

“双减”政策下小学课后发展方向及路径研究

王吉耀

泰国格乐大学

摘要：“双减”政策出台，旨在全面规范校外培训机构，提升学校课后服务质量。课后服务作为解决“三点半”难题的一项重要举措，已被纳入《教育现代化2035》《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》等文件中。自2021年秋季学期起，各学校将开展课后服务工作。作为课后服务的重要环节，小学课后服务质量高低直接关系到“双减”政策的落地。如何落实“双减”政策、提高小学课后服务质量，是当前基础教育领域急需研究和解决的问题。基于此，文章对小学课后服务发展方向及路径进行研究，以期对相关教育行政人员、教育科研人员以及教育服务企业提供参考。

关键词：“双减”政策；小学；课后服务

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.002

在“双减”政策下，小学课后服务的发展方向及路径研究具有重要意义，对于家长而言，合理、有质量的课后服务能够帮助家长解决工作时间冲突问题，提供了安全、有监管的学习和托管环境。家长能够放心地将孩子托付给专业的课后服务机构，安心专注于工作。这样一来，家长们在工作中的压力减轻，工作效率和生活质量都能够提高。对于学生而言，课后服务能够提供更多学习、兴趣和社交的机会，丰富其课余时间，培养全面发展。对于学校和社会而言，优质的课后服务能够有效减轻学校的压力，提高教育质量，为学生提供更全面的发展。随着“双减”政策的实施，学校承担的教育任务减轻，能够更好地专注于教学质量的提升。

一、小学课后服务发展方向

（一）坚持立德树人，保障学生的健康成长

小学是培养社会主义建设者和接班人的重要基地，为学生健康成长提供重要保障。“双减”政策下，小学课后服务的出发点和落脚点应是“立德树人”。在课后服务活动中，不仅要让学生“吃好、玩好”，还要引导学生“学好、做好”，在课后服务活动中，要始终坚持以立德树人为根本任务，加强对学生思想道德建设、社会主义核心价值观教育和中华优秀传统文化教育，培养学生德智体美劳全面发展。通过开展丰富多彩的活动，将立德树人的理念落实到每一个课堂、每一项活动中。在开展小学课后服务工作中，坚持立德树人根本任务，坚持把思想政治工作贯穿始终。在课后服务中，充分利用各种资源开展活动，帮助学生全面发展。如组织学生开展科技创新活动、体育类、艺术类、科技创新类等课程；开展学生阅读活动、文体活动等；开设棋类、球类等活动。在组织学生进行文体类活动时，教师要通过专

业指导、示范引领等方式帮助学生掌握基本的技能技巧，学校要在课后服务过程中积极组织开展感恩教育和爱国主义教育等^[1]。

（二）满足学生差异需求，提供丰富的课后服务内容

课后服务以学生需求为导向，尊重学生的个性差异和成长发展规律，通过多样化的活动形式满足学生多样化需求。目前，小学课后服务内容包括：课后作业辅导、课后兴趣拓展和自主学习等。各校结合实际，因地制宜，采用多样化的服务方式。在作业辅导方面，各小学基本形成了“学科教师+青年教师+学科教师”三类作业辅导模式，在校内基本实现了全覆盖。各校还开展了“周末兴趣社团”活动，让学生根据自身兴趣选择参加不同的社团活动。在课后兴趣拓展方面，学校充分利用现有资源开展特色项目教学、综合实践活动、文体艺术、体育活动、劳动实践等活动，丰富学生课余时间。各校开展了丰富多彩的体育竞赛、文体艺术教育、综合实践等特色项目活动，培养学生的体育竞技精神和艺术审美能力。在自主学习方面，各小学采用“主题式”教学模式，让学生根据自身实际自主选择课程内容和学习方式。例如各校以“一校一品”的特色课程模式为依托，开展了“艺术周”、“体育文化节”等形式多样的课程活动，通过多样化的课程内容和教学形式满足学生对个性化学习的需求。在“双减”政策背景下，小学课后服务内容丰富多彩、特色鲜明，切实满足了学生多元需求^[2]。

（三）促进教育公平，提供均衡发展的课后服务保障

当前，义务教育阶段学生的课后服务工作还存在诸

多问题，如参加课后服务的学生数量多但学校资源有限，有需求的学生多但优质资源有限，家长对课后服务工作不够理解等。针对这些问题，积极探索，在保证安全和学生身心健康的前提下，进一步丰富和完善课后服务的内容与形式，满足不同家庭和学生的需求。积极推进课后服务“1+X”模式，充分挖掘校内教育资源优势，为学生提供优质的教育资源；通过各种形式整合社会优质资源，丰富课后服务内容，促进“课后延时”与学校课程建设、学生素质教育的深度融合，健全经费保障机制，落实财政投入责任；加强学校与社区、社会组织的合作等，建立了“三点半”课后服务工作督查机制和家校合作指导委员会制度，进一步推进义务教育优质均衡发展。

