

小学英语教学中学生人文素养培养路径探讨

刘丽丽

南昌三中高新校区

摘要: 小学英语教学不仅仅是为了学生掌握英语语言知识,更应该注重学生的人文素养培养。在当今世界日益全球化的背景下,学生需要具备跨文化沟通的能力和文化理解力。同时,英语教学也可以培养学生的人文关怀和社会责任感,让他们更好地理解和尊重不同文化、民族和宗教之间的差异。本文围绕小学英语教学中学生人文素养培养这一主题,从教学素材、教学方法、教学思路以及教学定位与人文素养的关系入手,探究英语教学与学生人文素养培养的融合路径,以期给相关教育工作者提供一些参考和帮助。

关键词: 小学英语教学; 人文素养; 培养路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.066

人文素养是指一个人在人文领域的知识、见识、思想、情感、价值观等方面的修养和素质。它能够帮助人们更好地理解和认识世界,提高人们的思辨能力和判断力,使人们更加具有文化自信和文化认同感。小学英语教学对于培养学生人文素养具有重要作用,有利于增强学生对不同文化的认识和理解,培养学生的文化意识,还有利于培养学生的人际交往能力和跨文化交际能力。以往小学英语教学中不免存在人文性缺失的问题,如缺乏文化背景知识、缺乏文化交流意识、缺乏文化情感体验、缺乏文化价值观引导。基于以上分析,本文将主要探讨小学英语教学中学生人文素养培养的有效路径,以推动英语教育与学生发展的共同进步。

一、丰富教学素材,传输人文知识

(一)深挖教材的人文要素

要培养学生的人文素养,首先要基于丰富且鲜活的教学素材。如今的小学英语教材经过改版,蕴含许多人文方面的教学资源,这些资源不仅能够帮助学生更好地学习英语,还能够帮助学生了解不同国家和文化的差异,培养学生跨文化交流的能力。英语教材中的人文要素往往有以下几点:文化背景知识,如节日、习俗、美食等;文化交流,如自我介绍、介绍自己的家庭和朋友等;文化价值观,如有关环保的知识,包括如何保护环境和节约能源等。对于教材中的这些人文资源,教师要充分发挥实践智慧,挖掘其中的人文要素。首先,口头强调是一个非常有效的方法。教师可以通过强调重要的词汇、短语和句子来引导学生关注人文要素。其次,手动标记也是一个非常有用的方法。教师可以在教材中标记出与人文要素相关的内容,例如文化背景、历史事件、传统习俗等等。在教学过程中,教师可以引导学生关注这些标记,并解释它们的含义和背景。这样做不仅可以帮助学生更好地理解课文,还可以让他们更加深入地了解英语国家的文化和历史。最后,专门开设教

学板块。教师可以在课程中专门设置一个板块,专门介绍与人文要素相关的内容。如设置一个“文化角”板块,每节课都介绍一个英语国家的文化特色,让学生了解不同国家的文化差异。例如,进行人教版三年级英语上册Unit 1 Hello!的教学时,学生会学习Hello/Hi.Goodbye/Bye.See you.I am...What's your name?等交际用语。英语教师还要挖掘这些交际用语的文化内涵,如英语国家非常重视口头礼节,常常把礼貌用语挂在嘴边。小学英语教材中涵盖了丰富的人文要素,教师可以通过多种形式来深挖这些要素,让学生更加全面地了解不同国家和文化之间的差异,培养学生的人文素养。

(二)链接外部的人文知识

在教材之外,为了拓展学生人文素养培养工作的深度,小学英语教师还需要向外求,为学生链接更多教材外的人文素材,以扩宽学生的视野、提升学生的知识储备。通过引入这些素材,学生可以更全面地了解英语国家的文化背景,英语学习中的文化现象。具体来看,英语教师可以通过以下两条途径来进行知识链接。首先,课外阅读是一个非常有效的途径,可以帮助学生深入了解英语国家的文化和历史。教师可以推荐一些经典的英语文学作品,如《哈利·波特》系列、《小王子》等。这些作品不仅有趣,而且涵盖了许多文化和历史知识。此外,教师还可以鼓励学生阅读英语报纸、杂志和网站,以了解当今英语国家的最新动态和文化趋势。其次,多媒体也是一个非常有用的资源,可以帮助学生更直观地了解英语国家的文化。教师可以使用图片、视频和音频等多媒体资源,让学生了解英语国家的风俗习惯、音乐、电影等方面的文化内容。通过播放一些英语国家的音乐视频,让学生感受到不同的音乐风格和文化氛围,或者使用互动游戏和在线文化课程,让学生更深入地了解英语国家的文化。例如,进行人教版三年级

英语上册Unit 5 Let's eat!的教学时,学生需要掌握egg, milk, bread and the What do you like? I like...and... Have some...等有关食物的单词和句子,英语教师可以为学生播放小猪佩奇的英文版动画短片,引导学生边观看边体会一些表达的应用情境。这些素材不仅可以帮助学生更全面地了解英语国家的文化背景,还可以对教材起到一个补充作用。教师应该积极地引入这些素材,培养学生的人文素养。

