

小学语文教学中的情感教育及其实施策略

李泽慧

江西省赣州市信丰县小河镇中心小学

摘要：随着素质教育的全面实施和不断推进，对于小学语文活动的开展而言，已经不仅仅局限在知识和技能的掌握上，情感教育的重要性愈发凸显。通过情感教育的有效开展，能够在深化学生道德情感发展的同时，促进学生人文素养和社会责任感的提升，从而夯实学生全面发展的基础和前提。基于上述所言，本文立足情感教育的重要性，在此基础上论述了小学语文教学当中情感教育的实施路径，以供参考。

关键词：小学语文；情感教育；实施路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.016

引言

随着语文新课程标准的颁布和实施，就情感教育活动的开展而言，既是新课标的要求，也是语文教学的魅力所在^[1]。在以往的小学语文教学课堂当中，教师更多是对知识的讲解，并不关注情感教育活动的开展。然而，处在小学阶段的学生其心理尚未发展完全，在面对复杂事物的时候往往难以形成自身的简介。在这样的情况，通过开展情感教育能够在深化学生对于语文知识认知的同时，对于文本当中所表达的各种情感，像爱国情感、亲人之情等等有着更为准确的理解，从而引领学生在情感的熏陶当中，深化自身人文素养的发展，树立更为正确的三观，形成更为健全的人格，对于学生的成长和发展有着显著的正向价值。基于此，在小学语文教学活动当中，教师要予以情感教育足够的关注和重视，深入挖掘语文教材当中情感教育内容，在拓展小学语文教学深度的同时，为学生综合素养的深化发展做好铺垫以及准备，从而使得语文全面育人的课程教学目标顺利达成^[2]。

一、小学语文教学当中情感教育的重要性

（一）有助于学生正确价值观念的形成

随着素质教育工作的全面推进，对于语文教学活动的实施和开展而言，已经不仅仅局限对于语文知识的掌握上，而是更加关注学生综合素养的发展，要以学生健全人格的培养、自信心的树立为导向有针对性开展教学活动当中。通过情感教育活动的开展，能够使得语文教材当中情感育人的作用和价值得到彰显和发挥，引领学生在感知其中各种情感的同时，促进自身思想道德修养的不断提升，在与文章当中人物共情的基础上，树立正确的思想价值观念。与此同时，通过语文教学活动当中情感教育活动的开展，能够让学生对于情感的认识更为深化，在促进学生良好意志品质发展的同时，引导学生以更为积极，也更为乐观的态度看待生活当中的困难和挫折，对其自身成长的发展有着显著的正向价值^[3]。

（二）有助于语文教学目标的达成

通过在语文教学活动当中组织开展情感教育活动，能够引领学生在知识的学习当中更为深入感知语文学习的魅力所在，在更好激发和调动学生参与语文学习积极性和主动性的同时，帮助学生更为准确文章当中所想要表达的情感，以此促进其良好情感体验的形成和发展^[4]。与此同时，对于小学这个阶段的学生而言，其思维认知方面尚未完全发展成熟，通过情感教育巨响活动的开展能够让学生对于文本当中的情感有着更为准确的认知，在引发学生在情感方面共鸣的同时，也能够进一步强化学生的情感体验。并且，对于语文教材当中的内容而言，其涵盖的范围更为广泛，既有对于祖国山川河海的热爱，也有对各种情感的细腻描写，每篇文章的思想情感都是独一无二的，通过对教材当中情感教育深入的挖掘，能够让语文知识的学习从简单的文字堆砌当中挣脱出来，实现对于学生在思想和情感的熏陶，在深化学生认知发展的基础上，促进语文教育目标的有机达成^[5]。

（三）有助于规范学生言行

就情感教育活动的开展，是从内在实现对于学生的引领，是在潜移默化实现对于学生生活以及学习的影响。通过语文情感教育活动的开展，能够让学生在对文章当中情感学习的基础上，促进自身良好思想道德品质的形成，在更好规范自身言行举止的同时，将其外化为自身的行为，对于学生自身全面发展有着积极的作用和价值，从而更好彰显语文学科的育人功能和价值^[6]。

二、小学语文教学当中情感教育实施现状

首先，教师自身观念有待转变。由于深受应试教育思想理念的桎梏，教师在课堂当中跟过的是关注学生知识技能的掌握以及成绩的提升，在这样的情况下，教师很少关注学生情感方面的发展，自然也不会对教学当中关于情感教育的内容展开深入的挖掘。与此同时，在教学活动当中，由于教师自身缺乏对于情感教育足够的

关注和重视，导致情感教育目标也较为模糊，比如文章教学的开展究竟是让学生在当中感受怎样的情感，是人文精神，还是爱国情怀，亦或是传统美德？这些在教师教学活动的实施和开展当中并没有清楚且具体的体现，涉及的情感教育内容也较为宽泛，缺乏针对性，导致学生在学习当中无法有着深切的感知文章背后的情感内容^[7]。