（四）坚持需求导向，提高课后服务的质量

在“双减”政策下，义务教育阶段的课后服务应坚持“五育并举”，发挥学校在课后服务中的主渠道作用，提高课后服务质量。但是，对于小学阶段的课后服务，很多学校还是停留在“为了完成上级布置的任务”这一层面上，课后服务的内容比较单一，多以作业辅导为主。教师主要以讲授为主，学生有问题不能及时得到解答。为了解决这一问题，学校可以与社区、社会机构合作，开发适合小学生年龄特点的课外活动课程。学校在提供课后服务时还应该关注学生的个体差异性，结合学生的实际情况制定个性化的课后服务方案，学校在开展课后服务时还应该考虑到学生家长的需求，在提供课后服务时要考虑到家长工作时间与学生在校时间不同步的问题，尽量延长家长下班后到校时间，同时还要保证学生在课后服务期间能得到必要的休息^[3-5]。

二、提升小学课后服务质量的路径

（一）坚持育人为本，完善课后服务体系

建立健全课后服务工作机制，需要明确各部门的工作职责，构建一个协同合作的工作体系，学校管理部门应该负责整体规划和组织协调，确保课后服务工作顺利开展。需要制定相关政策和流程，确保各个环节的衔接和协作，促进课后服务的持续发展。教学部门应当负责制定具体教育方案和教学内容，确保课后服务的学习效果和质量，需要与学校管理部门密切合作，根据学生的需求和特点，制定相应的教育方案，并监督教师的教学质量和效果。家校合作也是关键环节，家长作为学生的第一位教育者，应积极参与课后服务工作。学校需要与家长建立密切沟通的渠道，了解家长对课后服务的需求和期望，并提供相关的指导和培训，帮助家长更好地

支持孩子的学习和发展。学校可以积极与社区、企业等合作，争取更多的资源和支持。社会组织和志愿者可以为课后服务提供专业化的辅导和指导，丰富课后活动的形式和内容，为学生提供更多的发展机会。为了保障课后服务的组织领导、人员配备、经费保障等工作落到实处，学校应加强监督和评估机制，确保各个环节的有效运行，要加强专业培训，提升相关人员的能力和素质。多渠道筹措经费，确保课后服务的可持续发展。

（二）坚持因地制宜，优化课后服务内容

为了针对学生的实际需求，学校在课程内容的统筹规划上应考虑多方面因素。首先，学校需要充分利用自身资源，例如优秀的师资力量和丰富的教学设备，以确保教学质量的提升。学校可以组织教师团队进行教学研究和教学改革，从而在课程内容的设计与更新上保持活力。学校应紧密结合学生的实际情况，根据学生的兴趣特长和发展需要来开展多种形式的课后服务项目。学校可以组织学生参加科技创新、艺术体验、社会实践等活动，提供更广阔的学习空间和机会。通过多种形式的课后服务项目，学生可以更加全面地发展自己的各方面能力，并丰富自己的知识储备。学校要坚持公益普惠原则，优先保障留守儿童、随迁子女、困境儿童等需要特别关爱的学生群体。这些学生可能面临不同的困境和挑战，学校可以设立专门的辅导班、心理支持项目等，为学生提供更多的关爱和帮助。通过针对特殊群体的课后服务项目，学校可以让学生感受到更多的关怀和支持，同时帮助学生克服困难，提升自己的学习成绩和综合素质。

（三）坚持多维评价，构建多元评价体系

要完善科学的评价机制，从学生作业完成质量、课堂学习效率以及课后服务满意度等方面进行综合评价，旨在全面了解学生的学习情况和需要改进的地方。学生作业完成质量是评价学生学习成果和掌握程度的重要指标，可以通过定期布置作业并对其完成情况进行评估，关注学生的思考能力、解决问题的方法、作业的协作等方面，以综合评价学生的学习能力和理解度。课堂学习效率是评价教育教学质量的关键因素之一，可以通过观察学生在课堂上的参与度、学习动力、积极反馈等方面，评估学生对课堂内容的理解和应用能力，从而了解教学是否能够给予学生足够的知识和技能。课后服务满意度也是评价学校教育质量的重要指标。学校应加强对家庭的引导和培训，让家长在课后服务中扮演好“主角”角色，可以通过问卷调查、家长会议等方式获取家

