

# 生态化教育理念下自闭症儿童教学实践研究

郝怡娜<sup>1</sup> 张晓蒙<sup>2</sup>

1. 保定学院; 2. 邢台市信都区特殊教育学校

**摘要:** 研究以生态化教育理念为依据,以行动研究法为主,辅以访谈法,以、购物、制作午饭、清洁卫生为主要教学内容,对2名自闭症儿童进行为期3个月的教学研究。研究结果表明运用生态化教育理念在真实的生活环境下教学,能有效提高自闭症儿童的生活适应水平,生态化教育理念可以为自闭症相应课程的开发的参考。

**关键词:** 自闭症; 生态化教育理念; 生活适应

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.107

## 一、引言

自闭症谱系障碍(Autistic Spectrum Disorder简称ASD)是一种广泛性发展障碍,有两大核心症状:一是社会交流和社会性互动缺陷,二是受限制及重复性的刻板行为和狭隘兴趣<sup>[1]</sup>。2023年3月24日美国疾病控制与预防中心(CDC)发布报告显示美国ASD发病率跃升至2.76%,即每36人中就有1个人患有自闭症谱系障碍<sup>[2]</sup>,但是特殊教育体系中缺少能够满足自闭症儿童独立生活,提高生活适应能力的教学方法。而生态化教育理念是一种接纳、尊重自闭症儿童的教育理念,以顺应自闭症儿童的个别化需要,提倡以自闭症儿童的可持续性发展为出发点,为自闭症儿童提供情境化、生活化、动态化、系统化的社会性康复教育<sup>[3]102</sup>。本研究将在生态化教育理念引领下,探索提高自闭症儿童生活适应能力切实可行的教学方案,探索一条适合自闭症儿童的生态化发展之路。

## 二、国内外相关研究

从20世纪开始就有学者利用生态学原理和方法来探讨教育和环境各要素之间的关系,例如Bronfenbrenner在《人类发展生态学》中提出生态系统理论,并提出了“家庭、学校、同伴关系都是个体活动和交往的直接环境,即微系统”,强调情境性对于儿童发展的重要性;Cremin通过《Public Education》一书,首次将“教育生态学”引入大众的视线,他认为使自闭症儿童更加高效地融入周边的环境之中,有利于其社会化发展<sup>[4]</sup>。国内学者严小琴指出,生态化教育理念是引导人们理解、接纳、认同自闭症儿童存在的教育理念,对自闭症儿童的融合教育要顺应自然天性,教育应该基于生活情境的、动态的过程<sup>[5]</sup>;杨广学认为,应树立与自闭症患儿融合教育相适应的生态观念,教育生态化理念是需要考虑到教育与环境、环境中的因素等之间的关系<sup>[6]</sup>;学者张洋从教育生态化的角度进行过相关研究,包括融合教育课程生态化开发、教学生态化设计、融合教育教学方法<sup>[7]</sup>。

## 三、研究设计

### (一) 研究对象

本研究选取了河北省某康复中心的三名学龄自闭症儿童,均为男生。研究对象甲,14岁,生活上家长包办

替代比较多,在提醒下可以进行简单的摆放桌椅;研究对象乙,15岁,需要在辅助下完成穿衣穿鞋,在提醒下可以进行简单的倒垃圾等生活活动;研究对象丙,13岁,可以独立进行穿衣、穿鞋、洗漱、如厕等,但需要提醒。

### (二) 研究方法

#### 1. 行动研究法

一种以实践为导向的研究方法,核心就是在行动中研究,为了行动而研究,其目的旨在解决各种教育实际中遇到的问题,本研究将贯彻“计划-行动-观察-反思”,历时3个月。

#### 2. 访谈法

采用非结构式访谈,访谈对象主要是家长、教师,主要在准备阶段对儿童的基本情况、现有能力进行了解分析,在研究实施后对教学反馈研讨。

### (三) 研究工具

1. 生活适应教学观察记录表:采用0、1、2三级评分标准,从儿童参与活动时的辅助、听从指令、完成度三方面进行观察记录。

2. 双溪启智评估量表:该量表是我国台湾双溪启智文化教育基金会针对3~15岁的重、中度智力障碍儿童制定的评估表。本研究主要选取其中生活自理与社会技能两方面进行评估。

