

利用小学语文文本知识渗透诚信教育的研究

金云如

江苏省南通市通州区平潮小学

摘要：语文文本知识是开展小学诚信教育必不可少的内容，教师在该过程中可向学生讲解、传递诚信知识的核心概念，将文本知识中所包含的底层逻辑原理向学生渗透，教师在该过程中可开展故事教育，同时也可结合角色建模，衔接对应的诚信游戏项目活动，或者引进思维导图，引导学生分析诚信的底层逻辑和原理，从而提高学生的综合学习品质和效率。本文对利用小学语文文本知识渗透诚信教育的策略进行分析探讨。

关键词：文本知识；小学语文；诚信教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.119

引言

在小学语文教学过程中，教师开展诚信教育须结合理实一体化的举措和方法，在教育过程中带领学生对知识概念进行深度探究，启发学生的诚信思维，增强学生的综合能力。

一、小学诚信教育概述

小学诚信教育主要是培养学生诚实、守信、正直、坦荡的道德品质，其作为语言文学教育过程中不可或缺的一部分，也是当前立德树人环境下提高学生德育素养的关键举措。诚信教育的首要目标是培养学生诚实守信的品质，学生应当明确撒谎、抄袭、伪造信息等不诚实行为的坏处，在学习生活过程中保持诚信，并且坚守自身的道德底线。另外学生在学习过程中，也应当学会引用、注明出处，并且尊重他人的知识成果，在学习知识概念或者进行创作探索过程中，需要在尊重他人成果的前提下进行灵活高效创造。此外，开展教育工作也能够帮助学生辨识信息的真实性和可信度，在诚信教育过程中帮助学生有效辨识虚假信息。学生可寻找信息来源，学会运用批判思维分析信息的可信度。

诚信教育也可增强学生的语言能力、表达思维能力，学生可使用语言表达正确的思想观点，避免使用歪曲虚假的言辞。除此之外，开展诚信教育不应当停留在简单的理论说教层面，还应当鼓励学生在日常生活中践行诚信原则，将实践与理论进行融合，在家长、学校、老师共同带动下，帮助学生在参与学习过程中参与深入探究。开展诚信教育需要在多方主体的共同带动下才能够取得实质性的教学成果，在家校社共同努力下，建立起有效的诚信教育体系和架构，从而提高教学水平。

二、小学语文文本知识与诚信教育的本质关系

文本知识是指小学语文教学活动中的各种资料信息。小学语文文本知识与诚信教育存在密切关联，主要

是让学生通过理解、阅读，学习不同类型的文本资料，获取知识信息。而诚信教育旨在培养学生的学术道德观念和行为规范，提倡学术诚信，防止抄袭、剽窃等不正当行为。诚信与文本阅读存在密切深入关联，学生在获取知识技能的过程中需要通过阅读文本来进行积累探究，而诚信教育更多是强调引导学生通过自主阅读获取知识技能，而非剽窃或抄袭他人作品。其次，诚信教育在引导学生参与学习探索环节也能够培养学生的批判思维，对于增强学生对知识点的应用能力和理解能力也具备正向的作用，在文本知识中也包含文本理解类的概念，包含学术方法、研究策略等，其中的底层逻辑和底层原理与诚信教育也存在密切关联。除此之外，诚信教育还涉及对文学作品的赏析理解学习，学生在赏析文学作品的过程中不应当带着思想偏见、政治偏见、艺术偏见、人文地域偏见去审视相关作品，而应当带着底层文学逻辑思想进行探究，培养学生坦荡、率真的性格。因此，小学语文文本知识与诚信教育存在紧密关系的关联，语文教师在阅读教学、写作教学等多个方面须开展科学高效的交流合作，将语文学科教育与诚信教育紧密关联在一起，提高学生的综合素养。

三、利用小学语文文本知识渗透诚信教育的策略分析

（一）开展故事教育

故事教育活动在语文课程教学中的应用较为常见，结合相应的故事情景，学生在学习环节可通过故事人物角色形象，对其中的核心概念、价值观、思想观进行学习。故事教育借助讲故事、寓言或传记等文学形式，以教育为目的，引导学生树立起正确的价值观、道德观和人生观。在语文诚信教育活动中，教师可利用生动、形象故事情节，向学生展现诚信重要性。首先，教师需要引发学生的情感思想，选取具备感染力和情感共鸣的

故事情节，使学生对故事人物产生相应的价值认同，进而更加深入理解故事所传递的诚信信息；紧接着，教师便需要进行示范讲解、行为展示，强调前因后果，将诚信品质向学生进行传递、讲述；之后，教师须引导学生进行深入思考，提出问题和观点，引发学生进行深入讨论探究；除此之外，教师还需要创造良好的学习情景，引领学生在学习过程中深入理解诚信的内涵和知识概念，同时激发学生的探索思维，使学生在日常生活中做出正确的抉择。最后，还需要引领学生对故事情节中的角色关系以及知识的本质逻辑概念进行探究，培养学生的批判思维以及正确决策的能力，使学生在面临诚信选择时，能够做出更加明确的抉择。而要想稳步开展上述的故事教育活动，教师则需要创建轻松、融洽的学习氛围，借助更加愉悦、轻松、融洽的方式，呈现出故事场景，使学生对文本知识的学习兴趣得到有效提升。