长对课后服务的满意度和意见建议，以进一步改进服务内容和质量。学校、家庭、社区协同育人机制的构建是推动学生全面发展的重要途径。学校可以主动与家长及社区合作，共同为学生提供良好的教育环境和资源，包括丰富多样的课外活动、社团组织、志愿者服务等，以培养学生的综合素养和社会责任感。

（四）坚持强化保障，健全课后服务机制

教育行政部门应该制定相关的标准和规范，明确课后服务的内容和学生的需求，这样可以确保课后服务的质量和效果，并为后续经费保障提供可靠的依据，教育行政部门还要加强对课后服务的规范管理，监督和评估各个服务机构的运行情况，确保经费使用的合理性和效益。要强化对课后服务的经费保障，政府应该将课后服务纳入教育经费的重要组成部分，并增加对课后服务的投入，还可以积极拓宽资金渠道，寻求来自各个方面的经费支持。例如，可以引入社会资本，吸引企业和社会组织参与课后服务，并通过合作与捐赠的方式获得资金，还可以建立专门的课后服务基金，通过各种方式筹集资金，为课后服务提供稳定的经费保障。要探索建立多元化的资金筹措机制，这包括通过政府购买服务的方式，将课后服务外包给专业机构，从而减轻政府的经费负担；还可以建立公益性组织或平台，吸引社会资源，为课后服务提供经费支持，可以鼓励家长和学生参与课后服务费用的支付，形成多方共同承担的机制。要建立健全课后服务经费保障机制，需要教育行政部门的制定相关标准和规范，加强规范管理。

（五）坚持教育为本，提升课后服务质量

要注重对教师开展课后服务的培训工作，是提高教育教学质量的重要举措，应该致力于提升教师的教育教学水平。通过定期组织专业培训，教师可以不断更新教学理念、教育技巧和教学方法，这些培训可以包括理论知识的学习、案例分析和实践操作等形式，以提高教师的专业素养和教学能力。在课后服务中，可以利用各种资源丰富课后内容，优化课程结构，可以开展针对学生兴趣爱好的活动，例如研学实践、社团活动、科技创新等，以培养学生的综合素质和创新能力。还可以积极开展艺术教育、体育训练等活动，以促进学生的身心发展。学校可以建立教师指导小组，定期组织课程观摩、教学研讨会等活动，提供针对性的指导和建议，学校还可以采取学生评价、家长反馈等方式，收集对课后服务的意见和建议，以不断改进和优化通过注重对教师开展课后服务的培训工作，充分利用各种资源丰富课后

服务内容，并建立完善的监督机制和加强与社区、家长的合作，可以不断提高教师的教育教学水平，确保课后服务质量不断提升，为学生的全面发展提供良好的支持和帮助。

三、结语

在“双减”政策的背景下，小学课后服务的发展方向及路径需要得到深入的研究。现阶段，小学生课外活动较多地依赖于家庭补习和培训机构，这导致了教育资源的浪费和负担的加重，小学课后服务的发展需要有针对性地解决这些问题，为学生提供更全面和有效的教育支持。小学课后服务的发展方向应注重培养学生的综合素质，这样能够培养学生的创造力、团队合作精神和领导能力，提升学生的综合素质。小学课后服务的发展路径应注重提供多样化的服务模式，小学课后服务主要集中在少数城市和地区，而农村和一线城市负担较重，应该鼓励社会力量参与小学课后服务的提供，例如开设社区或文化中心，为学生提供多样化的教育资源和活动。小学课后服务的发展路径还应注重提供个性化的学习支持，由于每个学生的学习特点和需求不同，应该提供不同层次和形式的辅导和培训，以满足学生个性化的学习需求，教师也需要接受相关的培训和支持，以提高学生的教学水平和专业素养。

参考文献

- [1]高巍,周嘉腾,李梓怡.“双减”背景下的中小学课后服务:问题检视与实践超越[J].中国电化教育,2022(5):35-41.
 - [2]史大胜,李立,赵上,宁楚琳.“双减”政策背景下小学课后服务研究:现状,问题与对策——基于云南省H市九县一区的调查分析[J].中国电化教育,2022(11):17-22.
 - [3]龚凌琳.“双减”政策下上海市小学校内课后服务实施现状及对策研究[D].上海:上海师范大学,2022.
 - [4]曹莹,于浩然.“双减”背景下我国中小学课后服务的问题检视与路径探析[J].岭南师范学院学报,2022,43(5):14-19.
 - [5]谷亚丽.“双减”背景下推进小学课后服务健康发展的路径研究[J].新智慧,2022(24):3.
- 作者简介:王吉耀(1996—),男,汉族,福建泉州惠安人,研究生在读,泰国格乐大学研究实习员,研究方向为教育管理。