创设过程中,教师可以结合教学内容,为学生创设游戏化教学情境,激发学生学习的热情,引导学生在游戏氛围中主动对知识进行探究学习,从而帮助学生更好的理解知识,进而打造一个轻松活跃的课堂氛围,学生可以体验到学习数学的快乐,使学生可以在数学游戏中感受到学习的乐趣,喜欢上数学,在今后的日子里认真地学习数学,从而产生强大的学习动力。同时教师在创设游戏情境时,需要考虑学生的特点,要创设符合学生学习的情境,让学生认识到数学知识的重要性,充分感受到了数学知识的魅力。

例如,在学习“100以内加减法”内容时,如果让学生简单的进行计算,学生的学习兴趣很难得到激发,反而就会影响课堂教学的质量。因此教师可以为学生创设游戏教学情境,引入游戏教学模式来引导学生积极参与到课堂教学中,更好的对知识进行理解。比如教师可以设计一些“传递”的游戏,由教师说出一道计算题,让第一位学生进行回答,之后再由第一位学生说出一道计算题指定一名成员进行回答,以此类推,到达最后一个问题时,所有成功克服障碍的学生都将掌握知识获得

教师的奖励。在游戏中，学生们理解了数学计算的重要性，提升了学生的学习质量。或者在“认识人民币”的内容时，教师可以为学生构建一个简单的小超市，给学生提供一些铅笔、课本、橡皮等文具内容，然后标上相应的价格，给学生提供一些纸币道具，让学生来学习相关的运算，通过这种方式，学生会在快乐购物、精确计算、找零的过程中，提高学生的思考能力，促进学生了解人民币。

### 三、创设问题教学情境，提升学生探究能力

学起于思，思起于疑。只有在合适的氛围下向学生们提出疑问，让学生们进行有效地思考，才能够更好地帮助学生们学习数学这一门课程。因此在教学的过程中，教师便可以针对数学教学内容，为学生创设问题教学情境，结合不同的知识设计不同的问题，引领学生进行探究，同时还可以让学生自己结合所学知识进行提问，让其他的学生进行探究，构建完整的知识体系，实现学生认识的提升。如此在问题的引领下，通过问题情境的创设，对学生的学习提供了有效的帮助，让学生能够结合问题更好的对数学知识进行掌握。另外在问题设计时，教师要关注每一个学生的表现，如行为或者表情等等，充分仔细地观察，判断学生是否能够掌握问题情境的具体内容，进而有针对性的进行指导和帮助，提升问题情境创设的有效性。

例如，在“长方形面积计算”知识讲解过程中，教师可以为学生创设以下问题情境：小明家的窗户有一道裂缝，需要去玻璃厂定制玻璃，那么需要如何定制玻璃？然后让学生结合问题进行思考探究，学生会说把玻璃带到玻璃厂进行比对，但这样会费事费力，之后教师便可以告诉学生可以将玻璃的长、宽测量之后进行面积计算从而得出玻璃的面积，并且通过测量，玻璃长宽都知道了，玻璃厂自然就能够制作一样的玻璃了。真正这种引起学生认知冲突的问题，才能够激发学生探索数学的决心。或者在学习“分数的初步认识”内容时，教师可以为学生设计一些问题：有十个月饼，一共有五个人，那么每个人可以得到几个月饼，如果只有五个月饼，有十个人，又该如何分这五个月饼呢，教师可以给予学生一定的时间让学生通过交流来了解分数的知识，在教师的指导下得出相关的答案，最后教师再进一步探讨出分数的含义以及读写方法等新知识。探讨出后，学

生再动手操作可以水到渠成的表示等分数来了，以此在问题情境的创设下，学生能够主动对知识进行探究学习，以此提升学生的学习质量。

### 四、创设合作教学情境，激发学生团队意识

合作研究作为一个全新的教育理念，通过引导学生科学地分组创造合作情景，既可以营造良好的课堂教学气氛，使学生积极参与到教学活动之中，又可以拉近学生之间的人际关系，从而发挥一箭双雕效应。因此在教学的过程中，教师需要结合学生的学习情况，合理划分小组成员，引导学生以合作的形式对数学知识进行探究，创设合作教学情境，以此调动学生学习积极性，使学生能够更有效的认识、把握数学知识，从而营造良好的数学环境，并调动学生的数学学习兴趣和自信，从而全面促进了情境教学模式在小学数学课程中的广泛使用。如此通过合作情境的创设，能够有效的发挥学生的主观能动性，提高学生对知识的掌握能力，让他们在这个过程中感到乐趣，能够对学习有一个愉快的体验感，从而提升学生的学习质量，为学生以后的合作学习打下良好的基础。