其次，教学方式有待丰富。对于处在小学阶段的学生而言，无论是其好奇心，还是其求知欲都非常的旺盛。这就需要教师能够在情感教育开展的过程当中采取学生喜闻乐见且丰富多元的方式展开。然而，在情感教育的具体实施当中，教师并未予以学生教学主体地位足够的关注和重视，依然采取灌输式、讲解式的方法展开教学，在这样的情况下，学生对于文章内容的理解仅仅停留在字面意思上，无法深入感知文章背后的意蕴情感，导致情感教育应有的价值和作用无法得到发挥和彰显。

面对小学语文情感教育当中存在的问题，对于教师而言，需要积极响应课程改革要求，积极推进语文教学当中情感教育活动的开展，在拓展小学语文教学深度的同时，为学生综合素养的深化发展做好铺垫以及准备，从而使得语文全面育人的课程教学目标顺利达成。

三、小学语文情感教育实施策略

（一）创设教学情境，激发情感共鸣

对于小学阶段的学生而言，由于受到认知的影响，对于文字感知的能力较弱，无法透过文字理解其背后的情感。基于此，教师在情感教学活动的过程当中，可以通过创设教学情境的方式，在增添课堂教学趣味性的同时，引领学生深入感知文章当中所表达的情感，从而引发学生在情感上的共鸣。在对情境创设的过程中，教师可以借助角色扮演、情景演绎等多元化的方式展开，以真实的情境引领学生能够立足第一视角准确文章当中的人物动机，在丰富学生情感体验的同时，深化对于文学作品的认知。以《慢性子裁缝和急性子顾客》这篇文章教学为例，教师在情境创设的时候，可以让学生将课桌相信成为柜子，把桌上的纸张想象成为布料，在此基础上进行情境的演绎。接着，教师可以将班级当中的学生分成不同的小组，每个小组当中的成员自行选择扮演裁缝、顾客等角色，然后小组当中成员先自己演绎文本当中的内容，然后在课堂当中评比。借助情境演绎的方式，对于扮演顾客角色的学生会深入理解人物当中对于裁缝慢吞吞性子的着急情绪，同时扮演裁缝的学生也能够体验到对于顾客急性子不解的情绪，从而使得其他学生能够跟着人物的情感变化，在引发情感当中共

鸣的同时，深化对于课文内容的更深理解。

（二）挖掘文本内容，领会情感内容

就小学语文教材而言，是由无数专家经过精心挑选的内容，不仅契合小学生的身心发展规律，同时也是对学生展开情感教育的优秀素材。因此，教师在开展情感教育的过程当中，要对文本当中的内容展开深入挖掘，立足文章当中的情感点，引领学生深入感知其中丰富的情感内容，在深化学生情感感知能力发展的同时，促进情感教育目标有机达成。比如，在教学《小英雄雨来》这篇文章的时候，教师可以对文章背后的抗日战争内容展开深入的挖掘，为学生讲述和抗日战胜相关的历史事件，以此激发和调动学生内心的爱国情感，从而同文章当中蕴含的情感产生深深的共鸣。再比如，教学《秋夜将晓出篱门迎凉有感》这首古诗词的时候，教师可以设计前置性预习人物，以“探寻陆游生平”为主题，让学生在课下自身收集和整理同诗人陆游相关的资料和内容，并且要求学生能够将自己收集和整理到的资料在课堂当中同其他同学进行交流，从而在相互沟通当中，对于陆游这个人有着更为全面的认知。在这个过程中，教师可以适当穿插诗人其他的作品，像《示儿》这首诗当中寄托了诗人忧国忧民的爱国情怀，以新旧知识的迁移和联系，引领学生展开更为丰富的情感想象。在适当的时候，教师可以根据诗词当中的情感和內容，结合学生搜集和陆游相关的资料提出问题“诗中究竟寄托了诗人怎样的思想和情感？你能感知到诗人在下笔的时候那种悲愤，但是又满怀希望的矛盾情感吗？”通过引领学生在学习当中对文章背景内容展开深入的挖掘，同时配合教师的讲解，学生能够对于所学文章当中的情感有着更为深入的理解，在深化文本内容理解的同时，让情感教育有机达成。

（三）重视自身情感的调动

对于小学语文教学当中情感教育活动的开展，教师需要重视自身对于学生的影响，以自身真挚、充沛的情感在感染学生，带领学生共同浸润在文章的学习当中。这是因为对于教师而言，其自身对于文章当中情感的理解，能够通过自身的肢体语言、语音语调等传达给学生，同时引发学生在情感上的共鸣，以此助力情感教育目标的达成。因此，在情感教育活动的过程当中，教师自身需要充分调动自身的情绪情感，全身心投入到文章的教学当中，从而以自身的情感更好带动学生。比如，在教学《少年中国说》相关内容的时候，文章当中寄托着梁启超先生对于中国少年的殷切期望，教师在对这篇文章进行范读的时候，需要充分调动自身的情感，让学生在教师充满激情的范读当中感知梁启超先生对于中国

