

小学英语课堂教学评价研究

王鑫

延吉市北山小学

摘要: 课堂教学评价是教学评价体系中的一项重要内容, 科学合理的课堂教学评价是教育健康发展的关键。课堂教学评价的范围包括教与学两个方面, 即对教师教学工作的评价和对学生学习结果的评价。其中的价值不仅仅在于对教师的课堂教学进行评价, 相反, 而是帮助教师有目的性、针对性的不断学习、改进、提高教育教的过程。小学英语课堂教学评价研究是整个课堂教学中的一部分, 对小学英语课堂教学进行有效的评价, 能够促进学生的成长、教师的专业发展和课堂教学质量的提高。

关键词: 小学; 英语; 课堂教学评价; 发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.184

引言

英语教师应该全面研究和分析小学英语课堂教学评价, 这样才能得到一线英语教学的信息, 达到教与学的双赢。本文以小学英语课堂教学评价为研究对象, 在新课程课堂教学改革环境下, 试着分析当前小学英语课堂教学评价的目的, 出现的问题和解决的方法, 给小学英语教师在一线课堂教学和评价中提供科学的价值参考。

一、小学英语教师课堂教学进行评价的意义

(一) 课堂教学评价的目的

1. 在新课程标准的背景下, 小学英语课堂教学评价是为了更好的获取小学英语一线教学信息, 通过反馈得到的教学信息完善教师课堂教学过程, 完成课堂教学任务和目标, 从而提高小学英语教学质量, 培养学生各项能力和素质; 它是培养每个学生具有自信心和持续发展的能力的重要手段, 合理适当的运用教学中的课堂评价是一种能力, 更是一门值得研究的教学艺术。

2. 小学英语课堂教学评价其实是服务于小学英语课堂教学目标的, 把小学英语教学理论和一线英语教学经验结合起来, 研究和分析小学英语教学现状, 发现存在其中的教学问题, 根据现状和问题提出有关小学英语课堂教学评价的反思, 通过反思让教师学会分析课堂教学, 运用合理的科学方法了解自己的教学水平和自己的学生素质发展, 以提高课堂教学质量, 发展自己的专业素质以及学生的潜能和创造力^[1]。

3. 小学英语课堂教学质量决定着其他阶段英语的学习, 小学英语课堂教学质量的好坏对于小学生日后的英语学习起着关键性的作用。课堂教学评价是教学过程重要的一部分, 对提高教学质量, 对促进教学改革起着着不可忽视的作用。所以对小学英语课堂教学进行科学有效地评价是非常必要的。

(二) 课堂教学评价的功能

1. 课堂教学评价具有教学指挥定向功能, 能够促进课堂教学优化改革

在教学评价中, 衡量教学结果对教学目标的达成度是教学评价的重要方面, 所以目标本身就具有导向功能。有效地运用课堂教学评价指挥定向的功能, 不仅能加快英语教师教育思想上的步伐, 还能激发英语教师在课堂教学中的教育创新意识, 实现科学地改进英语课堂教学目的。

2. 课堂教学评价具有激励反思功能, 能够促进师生自身的不断发展

课堂教学评价可以客观地评价和分析教师在课堂教学中现实状况和优缺点, 无论评价是肯定的还是否定的, 师生都可以从中获得许多教学的一线信息。通过这些准确的信息, 可以促使师生反思课堂教学中哪些方面做得好, 哪些方面做得不好, 为什么会出现这种情况, 进而总结经验教训。教师只有全面了解自己在课堂教学实践中的特点, 才能明确今后在教学上的方向, 激励师生不断完善课堂教学的方式方法, 促进自身在课堂教学上的不断提高、学习和发展。

3. 课堂教学评价具有判断检查功能, 能够及时发现、解决教学中的问题

在学校评价体系里课堂教学评价是检查课堂教学工作成果的重要途径, 更是其主要环节。课堂教学评价以教学目标为基准, 能够科学地对课堂教学的过程和效果作出判断, 能够对课堂教学工作的水平状态和目标的程度进行量化, 从而发现教学问题, 找出并缩短差距, 为教师完善教学、为学生改善学习状况而提供准确的信息。教师的教学工作效果以及达到目标的程度都必须依靠教学评价去分析。学校的评价体系通过综合的、科学的、有效的英语教学评价不仅能检验英语教学情况, 更能发现问题并能提出改变教学计划, 从而解决教学过程

