

# 基于生活教育理念的小学数学教学策略

罗红梅

青岛西海岸新区中德生态园小学

**摘要:** 基于生活教育理念的小学数学教学策略旨在将数学与实际生活相结合,培养学生的实际应用能力、数学思维和合作精神。本文分析当下小学数学教学中存在的问题,然后提出了基于生活教育理念的小学数学教学策略。这种教学策略注重培养学生的兴趣和动机,使数学学习更加有趣和有意义。基于生活教育理念的小学数学教学策略具有重要的教育意义,可以激发学生的学习兴趣 and 能动性,为他们的全面发展奠定基础。

**关键词:** 生活教育理念; 小学数学; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.105

## 引言

在当今社会,传统的死记硬背和应试化的数学教学方式逐渐被人们所质疑。人们开始重视培养学生的实际应用能力、数学思维和合作精神,以适应未来社会的需求。基于生活教育理念的小学数学教学策略应运而生。这种教学策略以关注学生的兴趣、培养数学思维、注重实际应用和强调合作学习为核心,旨在帮助学生建立与生活密切相关的数学概念和技能,培养他们的创造力、解决问题的能力 and 团队合作意识。通过这种教学方式,学生能够更好地理解和应用数学知识,培养出对数学的兴趣和探索精神。而这些能力和素养将为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。因此,基于生活教育理念的小学数学教学策略具有重要的现实意义和深远的影响。

## 一、当下小学数学教学存在的问题

### (一) 过度依赖记忆应试化

当下小学数学教学存在过度依赖记忆和应试化的问题。首先,教学注重大量的记忆性知识。数学教学普遍侧重于教授公式、定理、定义和算法等知识,要求学生记忆大量的内容。教师通常通过讲解、板书和背诵等方式传授知识,学生则被要求机械地记忆和运用这些知识。这种教学方式忽视了对数学概念和原理的深入理解,使得学生对数学知识的记忆成为主导,而缺乏对数学思维的培养。其次,教学过程强调应试化<sup>[1]</sup>。当前教育体制下,应试考试成为评价学生学习成绩和教学质量的主要手段。因此,数学教学往往将应试目标作为核心,教师在教学中过度强调解题技巧、考试技巧和应试训练。学生需要熟悉各类题型,掌握解题步骤和答题技巧,以应对考试中的应试要求。这种教学导致了学生只注重应试成绩,而忽视了对数学概念的理解和数学思维的培养。

### (二) 缺乏趣味性实际应用

当下小学数学教学存在缺乏趣味性和实际应用的问题。首先,教学内容缺乏趣味性。数学教学往往注重繁琐的计算和抽象的概念,缺乏趣味性和生动性。教师通常以板书和讲解为主,学生需要机械地进行计算和记忆,缺乏实际应用的语境和互动的学习方式。这使得学生对数学产生厌倦和抵触情绪,影响了他们对数学学习的积极性和兴趣。其次,教学缺乏实际应用。数学是一门应用广泛的学科,但在教学中往往与实际生活脱节。教师往往将数学知识简单地传授给学生,但没有提供实际问题和应用场景,让学生将数学知识运用到实际情境中解决问题。这导致学生难以理解数学的实际意义和应用价值,无法将所学知识与实际生活联系起来<sup>[2]</sup>。这种缺乏趣味性和实际应用的现象存在一些原因。首先,教学中过于注重知识的传授和应试训练,忽视了学生的兴趣和需求。教师往往受到教学大纲和考试要求的限制,只能按照既定的内容和进度进行教学,难以有足够的时间和空间引入趣味性和实际应用的教学活动。此外,教师的教学方法和教材的设计也可能对缺乏趣味性和实际应用起到一定的影响。教师往往以传统的讲授和习题练习为主,缺少多样化的教学方法和活动形式。教材内容也偏重于抽象的数学概念和计算方法,缺乏与实际生活相关的例子和应用场景。这样的教学方式和教材设计使得学生难以体验到数学的趣味性和实际应用的意义。

### (三) 缺乏互动和合作学习

当下小学数学教学存在缺乏互动和合作学习的问题。首先,教学模式较为单一,缺乏互动性。传统的数学教学往往以教师为中心,采用单向传授知识的方式。教师主导课堂,学生被动接受,缺乏师生之间的互动和交流。这使得学生在课堂上缺乏积极参与和表达自己的

想法的机会，无法充分发挥自身的学习潜能。其次，缺乏合作学习的机会。数学是一门需要思考和解决问题的学科，而合作学习可以促进学生之间的交流和合作，激发学生的思考和创造力<sup>[3]</sup>。然而，目前的数学教学往往缺乏合作学习的机会。学生通常独立完成课堂上的练习和作业，很少与同伴一起讨论和解决问题。这使得学生错失了与他人合作、交流和分享经验的机会，无法充分发展合作精神和团队意识。

