

思维导图助力小学低年级语文结构化思维培养实践探究

江雪琴

江西省九江市都昌县狮山中心小学

摘要：对于小学生而言，特别是低年级的学生，由于其抽象思维能力较差，因此对于语文中的一些古诗词或者词语的解释学习是比较费力的，这时就需要教师创新教学方式。所谓思维导图就是大脑思路的视觉体现，利用思维导图进行小学语文教学不仅可以提高小学学生的学习效率，同样还能锻炼学生的逻辑思考能力，可以使课堂更具有吸引力，同样也能够更加调动学生的学习积极性。基于此，本文从思维导图在小学低年级语文教学中应用的意义以及策略来进行相关探究。

关键词：思维导图；小学语文；低年级；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.177

在以往的小学低年级语文教学中很多教师仍旧采取以往的教学方法，在传统教学模式下大部分情况都是教师一味地讲解，学生在这个过程中被动接受知识，长此以往不利于学生的知识掌握。思维导图作为一种启发思维的工具，将思维导图应用于小学语文的教学过程中可以显著提高学生的学习成效，促进学生的全面发展，从而让学生获得更加深刻的学习认知，有效掌握相关知识，丰富了学生的思维情感，促进良好学习习惯养成。

一、思维导图在小学低年级语文结构化思维培养的意义

（一）思维导图融入语文教学有利于激发学生学习兴趣

小学低年级的学生正是处于对生动且具体的事物比较感兴趣的阶段，但是对于文字这种比较抽象的事物兴趣不大。这就需要教师在设计思维导图的过程中采取简单、图文并茂的内容来进行语文知识的教学，以形象的思维将学生带入语文学习的过程中。另一方面，图像和颜色生动的思维导图是吸引学生注意力的关键，在实际的语文教学过程中教师将思维导图与语文内容进行深入的结合能够很好地激发学生学习兴趣，更有利于引导学生主动学习，在学习中思考。

（二）思维导图融入语文教学有利于学生语文知识积累

小学低年级的语文教学内容主要是教会小学生认识汉字，特别是要学会运用拼音识字，在小学低年级的语文教学阶段需要学生掌握的字词在1600个左右，在这一过程中教师要求学生掌握汉字的偏旁部首以及笔画。因此教师在识字课程教学中，将思维导图运用进去，通过图形显示各个偏旁的特点，指导学生利用偏旁部首组字，这样对于小学生基础知识的积累有一定的促进作用。^[1]

（三）思维导图融入语文教学有利于提高学生合作

能力

对于小学低年级学生来讲，培养学生良好的合作精神显得尤为重要，因此在语文教学过程中教师可以通过成立小组，有意识地引导学生在小组学习中去进行探讨，通过团队的力量来共同完成教师所布置的教学任务。这样的教学方法不仅使同学的关系更加融洽，同样也改变了传统教学模式下师生的关系，让学生在合作中锻炼了自己的口语表达能力和合作学习精神。

二、思维导图运用存在的难点

思维导图是一种能够帮助学生整理和组织思维的工具，可以在语文学习中起到辅助作用。然而，对于小学低年级学生来说，使用思维导图进行结构化思维培养可能存在一些难点。

（一）尚未掌握完整的句子结构

小学低年级的学生还处于语文学习的初级阶段，他们刚刚开始学习句子的构成和语法规则。因此，他们可能还未完全掌握句子的主谓宾结构，缺乏对句子结构的系统性认识。在使用思维导图时，他们可能无法准确地将关键词或短语安排到相应的位置，导致思维导图的结构不够清晰。

（二）理解能力有限

小学低年级的学生对于抽象概念和复杂逻辑的理解能力较弱。思维导图通常要求学生将不同的概念进行分类、归纳和关联，这对于他们来说可能是一项较大的挑战。他们可能会遇到困难，无法准确地理解和应用思维导图上的概念，导致思维导图无法发挥应有的作用。

（三）展示能力较弱

小学低年级的学生在书写和绘画方面的表达能力还不够丰富和成熟。思维导图通常需要学生以文字和图形形式表达他们的思维过程和观点，但由于他们的表达能力有限，他们可能无法清晰地呈现出思维导图中的内容，造成信息传递的不准确性。

（四）思维跳跃和缺乏连贯性

小学低年级的学生思维活跃，但常常容易跳跃性思考，缺乏逻辑和连贯性。思维导图要求学生思维的断层，无法形成有机的思维链条。他们可能会在思维导图中随意添加无关的信息，或者缺乏相关性的概念之间没有明确的联系，使思维导图的效果受到一定的影响。

