

基于新课标背景下小学数学教学方法的创新策略

罗慧雲

赣州市凤岗中心小学

摘要：在学生成长过程中小学阶段是重要启蒙阶段，这个阶段关系学生其他阶段能否游刃有余的学习，现如今，随着新课标的推进，对小学数学教育教学提出教师在实施新课标时，需要创新教学方法，以更好地促进学生的学习和提高教学质量的要求。然而在新课标的使用过程中，教师们也遇到了许多问题，例如教学内容的重复、缺乏实践性等。本文将以教师在新课标使用过程中的问题为切入点，探讨小学数学教学方法的创新，提出有效的教学改革和提高教学质量的方法和建议，以期为相关人士提供参考。

关键词：双减政策；新课标；小学数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.008

引言

双减政策和新课标的实施对于小学数学教学带来了新的挑战和要求。随着社会的发展和进步，小学数学教学需要不断创新和改进，以适应时代的需求和学生的学习需求。新课标下小学数学教学要求教师注重学生的主体性和创造性，强调教学方法的多样性和适应性，引导学生通过实际操作、思维探究等方式学习数学知识。而随着“双减”政策的出台和实施，如何在教育教学中践行理念，成了当前教育界关注的一个热点问题。

一、双减政策和新课标的背景和影响

（一）双减政策和新课标的背景

双减政策是指减轻义务教育阶段学生沉重的负担和教师过多的教学压力。在双减政策的背景下，新课标的实施对小学数学教学的改革和发展具有重要的影响。新课标注重培养学生的数学思维能力和实际应用能力，强调数学教学与现实生活的联系，鼓励教师采用多样性的教学手法和技巧，进而提高学生的学习主观能动性，促进小学数学教学的发展和进步。新课标下小学数学教学的要求主要体现在以下几个方面：

（二）学习内容的调整

新课标对数学教育的调整，强调了数学在实际应用中的重要性 and 实践性。传统的数学教育往往注重基础知识的学习，而新课标更加注重学生的实际应用能力和社会适应能力的培养。这意味着，学生需要学会将数学知识应用于实际问题中，掌握解决实际问题的方法和技能。这样，学生才能更好地适应未来的社会发展需求，为未来的职业生涯做好准备。新课标的教育教学工作要求学生掌握小学数学的基本知识和技能，包括数学运算、几何、百分数与统计等方面的知识。这些基础知识是学习初中数学的必要前提。此外新课标还注重培养学生的数学思维能力和解决问题的能力，引导学生从数学

实践中获取数学知识，不断提升数学素养。这样，学生才能更好地适应初中数学的学习要求，并在未来的职业生涯中获得更好的发展。

（三）学习方式的转变

新课标提出了学生自主学习、合作学习和探究学习等学习方式的转变。这种转变是对传统教育模式的挑战，旨在激发学生的主卦能动性和思考能力，培养学生的学习习惯和学习能力。这样学生才能更好地适应未来的发展需求，成为具有创新能力和竞争力的人才。学生自主学习是指学生在教师的引导下，通过自主阅读、思考、讨论等方式去自主参与到学习过程中并掌握相关知识和技能的学习方式。合作学习则是指学生之间互相合作，共同解决问题，实现共同学习的过程。探究学习则是指学生在教师的指导下，通过实践过程的方式去发现问题、讨论策略从而解决问题的学习方式。这些学习方式的引入，使学生不再是被动接受知识，而是主动参与学习，发挥自主性和创造性。此外新课标还要求教师采用多种教学方式，以适应学生的不同需求和特点。教师应该根据学生的学习情况，采用不同的教学方法和手段使学生在不同的情境下学习、探究和实践。这样学生才能更好地理解和掌握知识，激发学生的学习兴趣和积极性。

二、新课标使用过程中的问题及其反思

（一）缺乏有效的教材

在新课标下，教材的改革和创新是教育教学改革的重要方面。然而当前的教材在内容、形式等方面仍存在问题，这些问题主要包括以下几个方面。首先教材内容单一，难以满足学生的实际需求。针对这一问题，我们需要加强对教材内容的策划和设计，注重从学生的真实需求为抓手，选择与切合实际的内容，增加教材内容的多样性和丰富性，以激发学生的学习兴趣和提

习效果。其次一些教材形式过于呆板，缺乏趣味性。教材应该采用多种形式，如动画、视频、图片等，以生动有趣的方式呈现知识点和概念，让学生在轻松愉快的氛围中学习。此外，教材的实用性和实践性也需要得到加强。在新课标下，注重数学的应用性和实践性，教材应该结合实际生活中的问题和情境，引导学生探究数学知识和技能的实际应用，提高学生的实际应用能力和社会适应能力。综上所述，教材是教育教学工作中不可或缺的重要组成部分。要进一步加强教材的改革和创新，注重教材内容的丰富性和多样性，加强教材形式的创新和实用性的提高，才能更好地满足学生的需求进而促进全面发展。