例如，在学习“平行四边形”的知识时，教师可以结合学生的情况，合理对学生进行小组划分，之后让学生以小组的形式对平行四边形的概念进行判断，最后选择一名成员来讲解小组内容的观点，这样通过这种团队协作的方式，可以极大地提高同学们的协作精神，让学生在合作的过程中获得知识，从而使学生能够更好地理解和应用。所以，在团队合作中，要注重合作内容的选择，使他们能够集中思想，找到问题，解决问题，从而提升自己的数学能力。或者在“分数的初步认识”学习过程中，教师可以利用多媒体为学生展示一些比较简单的分数，比如 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 等内容，让学生来模仿教师写出新的分数，之后教师在为学生讲解一些较难的分数内容，最后教师可以为学生提出几个分数，让学生以小组的形式通过折纸实操作的模式来深入了解分数的基本概念。在感知不同问题情境时与他人进行互动，展示个人的学习成果，大部分学生能够在小组合作和独立探究的过程中领悟分数的基本含义，不再停留于知识表层。

### 五、创设活动教学情境，增强学生实践能力

实验探究，是小学生较为常见、奏效的学习方法，能够调动学生的手脚、眼睛、大脑等感官，加入学习活动中来。因此在情境创设过程中，教师可以为学生创设活动情境教学情境，引领学生进行实践操作，尝试结合小学生学习特点，应用不同的教学方法引导学生高效学习数学，让学生能够在实践操作的过程中对数学知识进行深层次的探究，激活学生的思维，激发学生的探究科学现象的兴趣，帮助学生树立参与数学学习的信心，进而促进学生数学素养的形成。只有这样学生才会有动力，他们才更积极乐于挖掘新知识，才能不断进步并提高自己的学习能力，从而很快的跟上教师的思路，更有目的性的去学习和掌握知识。同样教师也能更有效的教学，提高课堂教学的效率性。

例如，在学习关于“图形拼接”的内容时，教师可以为学生准备一套“七巧板”，给学生创设活动操作的教学情境，引导学生结合教师提供的工具进行实践操作，拼接出各种各样的图形，如此学生能够实践操作，能够对四边形、三角形这些图形也有深刻的认识。不仅激发了他们的想象力，同时也提高了动手能力，让学生形成一种空间观念，同时学生就会在课堂上集中注意力，主动对知识进行探究，发挥自身的想象力和创造力。或者在学习“圆”的相关知识时，教师可以引导学生利用圆规来自制圆，同时尝试能否用其他的物体画出标准的圆。在学生动手操作的过程中，教师需要让学生将圆的圆心、半径以及直径标注出来，从而令学生了解与“圆”有关的性质及相关概念。又或者在讲解“圆柱与圆锥”的内容时，教师可以提供一节课的时间让学生通过合作的形式动手操作，制作圆柱模型，并能够将圆柱的表面积以及体积计算内容进行描述，如此学生通过实践操作便能够对圆柱的知识有深刻的印象，更能促进学生灵活使用这些数学公式解决数学问题，并进一步发散了学生思维。

### 六、创设生活教学情境，增强学生学习效果

数学知识源于生活又高于生活，它是生活中一些常见现象的缩影。因此可以在情境创设过程中，教师可以将教学内容与生活进行联系，为学生创设生活化教学情境，通过情景带入的方式，使学生自愿走入课堂深处，感受数学带给人们的独特魅力，让学生感受到数学就在自己身边，从而激发他们参与学习活动的积极性，用多

样化的生活情境高效达成数学教学目标。在生活情境创设过程中，教师可以为学生融入一些生活资源或者生活问题，促使学生以更加积极的心态探索数学知识的奥秘，也可以通过总结生活与数学知识之间的联系，提升数学知识的应用能力，对于学生数学水平的提高很有益处，有效发挥了学生的主体地位，让学生成为课堂的主人，从而引导学生能够将所学知识运用在实际生活中，增强课堂教学效果。

例如，在学习“购物”的相关知识时，教师可以为学生创设生活化教学情境，为学生引入商店购物的情境，比如“小明的妈妈去超市买了两颗白菜花了四元，五个土豆花了6元，那么小明的妈妈一共花了多少钱？”这个问题，这就是生活中经常遇到的情况，教师可以创设一些贴切生活的问题，高效地开展教学。或者在学习“表内乘法”时，教师可以为学生创设以下生活情境：小红和她的朋友去公园做小火车，小火车上有5辆车厢，每辆车厢上有三名学生，那么一共有多少名学生，此时教师便可以让学生结合实际生活以及学习的乘法知识进行计算，从而提高学生的学习兴趣，加深对知识的理解。

### 结语

总的来说，在小学数学教学中，创设良好的教学情境，能够引导学生主动对知识进行探究，从而提高数学课堂的教学质量。因此教师要不断更新教学理念，创设课堂教学策略，熟练运用多种情境模式进行教学，调动学生学习的积极性，吸引学生课堂学习的注意力，加强知识与生活的联系，鼓励学生进行小组合作交流，从而让学生进一步感受到数学知识的魅力，以此确保数学教学工作质量得以提升。

### 参考文献

- [1] 陈宏兵. 小学数学情境教学现状及对策研究[J]. 智力, 2022(36): 112-115.
- [2] 马天红. 浅析新课标下小学数学课堂教学中的情境教学[J]. 新课程学习(下), 2011(07): 184.
- [3] 邱海凤. 新课标下小学数学情境创设[J]. 中小学电教(下), 2011(07): 81.
- [4] 蔡美娟. 新课标下小学数学情境教学初探[J]. 小学时代(教师版), 2009(08): 47.