## 四、研究过程

### (一) 前期评估

行动研究前两周研究者与3名自闭症儿童的班主任、助教进行沟通,熟悉本研究的内容和过程,并使用《双溪评估量表》进行前期评估。

### (二) 拟定教学计划

#### 1. 教学内容的确定

教学以生态化教育理念为指导,依据儿童身心发展的特点,围绕儿童的兴趣、发展需要,在原有经验的基础上,依托真实场景,进行购物、制作午饭、清洁卫生的活动,改善自闭症儿童生活适应能力,为今后实现基本的独立生活、融入社会奠定基础。

#### 2. 教学策略的确定

①根据儿童的视觉优势和认知缺陷采用结构化教学;

②在教学过程中应多使用视觉辅助、配有分步的视觉图示，必要时应使用简单明了的语言，使其理解具体的活动内容和顺序；

③通过示范帮助儿童理解活动内容。

(三) 实施教学计划

1. 行动研究第一轮：

(1) 初步教学

A熟悉厨房，自主选择午饭。

B购买食材：按照3名儿童选择的主食，由教师负责带领儿童进行超市购物的活动。

C准备期：首先，熟悉食材（方便面、挂面、米饭、鸡蛋、油等）然后穿戴好围裙、口罩、将贴有自己照片和姓名的厨具放到自己的操作台上、洗手。利用任务分析法，教师用简单易懂的语言，结合带有视觉提示的图或黑板给出提示，并逐步进行教学。

D制作午饭：教师示范制作蛋炒饭/方便面/挂面地流程，并结合视觉步骤图讲解。示范结束后，由儿童进行操作，在儿童制作过程中教师要及时观察每位儿童的情况，并根据儿童能力水平的不同，提供适当适时的辅助。

E分享午饭：儿童制作完成后，摘下口罩和围裙，进入午饭时间并在餐桌上分享享用。

F打扫清理：午饭时间结束后，由教师进行示范清洁烹饪设备，再由儿童依次进行清洁工作。同时，教师根据儿童的能力让他们分工合作对厨房进行打扫，如甲生扫地，丙生擦桌子、拖地等，乙生倒垃圾，并提醒儿童进行打扫。

打扫结束后，儿童洗手，离开厨房，回到教室，再次完成场景的转换。

(2) 反思

研究对象在正式进入制作午饭的环节前，注意力持续时间短，容易分散，与理想效果相差较大。本轮行动中，对儿童的问题行为处理不到位，辅助次数过多，未能按预定的计划完成整个制作午饭的过程，总体效果不佳。

2. 行动研究第二轮：

(1) 调整教学行动计划

在第一轮的行动中，一方面可能是当前任务对于儿童来说难度比较大，另一方面由于对自闭症儿童的注意力易分散，问题行为的处理上效果不明显，导致其并未完整地参与到活动中，甚至在一定程度上造成了儿童情绪上的问题。

考虑到第一轮行动所反馈的情况，如何减少或转化情绪行为问题，如何确保儿童能够完整地参与到活动中是需要解决的问题。通过调整教学计划，在教学情境上仍采用儿童所熟悉的厨房、超市进行教学，教学过程中适当、适时地降低活动的难度，并建立起一套系统的提示方式和行为契约。

(2) 再次实施行动

在行动过程中，将每一个步骤的操作时间固定化，对于数概念掌握较差的儿童采用手机闹铃提醒的方法，要求儿童在闹铃响起之后才可以休息；对于数概念掌握较好的儿童要求自己唱数至10才可以休息。适当降低难度，加辅助工具或者替换成儿童不擅长操作的步骤；在增强与儿童关系的过程中互相协商，结合相关奖励措施，引导儿童与教师订立契约，减少儿童情绪行为问题对参与活动的影响。

