

让快乐教学法“唤醒”小学体育课堂

李林豪

江西省抚州市南丰县三溪乡中心学校

摘要：快乐教学法是一种让学生在课堂教学中感受到快乐的一种方法，它能够有效地激活学生的学习热情，而体育教学活动中教师需要将快乐教学法利用起来，尽可能增强教学活动的人性化、主体化、趣味性，使学生能够更好地进行相关知识的研究，进而为教学效率的有效提升提供保障。那么教师在教学活动中，应该如何运用快乐教学法呢？本文从介绍、特点、价值、策略四个方面入手，阐述了小学体育教学中的快乐教学法的实施。

关键词：小学体育；快乐教学法；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.240

随着科学育人观的不断深入，教师应当在体育教学活动中将学生的责任意识和质量观念、效益诉求强化重视起来，使学生能够身处于良好的教育环境中，在进一步强化对知识的了解的同时形成一定的学习能力，得到更好的成长与发展。但是体育教学活动与其他的教学活动存在很大的差异，教师在实施快乐教学法的时候出现了一些教学误区，导致最终的教学效果与理想存在一定的差异，因此如何进行快乐教学法的实施成为的教学需要深入探讨的课题。下列就此进行深入研究，教师完全可以根据实际情况进行灵活应用，在推动教学活动的改革创新的同时，确保素质教育理念能够落到实处，教学活动的效率及质量能够得到充分的提升。

一、快乐教学法简介

快乐教学法是一种新颖的教学方法，其简单来说就是在体育教学活动中对学生的认知体验进行关心，对学生的主体能力进行关注，对学生的情绪心理进行关系，按照学生的身心发展规律、实际需求、认知特点进行教学活动的设计与实施^[1]。通过快乐教学法的有效应用，能够使学生充分的参与到体育教学活动中，通过有效的锻炼不断的强身健体、愉悦身心、获得良好的体验。在这种情况下，学生的认知兴趣，能够得到强化，运动习惯能够得到培养。因此，快乐教学法具有一定的健身性、时效性、娱乐性、趣味性，可以为体育教学活动的效率及质量的提升提供保障。

二、快乐教学法的特点

首先，快乐教学法具有一定的娱乐性。在快乐教学法的支持下，体育教学活动能够发生巨大的变化，学生可以充分地参与到体育锻炼中，感受运动能够带给自己怎样的快乐及喜悦，从而使学生的大脑处于兴奋、愉悦状态。也就是说，通过在小学体育教学活动中运用快乐教学法，可以让学生获得良好的情绪体验，可以让学

生处于积极的状态之中。其次，快乐教学法具有一定的趣味性。趣味性元素在小学体育教学活动中的应用，能够使使学生获得一定的快乐体验，所以，学生在学习过程中能够参与到多样化的游戏活动中，可以对各种各样的运动的魅力及乐趣进行感知。因此，快乐教学法的体验性较强、吸引力较强，可以使小学生产生一定的参与热情、猎奇心理。再次，快乐教学法具有主体性特点。在快乐教学法的支持下，教师在实施教学活动的时候需要对学生的认知特点及兴趣爱好进行深入分析，尽可能让学生能够参与到各项活动中，并且在探究探索的过程中，强化对知识的认知，形成一定的学习能力。因此，快乐教学法的人性化及指向性较强，可以充分的激发学生的生命活力、运动激情。最后，快乐教学法具有时效性。快乐教学法的灵活应用能够在一定程度上对学生的认知能力进行优化，可以使学生的生命处于活力状态，可以带给学生良好的运动体验，使学生更好地进行学习。因此快乐教学法中蕴含着教师的教学智慧，能够使学生更好地参与到教学活动中，并且在良好的体验中进行有效的思维碰撞、灵感碰撞，从而提高教学活动的实效性。

三、体育教学中的快乐教学法的应用价值

首先，快乐教学法的有效应用能够使体育教学活动得到创新，使学生拥有快乐的、具有趣味性的高品质的强身健体的环境，从而让学生能够在参与体育运动的过程中获得良好的学习体验^[2]。同时，可以增强教学活动的竞争性，使学生感受到成功的快乐。也就是说，快乐教学法的应用，可以使学生成为课堂教学的主体，可以让学生争先恐后地参与到各项活动中，进而为学生的个性化的发展提供保障。其次，快乐教学法的应用，能够使教学活动具有人性化、趣味化、体验化，可以将人本意识及生本理念渗透于教学活动中，使教学活动更加具

有指向性。因此，快乐教学法的有效应用能够使教学活动的层次性、品质性、设计性得到快速有效的提升，从而为教学效率提供保障。最后，在实施快乐教学法的时候，育人观念能够得到有效落实，教师可以借助其更好地参与到教学活动中，并为素质教育的落实提供保障。同时，学生的核心素养、主体能力能够得到快速有效的提升。也就是说，通过在教学活动中灵活运用快乐教学法，可以使教师基于教学改革的要求进行教学活动的巧妙设计，使学生更好的进行研究、探索，获得一定的快乐。