二、革新教学方法,培养能力素养

(一)生活导向加强应用写作

随着时代的发展,教育领域对于学生英语学习的求也越来越高,不再仅仅局限于语法、单词的学习,更需要学生能够在实际生活中灵活应用所学知识,体现一定的人文素养。因此,在写作训练上,小学英语教师需要革新教学方法,更加突出生活导向,加强应用性的习作训练。首先,聚焦生活类话题。教师可以选择与学生生活息息相关的话题,例如家庭、校园、节日等,引导学生进行讨论,激发学生的写作兴趣。教师可以让学生写一篇关于自己家庭成员的介绍,让学生通过写作了解家庭成员的职业、兴趣爱好等,同时也锻炼了学生的应用类写作能力。其次,运用生活类英语表达。教师可以让学生学习一些常用的生活类英语表达,例如问路、点餐、购物等,然后引导学生在写作时灵活应用这些表达,增添文章的生活色彩和人文气息。最后,体现生活类场景。教师可以让学生选择一些常见的生活类场景,例如商店、银行、医院等,围绕这些生活场景进行写作。例如,进行人教版三年级英语下册Unit 2 My family的教学时,学生需要能够掌握mother, father, brother, sister, grandma, grandpa, me等有关家庭成员的词汇,以及This is my...这一介绍家庭成员的基本类型。英语教师可以请学生以“My family”为主题进行写作,并充分运用以上的英语表达。以生活和实用为导向的写作教学方法不仅有利于培养学生的基本能力素养,还将激发学生对生活的热爱之情。

(二)情境模拟加强人际交往

人际交往能力在我们的日常生活中变得越来越重要。能够交际、善于交际、乐于交际已经成为人文素养的重要组成部分。小学英语教师可以通过情境模拟法来加强对学生人际交往能力的培养,这对于学生人文素养的培养也具有重要的意义。具体来看,情境模拟法是通过模拟真实情境的方式来让学生在课堂上体验和学习。这种方法可以让学生更好地理解和应用知识,同时也可以培养学生的实践能力和人际交往能力。在小学英语教学中,首先,教师可以通过情境模拟法来让学生在课堂上模拟真实的情境,例如购物、旅游、聚会等。

在这些情境中,学生可以扮演不同的角色,与同学们进行对话,练习英语口语和听力能力。这种方法可以让学生更好地理解和应用英语知识,同时也可以培养学生的人际交往能力。其次,教师可以通过情境模拟法来让学生在课堂上进行小组讨论和合作。在这些情境中,学生可以分组进行讨论,交流自己的想法和看法,同时也可以倾听其他同学的意见。这种方法可以让学生更好地理解和应用英语知识,同时也可以培养学生的协作意识。最后,教师可以通过情境模拟法来让学生在课堂上进行角色扮演。在这些情境中,学生可以扮演不同的角色,例如老师、学生、家长等,练习英语口语和听力能力。例如,进行人教版四年级英语上册Unit 3 My friends的教学时,英语教师可以请学生2人或多人一组,按照“He has big eyes.He is short and strong.He likes Chinese Kongfu.”这一组句式表达进行互相介绍。这种方法可以让学生更好地理解和应用英语知识,同时也可以培养学生的实践能力和人际交往能力,有利于学生人文素养的提升。

三、调整教学思路,涵养道德品质

(一)教学目标重视德育功能

小学英语教师在确定教学目标时,除了注重学生语言技能的提升,还应该尽量突显教学目标的德育功能。这一做法有利于培养学生的人文素养,让学生在进行语言学习的同时,获得更全面的人格发展。首先,小学英语教师可以引导学生了解英语国家的文化背景、习俗、历史等,让学生在掌握语言知识的同时,了解不同文化之间的差异和相似之处,增强自己的文化自信。如在教授英语歌曲时,可以让学生了解歌曲背后的文化内涵,让学生在学唱歌曲的同时,了解英语国家的文化特色。其次,小学英语教师可以引导学生了解英语在国际交流、商务、科技等领域的重要性,让学生认识到自己学好英语的重要性。同时,可以通过教授英语口语、写作等技能,让学生具备更好的交流能力,让学生在今后的社会生活中更好地履行自己的社会责任。最后,小学英语教师可以在教学中,可以通过教授英语中的名言警句、故事等,引导学生了解英语中的道德价值观,如友谊、尊重、诚信等,让学生在语言学习的同时,了解道德的重要性。总之,小学英语教师在确定教学目标时,要有意识地培养学生的文化意识、社会责任感和道德情操,让学生在语言学习和人文素养上获得均衡发展。

(二)教学任务落实德育要求

在小学英语教学中,借助德育来培养学生的人文素养是至关重要的。为了落实德育要求,小学英语教师需要将其与教学任务结合起来。首先,在课堂任务中,教师可以通过引导学生积极参与讨论和互动,培养学生的