（二）缺乏有效的培训和指导

随着新课标的实施，小学数学教学方法也需要相应的创新和提高。然而一些教师缺乏有效的培训和指导，导致难以掌握新课标下的教学方法和要求。这些教师可能会沿用过去的教学方式，无法有效地引导学生学习新的数学知识和技能，影响了学生的学习效果。因此需要加强对教师的培训和指导，包括针对新课标教学要求和方法的培训、针对教学实践中的问题和挑战的指导等。在培训方面可以通过开展专门的培训课程、研讨会和教师间互相交流等形式，向教师传授新课标的教学思路和方法，并分享成功的教学经验和案例。同时也可以利用现代化的教学技术为教师提供更加方便快捷的学习渠道。在指导方面，可以通过教研活动、课题研究等形式为教师提供实践性指导。例如可以通过研究实际教学案例，针对性地提出教学改进意见，帮助教师更好地理解新课标下的教学要求和方法。同时也可以通过为教师提供一对一的指导和辅导，及时解答教学中遇到的问题，帮助教师提高教学质量和效果。

三、小学数学教学方法的创新原则

（一）以学生为中心

以学生为中心的教学模式能够更好地激发学生的主观能动性，从而提高课堂效率和学习效果。教师应该注重观察学生的表现，与学生进行更多的互动，以学生为中心，更加关注学生的兴趣爱好和学习能力。教师可以通过使用多种教学模式和工具来提高课堂效率，例如游戏化教学、项目制学习等等。通过这些方法，可以激发学习兴趣，提高学习的积极性。在教学过程中，教师应该尊重学生提出的想法，不要让学生只是死记硬背公式和概念。相反，教师应该与学生一起探究问题，让学生明白这些结论是怎么得出来的。在讲授新知识时，教师

可以让学生参与到探究过程中，通过提出问题、分析问题、解决问题等环节，让学生更好地理解和掌握知识。此外，教师还应该关注学生的个性差异，不应该一刀切地对待所有学生。不同的学生有不同的学习风格和学习习惯，教师应该根据学生的不同需求和能力进行差异化教学，为每个学生制定个性化的学习计划，以提高学生的学习效果。

（三）以学生的兴趣为基础

为了提高学生的学习效果，教师应该在教学中注重以学生兴趣为中心的教学方法，特别是在新课标的改革下，更应该创新教学方式，调整教学方法，以满足学生的学习需求和兴趣。因此教师可以采用更有趣的教学方式，如通过有趣的游戏、活动或比赛等来吸引学生的兴趣。例如，在教授“乘法口诀”的时候，教师可以设计一些有趣的场景，让学生在游戏中掌握相关概念和知识，从而提高学生的学习兴趣和积极性。同时教师还可以引导学生自主探究、自主学习，例如在教授“时分秒”的时候，可以让学生通过自主搜索、归纳总结等方式来发现“时分秒”的规律和特点，从而提高学生的自主学习能力。除此之外，教师还可以根据学生的兴趣和特长来设置课堂内容和教学方式。例如对于喜欢绘画的学生，教师可以将几何图形的绘制作作为一种教学方式，让学生在绘制中掌握几何知识。对于喜欢音乐的学生，可以将数学中的节奏、律动等元素与音乐结合起来进行教学，让学生在音乐中体验到数学的魅力

四、小学数学教学方法的创新方法

（一）运用不同策略达到教学目的

为了更加具体地实现教学策略，教师可以采用不同的方法来达到教学目标。首先在制订教学策略时，教师应该考虑学生的不同学习风格和学习能力，以学生为主体，让学生在课堂上发挥主动性。例如在教授数学概念时，教师可以通过提出问题、引导学生发现规律、让学生归纳总结等方式来引导学生进行探究式学习，从而让学生更好地理解概念。其次教师应该根据学生的不同情况，制定有针对性的辅导策略。例如对于那些数学基础较弱的学生，教师可以采用“从易到难”的教学方法，通过渐进式的教学来帮助学生逐步掌握知识点。而对于那些数学基础较好的学生，教师可以采用“从难到易”的教学方法，让他们更有挑战性地学习数学。这样的教学方法可以让学生更好地理解数学知识的实际应用，并激发他们的兴趣和热情。因此教师在教授小学数学时，应该明确教学目的并制定相应的教学策略，以学生为主