#### （四）忽视数学思维的培养

当下小学数学教学存在忽视数学思维培养的问题。首先，教学注重机械运算和应试训练。当前的数学教学往往侧重于教授计算方法和解题技巧，而忽视了数学思维的培养。教师往往着重讲解解题步骤和答题技巧，要求学生迅速准确地完成大量的练习和应试训练。这种教学方式导致学生只关注结果而忽略思考过程，缺乏探究和推理的能力，无法培养出批判性思维 and 创新能力。其次，教学缺乏探索和问题解决的环节<sup>[4]</sup>。数学是一门探究性的学科，但当前教学往往偏向于传授知识和方法，缺乏引导学生进行实际探索和问题解决的环节。教师通常以讲解和演示为主，学生被动接受。这使得学生缺乏主动思考和解决问题的机会，无法培养出独立思考、分析和推理的能力。这种忽视数学思维培养的现象存在一些原因。首先，当前的教育体制和考试制度过于强调应试成绩，使得教师和学生都面临着应试压力。为了追求高分，教师往往将教学重点放在运算和解题技巧上，忽视了数学思维的培养。同时，教师和学生都可能对探究性学习和问题解决过程感到不安和不熟悉，害怕影响考试成绩或教学进度。此外，教师的教学方法和教材的设计也可能对数学思维培养起到一定的影响。教师往往使用传统的讲授方式，侧重于向学生传授知识和技巧，而忽视了学生的主动思考和探索。教材内容也可能偏向于应试训练和机械运算，缺乏引导学生思考和解决实际问题的材料和案例。

### 二、生活教育理念的小学数学教学策略

#### （一）强调实际应用，理解数学意义

生活教育理念的小学数学教学策略强调实际应用，以将数学与学生的日常生活和实际问题相结合。这种教学策略的目的是激发学生对数学的兴趣，并使他们能够理解数学的实际意义和应用价值。在强调实际应用的数学教学中，教师可以引入与学生生活相关的问题和情

境，让学生在解决问题的过程中应用数学知识和技巧。例如，教师可以利用日常生活中的购物、旅行、运动等情境，设计数学问题，让学生计算价格折扣、规划旅行路线、分析运动成绩等。通过这样的实际应用，学生能够感受到数学在解决实际问题中的重要性和实用性，增强他们对数学的兴趣和动力<sup>[5]</sup>。此外，强调实际应用的数学教学还可以鼓励学生进行探究性学习和问题解决。教师可以引导学生自主提出问题、进行调查研究，并通过数学的分析和推理来解决问题。例如，学生可以通过测量、观察和收集数据，进行统计和图表分析，从中发现规律和解决问题。这种学习方式能够培养学生的探索精神和批判性思维，使他们能够独立思考、分析和解决实际问题。在实施强调实际应用的数学教学策略时，教师需要灵活运用多种教学方法和资源。他们可以利用教学工具、实物模型、多媒体技术等辅助教学资源，使学生更加直观地理解数学的实际应用。同时，教师应鼓励学生之间的合作学习和讨论，促进他们在解决实际问题时的互动和合作，共同探索数学的应用领域。

#### （二）培养数学思维，灵活运用数学

生活教育理念的小学数学教学策略注重培养学生的数学思维，以发展他们的逻辑推理、问题解决和创新能力。这种教学策略的目的是使学生不仅仅掌握数学知识和技能，还能够灵活运用数学思维解决各种问题。在培养数学思维的教学策略中，教师可以采用一系列的学习活动和任务，激发学生的思考和探索。教师可以设计开放性问题，鼓励学生运用逻辑推理、分析和归纳的方法来解决问题。例如，教师可以提出一个实际问题，让学生通过观察、思考和实验，找到解决问题的数学模式和规律。这样的学习活动可以培养学生的观察力、逻辑思维和问题解决能力<sup>[6]</sup>。此外，教师还可以引导学生进行数学探究和证明。教师可以提出一个数学命题或推论，要求学生通过探究和推理来验证或证明。这种学习活动可以培养学生的推理能力、严谨性和创造力，使他们在数学领域中具备独立思考和解决问题的能力。在培养数学思维的教学过程中，教师还应注重培养学生的数学沟通能力。教师可以鼓励学生用数学语言、符号和图表来表达自己的思想和解决思路。通过与同学讨论和交流，学生能够进一步完善自己的数学思维，并从他人的观点和方法中学习和启发。在实施培养数学思维的教学策略时，教师应注重个别差异和学生的兴趣发展。他们可以根据