合作精神和尊重他人的态度。在进行小组活动时，教师可以要求学生互相交流并尊重彼此的意见，以此促进学生之间的合作和团结。同时，教师还可以在课堂上进行一些有关人文素养的讲解，如道德、文化、历史等，以帮助学生了解和尊重不同的文化和价值观。其次，在课后任务中，教师可以设计一些有关人文素养的作业，如阅读有关文化、历史、传统节日等方面的文章或书籍，并要求学生写读后感或分享心得。此外，教师还可以鼓励学生参加一些社会实践活动，如参观博物馆、参加志愿者活动等，以此拓宽学生的视野和增强他们的社会责任感。最后，在常规任务中，教师可以通过培养学生的礼仪意识和文明习惯，来促进学生的人文素养。如在班级管理中，教师可以要求学生遵守班规、文明用语、尊重老师和同学等，以此培养学生的自律和自我管理能力。例如，进行人教版三年级上册Unit 1 Hello!的教学时，学生学习了Hello/Hi, Goodbye/Bye, Good morning/Good afternoon等交际用语后，教师可以要求学生将这些表达运用到日常的同学之间以及师生之间的交流中去。通过突出德育要求，帮助学生从点滴做起，树立正确的价值观和人生观，成为有人文素养的人。

四、明确教学定位，突显文化意识

(一) 分析教学培养文化自觉

文化自觉是指个人在认识文化的基础上，对文化的传承和发展有自觉的认识和行动。英语教学与文化传承并非相互对立的。在小学英语教学中，教师可以加强分析类教学活动，间接培养学生的文化自觉。首先，实物分析。小学英语教师可以通过展示实物，如外刊、器具、建筑等，让学生了解这些实物的文化背景，并引导学生思考这些实物与文化的联系。其次，文本分析。即通过阅读、理解和解释文本，了解文本所代表的文化背景。小学英语教师可以通过阅读英语文学经典作品或西方国家的神话传说等，让学生了解这些文本所代表的文化背景，并引导学生思考文本与文化的联系，英语国家文化的历史背景、价值观和社会制度等。最后，现象分析。小学英语教师可以通过观察英语国家的社会现象、文化习俗等，让学生了解这些现象所代表的文化背景，并引导学生思考现象与文化的联系。例如，进行人教版四年级英语上册Unit 5 Dinner's ready的教学时，在引导学生学习beef, chicken, noodles, soup等词语，以及What's for dinner? What would you like? I'd like some...等句式表达时，教师可以让学生联想英国的传统节日，如万圣节、圣诞节等，让学生通过了解这些节日的历史背景、文化内涵和庆祝方式来理解教学内容。分析类教学活动可以让学生了解不同文化的特点和价值观，增强学生的文化自觉意识，从而提升学生的

人文素养。

(二) 比较教学树立文化自信

随着全球化的发展，文化交流越来越频繁，培养学生的文化自信已经成为小学教育的一个重要目标。同时以文化自信为核心的文化意识也是人文素养的重要内涵。为此，小学英语教师可以通过比较类教学活动，来帮助学生深入了解不同文化之间的异同，从而培养学生的文化自信。首先，纵向比较。即比较同一文化在不同历史时期的差异。小学英语教师可以通过比较不同历史时期的英语用词和语法结构，让学生了解英语的演变过程，从而提高学生的语言应用能力。其次，横向比较。即比较不同文化之间的异同。小学英语教师可以通过教授不同国家的英文文学作品和文化传统，如中国的古诗词和英国的诗歌，让学生了解不同文化之间的差异和相似之处。通过对比不同文化的艺术、宗教、社会习俗等方面的异同，学生可以更加全面地了解不同文化之间的差异，从而培养学生的文化自信。最后，交叉比较。即比较同一文化在不同领域的差异。小学英语教师可以通过教授不同领域的英文文学作品，如文学、艺术、音乐等，让学生了解同一文化在不同领域的表现形式和特点。通过对比同一文化在不同领域的差异，学生可以更好地理解和欣赏自己的文化，从而培养学生的文化自信。总之，小学英语教师应该明确新时代下的教学定位，注重教学内容的选择和教学方法的灵活运用，让学生在学英语的同时，更好地了解和欣赏不同文化，从而成为具有文化自信的人才。

结束语

总而言之，英语不仅是一个语言工具，更是社会生活的产物与文化的象征。进行小学英语教学时，教师不仅要关注学生学业方面的发展，学生基础知识和语言技能的培养，更要重视学生的个性发展与社会性发展，注重学生人文素质的培养。英语教师要丰富教学素材，使学生接触更多人文方面的知识；打破“唯成绩论”，以学生的能力提升为导向，突显教学活动的发展性；尝试将德育与英语教育融合起来，涵养学生的道德品质。最后，教学定位要回归文化意识培养，在增强学生文化自觉的基础上进一步培养学生的文化自信意识。

参考文献

- [1] 杨秋红. 小学英语教学中学生人文素养培养路径探讨[J]. 华夏教师, 2022(30): 76-78.
- [2] 刘艳萍. 小学英语课程教学中学生人文素养的培养探析[J]. 校园英语, 2022(39): 154.
- [3] 顾晖. 小学英语教学中学生人文素养的培养[J]. 课堂内外(高中版), 2021(11): 84.