在此环节，语文教师需要深入挖掘语文教材中所包含的故事内容和故事概念，将文本资料进行有效讲解。比如在讲解《草船借箭》的过程中，教师便可将其中诚信元素向学生渗透，首先，教师可引进“诸葛亮向周瑜立军令状的故事场景”，示范诸葛亮的诚信行为，强调《草船借箭》的前因、经过。之后再引发学生思考，如果“诸葛亮借箭失败会面临怎样的惩罚，或者诸葛亮在真实的情景环境中将如何应对”。学生在学习过程中可通过细致深入思考探索，对不诚信的后果进行猜想论证。最后，教师可在相应的故事教育环节提出建设性的问题，比如“诸葛亮立军令状，给予其怎样的启示和指引”。学生通过思考论证回答道“诸葛亮立军令状是带有十足把握的情况下，允诺他人所提出的要求，做到诚实守信，因此在日常生活学习的过程中，我们在答应他人要求时需要考虑自身是否具备履行相关职责或者完成相关任务的基本能力”，借此可让学生在做出决定前进行深入思考。因此，教师可通过故事教育形式，将语言文本、语言文学经典中所囊括的诚信元素进行深入讲解，将其中的底层逻辑和诚信概念向学生渗透，从而激发学生的探索思维。

（二）角色建模

角色建模是利用文本知识渗透小学语文诚信教育的核心举措，通过引进正面、反面角色模型，比如结合历史人物、文学作品中的角色形象，强调诚信的重要性，以此激发学生的探索兴趣。在角色建模活动中，教师须对模范行为进行展示。在该过程中可向学生展现出诚信的表现，在文学作品中植入英雄人物形象以及成功人

士，通过讲解故事案例，使学生充分认识到诚信行为的积极影响和价值观念；之后，教师便可引入引人共鸣的角色，使学生在情感上产生共鸣，更加深刻理解诚信的概念，将相关榜样作为学习典范。而教师在建设角色模型的过程中也需要为学生提供相应的参考，比如让其思考如何在不同情景下做出正确的诚信决策，通过此类行为为导向的方式，使学生形成正确价值观和道德判断。利用角色建模策略，语文教师可将历史、语文、道法等其他学科融合在一起，在文本教育过程中不仅能够提升学生的文化修养，还能够丰富学生的多元学科知识内涵，提高诚信教育的深度和广度。在角色建模环节，教师需要引进多元化的角色形象，使学生能够根据角色的人物特征进行深层次思考，从而增强学生的综合理解认知能力。

比如，在讲解《我不能失信》的主题文章期间，教师可让学生进行深入探索，教师可进行角色形象塑造，首先引进孔子的名言警句“人而无信，不知其可也”，将文章的主题向学生进行讲述；之后，再引进宋庆龄小时候履行对朋友的诺言所经历的一系列故事案例，将宋庆龄诚实守信的可贵品质向学生渗透、传递，使学生的综合理解认知层次能够得到有效提升。教师可将宋庆龄与小珍之间的故事进行概括，之后让学生通过角色人物扮演的方式，结合文章角色人物形象，还原故事场景，表达自身对文章的理解和认知。教师在教学过程中可让学生通过模拟模仿，将全文的点睛之笔进行刻画还原，如“我们知道小庆龄在家空等了一个上午，尽管没劲，但他不后悔，因为他没有失信”，从而通过角色人物形象、典型案例，使学生在在学习过程中能够获取深刻的诚信学习体验。并且教师可将整篇文章分成三个部分，让学生参与角色朗读学习，使学生对其中的核心观念进行深入探究。因此，教师可通过角色建模的方式，引进文章故事、文本资料，带领学生参与高效学习。

（三）组织诚信游戏活动

在当前小学语文文本知识结构中涉及大量游戏项目，可引导学生参与诚信学习、体验诚信的重要性和后果，使学生形成良好的诚信意识。教师在开展诚信游戏的过程中可让学生参与体验、诚信决策的整个过程；同时，通过后果模拟和教育学习，使学生能够看到不诚信决策的后果，使学生认识到不诚信行为的危害；之后，可引导学生回顾反思游戏过程，组织探讨交流活动，使学生对其中的伦理、道德、价值观、诚信元素进行深入了解学习。诚信游戏通常具备趣味性，教师可根据当前