学生的能力和兴趣，设计不同层次和类型的学习任务，提供个性化的数学学习体验。同时，教师还可以引入数学游戏、数学竞赛等趣味性的活动，激发学生对数学的兴趣和动力。

### （三）注重个性教学，培养学生潜能

生活教育理念的小学数学教学策略注重个性教学，以满足不同学生的学习需求和发展特点。这种教学策略的目的是充分发掘和培养每个学生的潜能，使他们在数学学习中能够取得最佳的学习效果。在注重个性教学的数学教学中，教师会根据学生的能力水平、学习风格和兴趣爱好，为他们设计不同层次和类型的学习任务。教师会进行有效的诊断评估，了解每个学生的数学知识和技能水平，以便为他们提供恰当的学习挑战和支持。通过针对性的教学安排，学生能够在适合自己的学习区域内进行探索和发展。个性教学的数学教学策略还包括根据学生的兴趣和实际生活经验来选择教学内容。教师会关注学生的个人兴趣爱好，结合实际生活情境，设计与学生相关的数学问题和案例。例如，如果学生对运动感兴趣，教师可以将数学知识应用于分析和解释运动成绩、规划训练计划等。这样的教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 动力，使他们更加主动地参与数学学习。此外，注重个性教学的数学教学策略还鼓励学生在学习过程中发挥自主学习和合作学习的能力。教师可以提供学习资源和工具，让学生根据自己的学习需要选择适合自己的学习材料和学习方法。同时，教师可以组织学生之间的合作学习活动，让他们在解决问题和探究中相互支持和交流。这种学习方式不仅能够提高学生的学习效果，还能培养学生的团队合作和沟通能力。

### （四）强调合作学习，促进团结协作

生活教育理念的小学数学教学策略强调合作学习，以促进学生之间的互动和合作，培养他们的团队合作和沟通能力。这种教学策略的目的是让学生通过与他人合作解决数学问题，共同构建知识和发展数学思维。在强调合作学习的数学教学中，教师可以组织学生进行小组活动，让他们在小组内共同探索和解决数学问题。通过合作学习，学生可以相互交流和讨论思路，共同思考问题的解决方法，并通过合作的努力来达成共识和取得成果。这样的学习方式能够培养学生的团队合作和协作能力，提高他们解决问题的能力。在合作学习的数学教学中，教师还可以设计项目任务，要求学生组成小组，共同完成一个数学项目或调查研究。通过项目合作学习，

学生能够运用数学知识和技能解决实际问题，培养他们的问题解决能力和创新思维。同时，学生在项目中扮演不同的角色，如组长、记录员等，从而培养他们的领导能力和责任感。除了小组合作学习，教师还可以组织全班合作活动，鼓励学生共同参与数学探究和讨论。教师可以提供一个开放性的数学问题，要求学生以小组或全班的形式共同思考和解决。通过这样的合作学习活动，学生能够从其他同学的观点和方法中学习和启发，培养他们的合作精神和理解力。在实施强调合作学习的数学教学策略时，教师需要扮演引导者和监督者的角色。他们可以提供合适的学习任务和资源，激发学生之间的合作意愿和动力。同时，教师需要指导学生如何有效地合作学习，包括分享思路、倾听他人观点、协商解决分歧等。通过这样的指导，学生能够培养良好的合作习惯和团队合作技能。

### 结束语

基于生活教育理念的小学数学教学策略强调实际应用、培养数学思维、注重个性教学和强调合作学习。通过这些策略的综合运用，可以使学生在数学学习中获得更丰富的经验和更全面的发展。这种教学方式不仅能够提高学生的数学知识和技能水平，还能培养他们的解决问题、创新思维、团队合作和沟通能力。通过将数学与实际生活相结合，让学生感受到数学的意义和应用，培养他们对数学的兴趣和探索精神。希望在未来的数学教育中，更多的教师能够采用生活教育理念的数学教学策略，为学生打开数学的大门，激发他们的潜能，培养他们成为具有创造力和解决问题能力的数学人才。

### 参考文献

- [1] 卢鹏. 浅谈小学数学教学中生活教育理念的运用[J]. 基础教育论坛, 2022(19): 30-31.
- [2] 陆逸茹. 生活教育理念下小学数学情境教学探索[J]. 当代家庭教育, 2022(17): 141-144.
- [3] 郭威. “生活即教育”理念给小学数学课堂教学带来的创新探究[J]. 读写算, 2022(13): 13-15.
- [4] 李三武. 基于生活化教育理念的小学数学教学策略[J]. 教育界, 2022(08): 59-61.
- [5] 陆殷莲. 生活教育理念下小学数学课堂活动组织分析[J]. 当代家庭教育, 2022(04): 95-97.
- [6] 石怡荃. 生活教育理念下小学数学教学模式初探[J]. 读写算, 2022(04): 87-89.