四、体育教学中的快乐教学法的应用策略

（一）创设快乐开放的氛围

在应用快乐教学法的时候，教师需要将教学氛围的营造重视起来，尽可能让学生能够集中注意力全身心的投入到教学活动中，这样一来学生的生命活力才能够得到释放，教学效果才能够得到最大限度的提升^[3]。

在进行体育教学活动的的设计的时候，活泼的教学氛围能够使学生的主体情绪、认知心理、情感体验受到影响。因此，在进行快乐教学法的实施的时候，教师需要考虑到诸多内容，并将活动氛围的营造重视起来，尽可能使学生获得一定的活力。例如在进行体育游戏活动的设计时，教师需要将娱乐态度利用起来，使学生能够在课堂教学中大胆地表现自我，得到个性化的成长与发展。在进行足球比赛的时候，作为观众的学生可以自由呼喊，可以摇旗呐喊，只要是讲究文明礼貌及社会公德的，学生完全可以将自己的思想情感展示出来。也就是说，观众要看尽兴、玩的尽兴，而不是让学生在参与教学活动的时候，因为一些内容而产生心理负担。参与足球比赛的学生，应该基于相关规则，不断地展示自己的技能、足球才艺，主动地参与到团队作战之中，凭借自己的努力获得最终的胜利。在这种情况下，学生的安全意识及规则意识能够得到有效的强化，道德思想能够得到培养，从而为其进行开放自由的游戏活动提供保障，使学生在游戏活动中获得一定的乐趣、动力。

由上述内容可以看出，在应用快乐教学法的时候教师将氛围营造重视起来，可以使学生获得一定的自由与快乐，可以让学生获得竞争的体验、成功的兴奋，从而使小学生得到感官刺激、心理冲击、情绪渲染，进而为教学活动的效率及质量提供保障。

（二）设计丰富多彩的游戏

大多数学生对游戏没有抵抗力，虽然小学阶段的学

生已经有了一定的学习经验，但是也是很喜欢游戏活动的。所以在实施快乐教学法的时候教师需要基于新课改新课标进行多样化的游戏活动的设计，使学生能够成为课堂教学的主体，不断的进行相关知识的研究及探索，从而为教学效率的提升提供保障，为学生更好地成长与发展打下坚实基础^[4]。

在应用多样的游戏活动的时候，教师需要将生本理念和人文思想的渗透重视起来，确保教学活动，能够满足学生的认知特点、主体喜好、发展需求，尽可能让学生对体育活动产生喜爱之情，进而为体育教学活动的效率及质量提升提供保障，为学生更好地成长与发展打下坚实基础。在实施教学活动的时候教师需要将互联网资源利用起来，对各种适合小学生的体育游戏活动进行收集，呈现具有较强的生活气息的、时代色彩的游戏活动，使体育教学活动的的内容得到进一步的丰富，使学生的积极性和主动性能够被调动起来。比如教师可以将撞拐利用起来。撞拐是一种传统的游戏活动，其简单来说就是两个学生单腿着地进行对战，利用膝盖进行撞击。蹦来蹦去的时候学生需要想办法维持身体平衡，并且寻找机会去攻击对方，所以它具有较强的运动强度、对战技巧，具有一定的刺激性，可以让学生在教学活动中获得趣味性，可以带着学生一定的体验感。而通过游戏活动的有效应用，学生能够在参与教学活动的时候感受到一定的快乐，一些学习能力能够在潜移默化中得到提升。

由上述内容可以看出，教师在教学活动中收集一些有情趣的、多样化的游戏活动，能够使教学活动变得更加的生动有趣，可以使学生在学习过程中发现游戏的魅力及价值，可以充分地推动学生的成长与发展。

（三）提供各种各样的材料

在体育教学中运用快乐教学法的时候教师需要尽可能地为为学生提供物质资料的支持，通过各种各样的辅助工具营造良好的平台，使学生能够对体育运动的乐趣进行感知及体验。同时，通过良好的物质环境的营造，可以让学生形成一定的认知灵感、创新火花，进而加强学生的认知体验，使学生的注意力全部集中于相关知识的学习中，为学生更好地成长与发展打下坚实基础^[5]。

例如在教学猫捉老鼠的时候，很多教师会直接让学生站成一排，充当人墙。而且一些教师认为这样的教学活动能够具有简洁高效的特点。但其实，这样的教学活动并没有考虑到小学生的具体情况，没有满足学生的