中的问题。

4. 课堂教学评价具有反馈调节功能,能够让师生更好的了解自己

教学过程首先是教师把知识信息传递给学生的过程,即教师根据教学目标把知识信息传递给学生。小学英语课堂教学评价更像是课堂教学过程中的一面清晰的镜子,教师可以通过这面镜子看出在教学中的不足和存在的问题,还可以反射出自身教学长处和特点,做到真正的取长补短,提高自身的教学能力;学生通过这面镜子反射出自身需要改变的问题,这样通过这面镜子能够把一线教学的问题反馈出来,并且根据实际问题客观的做出改变,以便完善教师的课堂教学过程,从而提高学生的课堂效率,达到课堂教学的双赢。

二、现行的英语教学评价体系中存在的问题

(一) 片面追求分数

在评价标准方面,只是从理论上做出片面性的评价标准,只注重学生的考试成绩和班级的名次,不注重学生个体的差异化,过多强调班级团体的一般发展趋势,导致课堂教学出现问题化。例如:学校只注重学生的学习成绩,在进行教学评价时只针对班级成绩排名来决定教师教学质量的优劣,忽视从多元化,多方面,多角度进行评价。小学英语教师也一味的追求考试成绩和班级名次,将考试分数作为评价学生的唯一标准,忽视学生学习的个别差异性,不利于学生的身心健康发展。

(二) 重语法词汇知识轻口语表达能力

1. 在评价内容方面,过分注重量化的内容,把学生当成打印机或者是复印机,甚至是得分机器,只强调学生能够记住多少语法知识、能够背过多少英语单词,能够记住多少具体的翻译技巧,忽视学生实际掌握运用这些知识的能力,如学生的实践能力、创新精神、心理素质以及情绪、态度和习惯等综合素质,最终失去课堂评价真正的作用和意义^[2]。

2. 评价方法过多地偏向选择量性方法而忽视定性的评价手段,试卷考试成绩在评价学生方面仍占主导地位,这就导致了小学英语教师一贯的灌输式教学,不注重传授英语学习技巧和学习方法,从而在一定程度上助长了死记硬背的学风,造就了大批的“聋哑英语”学习者。

3. 评价重心上重结果轻过程,把所有的重心都放在了结果上,强调结果是说明一切的根本,其中培养学生好的学习习惯和学习能力的过程被忽略,失去真正意义上的评价,不能很好发挥评价促进发展的功能。

(三) 伤害学生心理

1. 学校在评价学生时,评价标准只和学生的分数和名次有关系,跟学生其他的优点和天赋能力没有太多的联系,这给教师并没带来提高,只是加剧了错误的引领,导致有些教师唯成绩论。同时考试压力给学生带来沉重的心理负担,危害儿童的心理健康。

2. 被评价的教师往往处在消极被动的情绪当中,没有得到教师应有的尊重,从而导致老师、学生、家长和教育管理者进入相互埋怨推脱的恶性循环当中。

(四) 制约教学改革

小学英语课堂教学的有效评价可以促进教育改革,但是当前的应试教育依然对小学英语课堂教学评价起着导向和控制的作用,所以这不仅影响课堂教学评价的标准,同时也会给教学改革带来阻碍,影响学校的教学评价。

三、新课改下如何对小学英语课堂教学进行评价

针对小学英语课堂教学评价体系存在的问题,遵照新课程改革的理念,现行的小学英语课堂教学评价应该遵循如下原则,采取如下方法。

(一) 评价应遵循的原则

1. 客观性原则

小学英语课堂教学评价要坚持客观性原则,评价不能带有随意性、偶然性和主观性。英语教师在小学课堂教学评价中要依照客观的原则,对小学生在英语课堂中的表现如实评价,不可以偏带个人主观意见,尊重每个学生的个体差异。学校在对小学英语教师进行评价的时候,要考虑到课堂教学中的各种因素,全面真实的进行评价。

2. 指导性原则

小学英语课堂教学评价要坚持指导性原则:首先,要明确小学英语教学评价重点在于指导教师和学生改进英语教学和提高课堂学习效率;其次是要及时反馈教学知识信息;三是形成科学的教学评价帮助改进英语课堂教学,扬长补短。课堂教学评价的指导性原则不仅可以为教学指明方向,使教师发现自身的不足,及时调整和完善教学,引导小学英语教师走向健康发展的轨道;还可以使学生及时获得教师的反馈信息,发现自身的优点与不足,培养学生英语学习的兴趣和信心。

3. 发展性原则

小学英语课堂评价的发展性原则在于帮助学生学习进步,素质能力的发展;帮助教师在一线教学中提高教学质量和能力,激发师生在教学过程中的各种能力,全面提高教学的多元化,注重教学评价的改革与发展,这样才能提高教学质量,更好的达到教学目的。因此,小