小学语文文本知识内容，完成对游戏资源的高效开发和应用，增强学生的决策能力、判断能力，使学生在临场环境下能够进行高效思考总结，从而提高学生的学习水平。比如，在讲解诚信和信任的主题活动中，教师便可让学生参与游戏学习，让学生根据文章中所描绘的故事情节进行游戏探索，让学生通过谈话导入揭示主题项目，联系上下文参与高效率的游戏探究，教师可模仿文本中所描绘的诚信故事画面，让学生在游戏玩耍环节能够进行剧情刻画还原，从而激发学生的整体探索，思维。

另外教师也可以组织相应的实验探索游戏项目，让学生分小组参与情景学习探索。例如，学生在完成对《北京的春节》的学习之后，教师可分小组引导其参与游戏探究，让学生在实践调研环节，分配相应的任务，收集小区或社区中有关春节喜庆的对联，将其中对联标语进行梳理整理之后，再将每一位小组成员的成果汇聚整理在一起，使学生在过程中能够充分认识到参与诚信、互动的重要性，在团队成员的相互监督下进行高效学习。此外，教师也可以组织“探险中的诚信”项目，在游戏活动中，教师可将小组成员划分为不同角色，如学生、老师、家长、商人，通过模拟情景，一位学生可偷看同学答案；另一个情景是一个商人欺骗顾客...在角色决策过程中，让学生参与互动学习，对其中诚信行为以及不诚信的行为进行科学高效辨识分析，事后由游戏主持人引导探论问题，提出各自观点和看法，再进行成果展示。教师需要为每个小组设立相应的积分系统，根据小组成员在情景中的表现行为来设置积分，实施奖罚，使学生能够感受到诚信行为的重要性。而游戏可进行多个回合，每个回合均具备不同情境，学生在反复练习以及游戏探索的过程中能够进行反思学习，从而做出更加科学、合理的诚信决策。

（四）引进思维导图，剖析文本诚信逻辑

引进思维导图，剖析诚实守信的底层逻辑是引领学生形成良好的诚信思维、诚信意识的举措。教师在该环节可利用思维导图对文章知识架构进行梳理、整理，结合可视化工具，帮助学生理清层析的逻辑结构，从而更加深入理解其本质原理，内化诚信概念。教师利用思维导图开展诚信教育可帮助学生建立起诚信概念的框架和关系网络，包含对诚信定义、特征、重要性、实践方法的梳理。教师可引入某一篇文本案例，引导学生尝试构建相应的框架，理解诚信的面貌，使学生在进行思维导

图剖析学习之后，认识到诚信不是一个简单概念，而是由多个因素所组成的复杂特征。思维导图可将诚信要素之间逻辑关系和顺序进行梳理整合，在思维导图上可引领学生进行思考，学生在互动探索过程中能够深入思考诚信的内涵，并且对其中的道德原则进行高效学习。思维导图整合多元文本信息案例，通过剖析案例、分析案例的逻辑，学生能够发现诚实守信在生活中的实践应用形式和影响，使学生能够形成系统性学习和长期理解记忆的能力，找到诚信与生活之间存在的本质关联。除此之外，思维导图也能够培养学生的图像思维能力，引领学生将抽象的诚信概念转变为具体的图像和关系，可激发学生创造性思维，从而使学生的综合理解认知层次和学习品质能够得到有效提升。

为此，教师可尝试剖析某一篇文章中有关诚信的要素，比如在讲解“商鞅立木取信”的文章课程期间，教师可结合思维导图，将整篇文章中的故事元素进行一一梳理，在思维导图中，教师可帮助学生建立起整体框架，比如商鞅通过立木取信，在他人完成任务之后准确、准时发放奖金；同时将整篇文章的故事线索进行清晰直观展现，利用思维导图将其中的人物关联、故事背景、故事发展过程、结果进行整合，从商鞅本人、获取奖金的人、围观群众等多个角度，对其中的价值观进行深入高效传递讲解，最后通过立木取信的做法，使百姓确信新法是可信的、可行的，从而在后续推动商鞅变法稳步高效进行。通过思维导图，教师可引导学生清晰、直观地探寻到文章的本质逻辑结构以及底层规律特征，使学生的综合学习水平能够上升到一个新的高度。

四、结束语

总体来说，在小学语文教学环节，教师开展诚信教育须借助科学有效的方法，通过深入剖析文本知识内容，探寻诚信逻辑和原理，使学生对知识概念能够形成较为深刻的认知和理解。

参考文献

- [1] 陈路明. 利用小学语文教学渗透诚信教育研究[J]. 才智, 2018(29): 1.
- [2] 孙玉凤. 浅谈利用小学语文教学渗透诚信教育的措施[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(8).
- [3] 张杰. 关于小学语文教学中渗透诚信教育的研究[J]. 新课程教学: 电子版, 2020(22): 2.
- [4] 杨云. 浅议如何在小学语文教学中渗透诚信教育[J]. 数码设计(上), 2018.