学习需求,且学生被剥夺了参与权和体验权,不能让学生感受到体育运动的快乐,不能让学生得到进一步的提升。因此,教师需要转变自己的观念,为学生提供一定的参与权和体验权。而通过必要的材料投放能够达到这样的目的,所以,教师可以在猫捉老鼠的游戏活动中将大型泡沫、跳箱、充气道具等利用起来,使学生能够更好地参与到体育游戏中。在这种情况下,学生可以走进教师所创设的良好的教学环境中,可以获得理想的游戏体验,课堂教学的效率及质量能够得到充分的提升。

由上述内容可以看出,在体育教学活动中提供大量的游戏材料,能够使学生拥有一定的自由,可以确保学生真正的参与到体育游戏活动中,获得一定的乐趣,可以为体育教学活动的效率及质量提供保障。

(四) 实施趣味横生的活动

在进行快乐教学法的应用时,教师需要将科学合理的措施利用起来,尽可能增强体育游戏活动的趣味性、体验性、探究性,使学生能够走进良好的教学空间中,享受合作、感受竞争。在这种情况下,学生才能够对体育游戏的快乐进行感知,才可以对相关知识进行有效学习。

例如在教学跳绳活动的时候,教师就需要了解,跳绳这一活动的普及率较高,很多学生喜欢参与到这一活动中。为了增强教学活动的趣味性,教师完全可以将花样跳绳法利用起来,通过二人跳、一主一副跳、反手交叉跳等活动的设计使学生产生参与热情,为学生更好地进行相关内容的学习打下坚实基础。同时,教师还可以将跳大绳活动利用起来,让学生与群体的方式进行学习,对集体娱乐活动的魅力进行感知。通过这样的教学活动,学生能够更好地对体育运动的魅力进行感知,可以具备较强的学习热情,可以更好地进行相关内容的研究及学习,教学效果能够得到充分提升。

(五) 突出主体参与的过程

在体育教学活动中应用快乐教学法的时候,教师应当将以学生为主体的理念树立起来,尽可能让学生对体育游戏活动的乐趣进行感知,并且形成相应的体验及感悟。同时,教师需要将科学合理的方法利用起来,让学生成为课堂教学的主人,获得相应的体验及感悟。

在实际教学中,教师可以将小先生制度利用起来。其简单来说就是选择能力较强的学生充当领头人,带领其他学生一起参与到游戏活动中,通过探究合作互相帮助、互相成长。在进行足球学习的基本功的训练的的时候,教师就可以让学生掌握一些基本的动作。而为

了让学生更好地参与到教学活动中,做到相关方法及技巧的有效掌握,教师需要将小先生制度利用起来,让其他的学生辅助完成相关内容的教授。在这种情况下,学生之间能够进行快速有效的互动,可以使学习能力较弱的学生得到针对性的指导,确保其能够快速有效地掌握训练技能,得到有效的提升。在这种情况下,可以形成星星之火可以燎原的教学局面,可以有效地凸显学生的主体地位,使学生通过研究及探索强化对知识的认知,得到一定的成长,进而为教学目标的达成打下坚实基础。

由上述内容可以看出,将科学合理的方法利用起来突出学生的主体地位,可以对生命体验进行进一步优化,可以让学生在参与教学活动的时候获得快乐的体验,可以为教学目标的达成提供保障,可以充分的提高课堂教学的效率及质量。

综上所述,可以看出,快乐教学法在体育教学活动中的应用是时代发展的必然趋势,是最大限度地提高教学效果的有效路径,所以教师需要将其重视起来。那么怎么才能将快乐教学法的效用最大限度地发挥出来呢?上述从创设快乐开放的氛围、设计丰富多彩的游戏、提供各种各样的材料、实施趣味横生的活动、突出主体参与的过程等方面入手进行了研究,教师可以结合实际情况进行应用。这样一来,就可以将快乐教学法的效用发挥出来,使原版的教学活动发生巨大的变化,在凸显学生的主体地位的同时,确保学生能够在教学活动中感受到体育运动的魅力,从而为学生更好地成长与发展打下坚实基础。不过快乐教学法的应用方法还有很多,教师可以结合实际情况进行进一步的研究。

参考文献

- [1] 陈铁军. 浅谈小学体育课堂中的快乐体育教学[J]. 教育科学(全文版), 2021(2014-10): 77-77.
- [2] 陈家富. 浅谈小学体育课堂中的快乐体育教学[J]. 运动-休闲: 大众体育, 2023(6): 0076-0078.
- [3] 丘宝兰. 对小学体育教学从“快乐体育”与“阳光体育”的探索[J]. 体育画报, 2021, 000(016): 20-21.
- [4] 陶积辉. 快乐体育在小学体育教学中的应用[J]. 学周刊, 2022(10): 3.
- [5] 何晴晴张存浩. 论小学体育课堂中的快乐体育教学[J]. 运动-休闲: 大众体育, 2022(16): 0100-0102.