三、小学低年级语文结构化思维的内涵

小学低年级语文结构化思维的内涵是指在学习语文知识的过程中，通过学习语文的结构和规律，培养学生的逻辑思维和整体把握能力。

（一）逻辑思维

语文是一门涉及文字组织和表达的学科，通过学习语文，低年级学生可以培养逻辑思维。语言表达需要遵循一定的逻辑顺序，学习语文就是学习如何通过语言有条理地表达思想。语文课堂上的阅读、作文等活动，都能锻炼学生的逻辑思维能力。通过学习语文知识，低年级学生能够逐渐理解段落的逻辑关系、句子的连接方式，从而提高自己的表达能力和思维逻辑。

（二）整体把握能力

语文的学习强调整体把握，即通过阅读和理解一篇完整的文章，把握文章的中心思想和结构。对于低年级学生来说，学习语文可以培养他们的整体把握能力。在课堂上，学生需要学会整体阅读文本，通过理解文章的脉络和结构，抓住文章的要点。通过解读作者的思想意图，培养学生的整体思维能力和分析能力。这种整体把握能力对于学生的语文学习和其他学科的学习都有很大的帮助。

（三）思维的深度

语文学习不仅要求学生掌握基本的语言技能，还要求学生具备深入思考和分析问题的能力。通过学习语文，低年级学生能够接触到丰富的文学作品、经典诗文等，这些作品涵盖了各种主题和思想。学生在阅读和理解这些作品的过程中，需要思考作品背后的意义和情感，从而培养自己深度思考的能力。通过分析、比较和解释文本中的信息，学生可以加深对文字的理解和思考，提高自己的思维水平。

四、思维导图在小学低年级语文结构化思维培养的策略

（一）利用思维导图让学生产生联想

在以往的小学语文教学中教学方式比较机械，没有将学习内容与实际生活相联系，所以通过这种学习方式所掌握的东西非常有限。针对这种情况，教师就可以利

用思维导图的方式让学生产生联想，以此启发学生的思维，然后语文学习与实际生活相关联，真正实现学生的进步与提升。

例如，在《田家四季歌》这一教学过程中，教师可以通过思维导图的方式来引导学生联想。首先，在课堂一开始教师可以将农作物作为思维导图的中心内容，然后按照一年四季作为思维导图的第二部分，通过引导学生写出四季中相关的水果蔬菜，让学生知道农作物的种类之丰富。其次，教师引导学生阅读课文，根据思维导图来联想自己在实际生活中见到过哪些农作物，他们的颜色、形状以及味道是怎样的，有什么样的特点。在这个过程中教师鼓励学生积极发言，这样一来学生认知范围会更广，有利于促进学生综合能力的提升。

（二）通过师生的合作共同解决问题

传统教学模式下的学生眼中认为教师一般都是高高在上的，这种现象就导致部分学生不敢向教师请教问题，长此以往学生积累的问题越来越多，不利于基础知识的掌握。因此教师利用思维导图促进师生合作可以更好改变这一现状，提高学生学习的自信。^[2]

例如，在《画杨桃》这一节知识内容教学过程中教师可以提前要求学生画出思维导图，为了更好地理解文章的内容学生就要明确事情发生的时间、地点、人物以及事件发生的起因、经过和结果。这些作为思维导图绘制的基础部分，当学生对此有一个基本的了解后需要学生掌握文章的结构以及中心内容。在这个过程中教师可以提出问题，如，这篇文章主要讲述了一件什么事呢？大家可以根据自己的思维可以将文章分为哪几个部分？为什么这么分析呢？最后在与学生互动完成后教师将思维导图分散部分集中，得出本文的中心思想。通过这种方式促进了师生和谐相处，同样提高了学生的学习效率，促进学生养成了良好的习惯。

（三）应用思维导图激发阅读的兴趣

就小学低年级学生来讲，他们的思想意识非常稚嫩，自我控制力也比较弱，只有足够的学习兴趣才能够引导他们逐步进行学习。因此在小学低年级的教学过程中教师应当首先考虑如何激发他们学习兴趣，考虑到很多学生对于语文阅读学习的兴趣不足，为了解决这一问题教师可以尝试利用思维导图来激发学生学习兴趣。

例如，在《四个太阳》这一知识内容教学中，教师便可以提前绘制好一个思维导图，制作“泡泡图”并且围绕太阳这个客观且真实的物体，将文章中所描述的四个太阳用图形化的方式表达出来。中心是太阳，外围的圆圈泡泡分别展示着不同颜色的“绿绿的太阳、红红的

太阳、金黄的太阳、彩色的太阳”以此来快速吸引小学生的注意力，让学生对不同颜色的太阳感兴趣。在课堂氛围活跃起来以后，教师在抓准时机切入阅读和识字教学，通过告诉学生阅读课文可以对四个太阳有更加深入地了解，了解这四个太阳分别对应怎样的场景。利用这种方式在很大程度上激发了学生学习兴趣，促进了学生发展。