五、研究结果与分析

在生态化教育理念下，经由为期3个月的行动研究，3名自闭症儿童的生活适应能力水平基本上得到了较为明显的改善。

(一) 甲生的研究结果

研究对象甲生在生活适应各个方面均呈现出了增长的趋势，但不同能力之间的变化有差异，其中在饮食方面和家庭事务技能得分的增长幅度较大，在数的应用方面提高幅度相对较小。

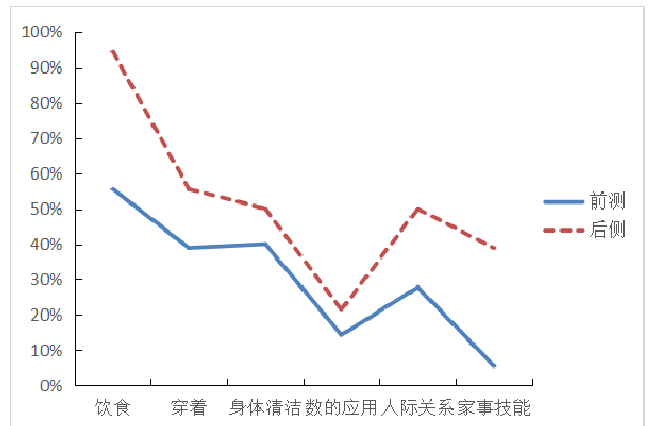


图 5.1 甲生生活适应各方面总体情况变化

(二) 乙生的研究结果

从图5.2看出，乙生在生活适应各方面的得分率得到明显的提升，尤其在饮食和家事技能领域，但在穿着领域提升较低，发展具有不平衡性。

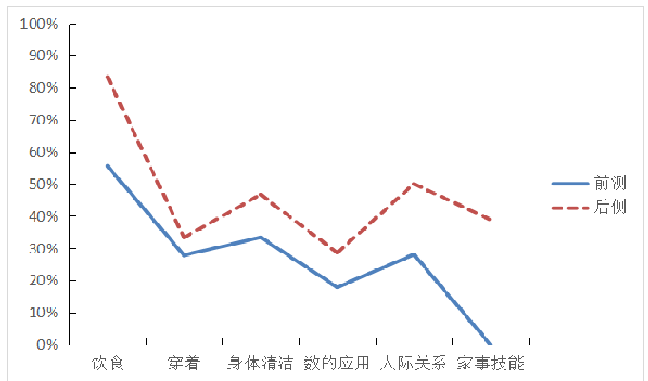


图 5.2 乙生生活适应各方面总体情况变化

(三) 丙生的研究结果

从图5.3可以看出，通过教学丙生在生活适应各方面的得分率均有所提高，尤其是在家事技能上提高明

显。

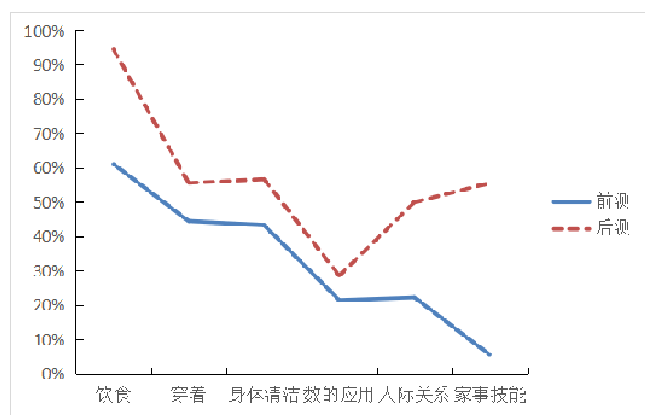


图5.3 丙生生活适应各方面总体情况变化

## 六、分析与讨论

### (一) 研究对象分析

甲生在教学实施的初始阶段，制作午饭的每一个步骤中很容易分散注意力，究其原因是该生的能力不足，容易逃避脱离活动，此后，通过采取正强化的手段，给予其喜欢的食物或者按摩手指等使得甲生的活动参与质量得到改善。

乙生在教师的提醒下能够完成简单午饭的制作，并在制作午饭的过程中的情绪问题和行为问题也有明显的减少，在教学实施初始阶段，乙生由于规则意识比较差且比较冲动，因此通过与乙生制定“闹钟规则”和穿戴负重衣，使得乙生的情绪行为问题有所改善并提高活动参与水平。