学英语课堂教学评价应该坚持发展性原则，用发展的眼光来看待主体的变化，要积极鼓励师生，尊重小学生人格。

4. 整体性原则

坚持小学英语课堂教学评价的整体性原则，要从整个学期的教学计划着眼，从影响教学质量的主要因素及重要环节进行客观评价，注重每节课堂教学的细节，这样才能分清主次和轻重缓急，整体与个体化差异，化解主要矛盾。小学英语课堂教学评价还要从实际出发将分数要求、等级评价和语言评价一并结合起来，防止只关注学生的成绩分数，把学生的成绩分数作为教学评价的全部，这样的评价没有按照整体性原则进行评价，缺少准确性和科学性，会出现以偏概全的现象^[3]。

5. 多维性原则

坚持小学英语课堂教学评价的多维性原则，要立足于小学英语教师在教育教学过程中的发展可能性和思维方式多样性。多维性涵盖三个主要方面，一是评价内容的多维性，就是从多个方面评价教学过程。二是评价主体的多维性，就是改变以前简单的以他评价逐渐把自评和互评作为重点。三是评价方法的多维性，就是转变以前单一的书面测评改变为多种形式系统的评价，以量化评价向质性评价转型。

(二) 评价可采取的方法

1. 在评价的功能上，应该由原来只关注教师教学成绩的硬性评价逐步向教师在教学过程中能否提高学生各项能力的理性综合评价，注重教师在教学过程的自我完善和提高。同时课堂教学的导向作用也是现代小学英语课堂教学十分注重的，通过合理的课堂教学评价，教师真正的以学生为主体和中心开展课堂教学，这样学生就会在学习过程中提高自我学习能力，建立浓厚的学习兴趣，形成良好的学习氛围，学生的德智综合素质能力才会全面而健康的发展^[4]。

2. 在评价的重心和出发点上，应该进行评价转变，用注重教学过程的综合理性评价代替注重教学结果的硬性单一评价。同时评价对教师自身能力和素质也有很大的要求，要求关注每个学生的各项差异，做到因材施教。除此之外，在整个教学过程中进行合理的优化，还包括各方面限制因素、教学环境和教学条件，这些都属于教学评价的范围。

3. 在评价内容上，把评价对象的各个方面全面综合情况作为考察的重点，从学生课堂学习效果来评价，首先要对学生掌握新知识的接受能力进行评价，再对学生

所处学习环境和氛围以及自身学习兴趣进行评价；从教师教学过程评价，首先要对教师的基本教学能力进行评价，还要从教师在教学环节安排上多角度、多思维和多考虑的发展性评价。

4. 在评价主体上，强调评价主体和评价信息的多元化。首先评价主体不仅包括学校领导，教师还可以包括学生，家长等。主要通过多方面、多角度的获取评价主体的意见，把这些多元化教学信息整理分析形成科学直观的评价提供给主体教师。其次评价对象应该积极主动参与评价，改变原来的消极被动等待，提高学生在英语课堂教学评价过程中的参与性，注重多元性的评价信息，注重运用自评和互评来代替传统上他评为主的方式。

5. 在从评价者与评价对象的关系上来看，要以教育大局出发，要对教书育人的教师职业道德负责，做到公正、真实和负责的评价。“以学论教”是新课程对课堂教学评价的新视角^[5]。“以学论教”强调评价要重视课堂教学过程和教学质量，关注学生在课堂教学中的表现，关注学生在课堂上师生互动、生生交流、自主学习、合作学习等以学生为主的学习教学。所以学生的课堂参与、学生的情感体验、学生的合作能力、学生的学习效果、学生的学习方式应该在评价中得到注重和提高。

总结

小学英语课堂教学评价是教学评价体系中不容忽视的一部分，它对小学的英语课堂教学起着十分必要的作用。然而传统的小学英语课堂教学评价体系存在着严重的缺陷与不足，只有适当地进行变革才能积极响应时代的号召和完成新课改的使命。当然，评价的实施离不开评价者与被评价者，评价功能的有效发挥需要每一位评价者与被评价者的共同努力。

参考文献

- [1]熊国琪. 小学英语课堂教学评价策略[J]. 中小学教材教学, 2005(8).
- [2]余刚. 反思与重构: 英语课堂教学评价改革邹议[J]. 基础教育外语教学研究, 2003(9).
- [3]沈玉顺. 课堂评价[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2006.
- [4]余林, 张大均, 吕达著. 课堂教学评价[M]. 人民教育出版社, 2007.
- [5]凌伟珍. “以学论教”是新课程课堂教学的评价标准[J]. 现代中小学教育, 2007(5).