体,针对不同的学生制定有针对性的辅导策略,激发他们的兴趣和热情,提高他们的数学素养。

(二) 运用互联网丰富课程资源

随着信息技术的迅速发展,网络已成为推动整个社会前进的重要力量,同时也给小学数学教学带来了新的机遇和挑战。在新课程标准的指导下,教育教学要求实现现代化、信息化,教师应积极顺应时代发展潮流,充分利用现代信息技术,使数学教学更加有效。例如网络微课,它具有更多的灵活性和多样性,可以很好地帮助学生解决数学难题。在课程内容方面,教师可以通过网络不断充实、优化教学内容,创新教学模式。例如,在小学数学三年级下册的“位置 and 方向”教学中,教师可以运用互联网技术,采用丰富课堂的教学模式。首先让学生在上课前进行预习,观看老师提供的微课视频,对基本知识进行初步了解。随后,在课堂上进行详细讲解,让学生们按照自己所学知识来描述自己的位置和方向,从而提高学生的自主性和综合素质。通过这样的教学模式,学生不仅能更好地掌握所学知识,而且能够更好地将所学知识转化到日常生活中。因此,教师应当灵活运用信息技术,不断探索研究合适教学方法和策略,创新教学方式,提高教学效果。同时,也需要注意教学内容的充实和优化,注重教学质量的提高,从而实现小学数学教学的现代化和信息化。

(三) 培养学生的数学思维能力

在小学数学整体的学习过程中,除了掌握基本概念和技能外,更重要的是要培养数学思维能力,这对他们未来的发展具有重要意义。因此,教师需要注重培养学生的数学思维能力,采用多种不同的教学方法和形式,以达到更好的教学效果。例如启发式教学是一种引导学生自己探究和发现问题的方法,而案例教学则是通过实际案例引导学生掌握知识和技能。这两种方法都能够激发学生的主动性和创造性,让学生更深入地了解数学的本质和规律,从而提高他们的数学思维能力。另外教师还可以设置开放性的数学问题,让学生自主探究和解决问题。这种方法可以激发学生的兴趣,让学生更深入地了解数学的本质和规律,同时也可以提高学生的数学运用能力。此外还可以设计一些有趣的数学游戏或数学竞赛,让学生在轻松愉快的氛围中提高数学思维和解决问题的能力。这种方式不仅能够激发学生的兴趣和热情,还能够提高他们的自信心和合作能力。最后教师还应该注重培养学生的数学思维习惯。这包括对学生进行数学思维训练,引导学生习惯性地采用逻辑思维、创新思维

和探究思维来解决问题。同时,教师还可以鼓励学生养成自主学习的习惯和客观科学的思考能力,让他们自行发现问题和解决问题。

(四) 加强数学教师的专业素质

加强数学教师的专业素质是提高小学数学教育教学质量的重要保障。要实现这个目标,学校可以采取多种措施来提升数学教师的素质。首先学校可以通过定期组织专业培训、教研活动等方式,为数学教师提供系统、全面的教学知识和方法,使其掌握正确的教学方法和策略。同时,学校还可以利用现代化的教学手段和互联网技术,为教师提供更加丰富的教学资源 and 工具,使其能够更加灵活地开展教学活动。其次,数学教师需要加强自身的素质和能力,不断提升自己的知识水平和专业技能。数学教师应该具备良好的教育教学思想和方法,深入了解学生的学情和特点,根据不同学生之间存在的差异行进而制定个性化的教学计划和方案。同时数学教师还需要具备良好的教学能力和沟通能力,能够与学生和家 长建立有效地沟通交流从而建立良好的师生关系,提高教学效果和质量。此外学校还可以通过建立健全的考核机制,激励和鼓励数学教师不断提高自身的教学水平和能力,促进教师的自我完善和发展。同时,学校还应该加强对数学教师的管理和监督,确保教师的教学活动符合教学要求和标准,保障学生的学习效果和质量。

结束语

作为小学数学教师,了解和解决当前教学中存在的问题是非常重要的。教师需要积极记录问题,探寻解决方案,并在实际教学中加以尝试。为了实现教学目标,教师需要具备清晰的教学计划和明确的教学目标,同时采用多种教学策略,以激发学生的兴趣和提高他们的数学学习效果。

参考文献

- [1] 邵金晟. 新课标下小学数学教学方法的创新及对策分析[C]//. 对接京津——协调推进 基础教育论文集. [出版者不详], 2022: 773-775.
- [2] 洪雅梅. 新课标下小学数学教学方法的创新策略研究[J]. 考试周刊, 2022(26): 60-65.
- [3] 秦红卫. 论新课标下小学数学教学方法的创新及措施[J]. 科幻画报, 2022(05): 63-64.
- [4] 顾晓丽. 新课标下小学数学教学方法的创新思考分析[J]. 新课程, 2022(03): 122-123.
- [5] 高小强. 新课标下小学数学教学方法的创新方向研究[J]. 考试周刊, 2021(A4): 40-42.