丙生基本上能够独立完成简单的蛋炒饭、方便面的制作，但丙生在使用筷子、勺子等精细动作方面仍有待提高。丙生基本上掌握了扫地、擦桌子、倒垃圾的家务技能，但在拖地方面由于总是拖同一块地板的问题，需要教师及时的提醒。

### (二) 家长访谈分析

本次行动研究中，注重与家长之间的联系，让家长参与到整个研究之中。在前期评估阶段，家长为研究的开展提供了学生在学校之外的表现以及对儿童未来的期望，使得前期对学生能够有更加充分的了解。例如，在与甲生家长进行访谈时，他谈到：“孩子在家里的的时候，大部分事情几乎是我们亲力亲为，能力不够去做一些事情，就怕他一不小心磕到碰到或者发发脾气，也几乎没有进行这些生活上的训练。”这就向我们反映了一个普遍存在的问题——自闭症儿童的生活适应方面锻炼少，家长对孩子较溺爱，孩子没有机会或者很少有机会得到这方面的锻炼。透过访谈结果，在行动研究过程中不单单是面向机构中的教学，也包含了对于家长的要求。

行动研究结束后再次对家长进行访谈，以此了解教学对儿童所产生的影响。例如，在与甲生家长进行访谈时，他谈到：“跟以前相比，孩子现在在家中可以帮忙做一些简单、基本的家务，能力上确实得到了提高，

情绪、注意力方面也变得好一点了。”乙生家长认为，该生在饮食习惯上得到明显的改善；而丙生的家长则认为，该生大多时候能够独立完成基本的打扫卫生的活动。

因此，通过访谈得知，家长均认为儿童在听从指令和注意力集中方面得到提高，同时问题行为也有所减少，且在购物、制作午饭、清洁方面具有明显的变化，即生活适应能力得到提高。

## 七、结论与建议

### (一) 研究结论

1. 强调教学的生态化，在真实的生活环境下采用结构化的教学流程，有利于自闭症儿童购物、制作午饭、清洁卫生相应技能的掌握及运用。

2. 通过本次行动研究可以得出依据生态化教育理念，自闭症儿童的生活适应能力将得到显著提升，生态化教育理念可以成为自闭症相应课程的开发的参考。

### (二) 研究建议

建议教学中为自闭症儿童提供真实自然的学习环境，拉近生活与学习的距离；为自闭症儿童提供班级环境、课堂教学的视觉支持；注重学校、家庭、社区各类资源的有效整合和高效利用；转变父母的教养观念，增加自闭症儿童在家庭中的生活自理和社会技能练习机会。

## 参考文献

- [1] American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders DSM-V [M]. American Psychiatric Publishing, 2013.
- [2] ALSOLIFE. 1/36! 美国CD发布最新自闭症患病率数据 [OL]. (2023-3-24) [2023-3-34]. <https://zhuanlan.zhihu.com/p/616726030>.
- [3] 秦晓杰, 彭勃. 融合背景下自闭症儿童社会交往研究——基于教育生态化视角 [J]. 绥化学院学报, 2020, 40 (10): 102-105.
- [4] 刘杰, 孟会敏. 关于布朗芬布伦纳发展心理学生态系统理论 [J]. 中国健康心理学杂志, 2009, 17 (02): 250-252.
- [5] 严小琴, 张文京. 自闭症谱系障碍儿童教育之生态化思考 [J]. 现代特殊教育, 2006 (6): 13-14.
- [6] 杨广学, 张永盛. 自闭症教育干预的整合视角探讨 [J]. 残疾人研究, 2014 (02): 33-36.
- [7] 张洋. 自闭症儿童学校教育的生态课程模式建构 [J]. 绥化学院学报, 2012 (3): 37-39.

作者简介：郝怡娜，1990-01-20，女，河北省石家庄人，讲师，硕士研究生，研究方向为发展性障碍儿童心理与教育。

基金项目：保定学院转型发展研究基金项目——教育生态化背景下自闭症儿童生活适应课程教学方案设计及实施研究，项目编号：2021J04。