少年的寄望和期待；接着，教师可以课堂交还给学生，让学生自主进行阅读，结合教师的范读，再次体会文章当中的情感，从而激发和调动学生内心的爱国情感，从而树立为国家强大努力的愿景。

（四）借助信息技术，激发内容情感

随着现代信息技术发展速度的不断加快，教育信息化有力助推了教学改革工作的变革，在各个阶段的教育工作当中得到了广泛运用。在这样的背景下，信息技术的运用逐渐成为新型教学手段，在革新传统课堂教学模式的基础上，衍生了多元化教育体系，有力助推了教育工作的创新发展。因此，在语文情感教育活动当中，教师要重视信息技术在其中的运用，将其灵活同教育教学融合，在此基础上实现情感育人目标的达成。与此同时，将现代信息技术同课堂教学活动融合，能够使得文章当中的内容以更为直观、更为生动的方式呈现在学生眼前，在充分刺激学生感官的基础上，使得学生以更为积极，也更为主动的姿态参与到课堂学习活动当中，以此助力情感教育得到强化。以《海底世界》这篇文章教学为例，作者用非常生动，也非常有趣的语言对海底令人惊奇的景色以及丰富的物产进行了介绍。因此，在讲解这篇文章的时候，教师可以借助信息技术为学生播放海底的纪录片，使得学生在动态、直观的画面当中感知到海底世界的神奇所在，从而有效激发学生内心对于海底的向往之前，在焕活学生探索自然奥秘兴趣的同时，引领学生在感知美、欣赏美的过程当中得到美的熏陶。通过借助信息技术助力情感教育的开展，不仅能够让学生对于文章内容有着更为深入的理解，同时也能够彰显情感教育的作用和价值，在助力情感教育目标达成的同时，促进语文教育教学深度的不断拓展和深化。

（五）组织实践活动，深化情感发展

小学阶段的学生由于其年龄较小，需要从具体的生活实践中来获取体验和经历，以此才能够促进自身情感体验的增强。基于此，在情感教育开展的过程当中，教师需要正确认识到小学阶段的实际学习需求，在此基础上结合教学内容积极开展实践活动，引领学生在实践参与当中深化自身情感的发展。比如，在教学完《端午粽》这篇文章之后，为了使得学生能够更为深切传统节日端午的意义和内涵，教师可以提出问题：端午节的习俗有哪些？端午节是为了纪念谁？为什么要纪念他？以问题驱动引领学生参与到实践调查当中，引导学生收集家乡当中和端午节有关的习俗，并鼓励学生参与传统节日之中进行切身体验。通过这样的方式，能够使得学生在亲身体会当中更为深入感知传统节日的价值意蕴所

在，从而更为深入传统文化的博大与精神，在更好弘扬我国传统文化的同时，发挥传统文化育人、培根、铸魂的价值，引导学生在成长过程中树立正确的价值观念，让传统文化得以传承和发展下去。又或者教学完《慈母情深》相关内容之后，教师可以让学生回家帮自己的父母洗一次脚、做一次家务，在亲身参与当中感知父母的辛苦和不易，并且要求学生将自己在这个过程当中的感悟写下来。通过这样的方式，能够使得学生清楚认识到父母的不易，在增强对于亲情感知的同时，树立好好学习、报答父母的志向。

结语

总而言之，基于新课程改革背景下，对于教师而言，要努力从传统应试教育理念当中挣脱出来，不仅仅要关注学生在知识、技能方面的掌握，更加需要予以情感教育足够的关注和重视，在此基础上从多个维度不断创新和优化情感教育实施路径，从而引领学生在情感熏陶当中，促进自身人文素养的不断发展，为学生全面发展提供更多助力的同时，让语文育人的价值和作用得到彰显和体现。

参考文献

- [1] 林丽琴. 披文入境 情溢课堂——借《慈母情深》教学谈基于核心素养的小学语文情感教育[J]. 教育信息化论坛, 2022, 6(6): 123-125.
- [2] 葛芬芬. 大概念视域下的红色文化主题单元项目化学习探索——以统编版小学语文教材六年级下册第四单元为例[J]. 江西教育, 2022(30): 5.
- [3] 罗月念. 开发民族文化资源优化语文校本课程——浅析少数民族(毛南族)传统文化在高中语文教学中的有效运用[J]. 语文教学通讯: 学术(D), 2012(12): 2.
- [4] 钱晓萍. 基于翻转课堂的小学语文古诗词教学设计研究——以《题临安邸》教学为例[J]. 科学大众. 科学教育研究, 2022(008): 000.
- [5] 陈倩昀, 赵军伟. 《课本里的古诗词》《古诗课》对小学古诗的教学启示——以《望庐山瀑布》的文本解读为例[J]. 花溪, 2022(22): 0019-0021.
- [6] 牛亚青. 融入生活情境, 捕捉诗词细节——谈小学语文古诗词教学情境创设的策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(12): 4.
- [7] 王聪玲. 小学语文高年段“儿童成长小说”阅读教学新探——以《爱的教育》为例[J]. 甘肃教育, 2022(19): 87-89.