（四）应用思维导图发展思维

如果能够将知识之间的联系进一步加强，可以将思维导图的特征最大限度地发挥出来，让学生对知识进行有效的梳理，从而构建相应的框架。所以在实施教学活动的时候，教师需要将思维导图利用起来，对教学模式进行有效的创新，使学生能够做到知识的演变的深入了解。以往在实施教学活动的时候，教师并没有将学习内容的连贯性重视起来，让学生在文章学习过程中只停留在了表面，而没有进行深度学习，对最终的教学效果造成了影响，学生的发展也受到了制约。因此，教师需要树立正确意识，通过思维导图的运用做到知识的有效梳理，对学生的思维进行拓展。

例如在教学动物王国开大会的时候，教师就可以对前面学过的内容进行分析，引入与其有关的一些知识，让学生在学习本课的知识的同时，对前面学过的内容进行复习。而且这种方式能够实现教学内容的有效拓展，知识的有机串联，使学生做到理论知识的形成原因及过程的深入了解，不断地提高学生的思维广度。在实际教学中教师还可以，让学生围绕文章的发展过程进行多个部分的划分，所以说每一部分的内容可以获得怎样的小标题，从而让学生在这样的情况下对文章的含义进行深入了解。最后教师可以给予学生一定的点拨，让学生做到文章内容的有效梳理，从而建立科学完善的知识体系。这样，学生就能够做到相关文章的深入剖析，就可以得到一定的思维发展。又如在教学狐假虎威的时候，教师可以提出这样的问题狐假虎威这个故事讲述了怎样的内容？说明了什么问题？在问题呈现的过程中，教师可以引入思维导读，让学生结合两者对文章内容进行研究和探索。在这种情况下，学生可以做到文章内容的深入剖析，可以形成一定的学习能力，可以不断地发散自己的思维。

（五）应用思维导图构建知识框架

思维导图具有条理性，如果能够在课堂教学中应用思维导图，可以让学生进行自主探究，从而形成一定的创新实践能力，做到文章内容的深入研究。在新课改后，教师要主动积极地运用多样化的教学方法，让学生能够构建知识框架，形成创新实践能力。

在以往的课堂教学中，学生处于被动位置，并不能够做到知识的深入探究，思维能力的发展受到了影响，所以教师需要对教学方式改革创新，充分体现学生的主体地位的同时，给予学生大量的时间与空间，通过开放性的教学环境的营造，让学生能够进行思维导图的构建，所有的知识体系的梳理。例如在教学小蝌蚪找妈妈的时候，教师就需要对这篇文章中渗透的思想情感进行了解，然后有意识地开展小组探究活动，初试具体的思维导图，让学生基于思维导图的引导进行文章寓意的有效归纳，进行知识框架的构建，确保学生能够强化对知识的认知，得到更好的成长与发展。在进行小组合作学习的时候，教师要先对学生进行有效的分组，确保每个小组中都有一个好学生两个中等生三个差等生，让他们通过好带差的方式推动小组成员的共同提升，为整体教学效果的提高打下坚实基础。与此同时，学生存在自控能力较差等问题，所以即便有思维导图的指引，也可能在上课的时候开小差，谈论与课堂内容无关的知识，所以教师需要在学生讨论的过程中走近学生，了解学生在讨论些什么内容，是否在这一过程中遇到了问题。如果遇到了问题，应该给予相应的指导，确保学生能够在强化对知识的认知的同时，形成一定的学习能力。同时，学生在表达自己的想法的时候，教师要予以一定的尊重，因为这是学生参与课堂教学活动的一种表现，可以进一步强化学生对知识的认知，推动学生的成长与发展。这样一来，每个学生就都能在课堂教学中大胆地发表自己的意见及看法，并且基于思维导图和他人的思维碰撞做到知识框架的有效构建，形成较强的学习能力，进而为小学语文教学活动的效率及质量提升提供保障。

总而言之，思维导图作为一种高效率的教学手段对于学生理清文章思路，培养逻辑思维能力有巨大的帮助。但是在思维导图的有效应用中小语教师作为关键的因素，如何认识思维导图的重要性，如何制作能够吸引学生的思维导图等因素成了教师需要思考的问题之一。因此在如今小学低年级语文的教学过程中教师应当不断完善自身的专业素养，通过为学生创新思维导图的教学应用方式来渗透语文知识，以此帮助小学学生更高效地掌握语文知识，提高语文学习效率，促进综合能力提升。

参考文献

- [1] 潘晓翠. 思维导图在小学习作教学中的应用[J]. 文科爱好者, 2023(02): 154-156.
- [2] 党迎东. 运用思维导图 提高教学实效[J]. 第二课堂(D), 2023(04): 24.