

关于构建培智教育语文教学生活化课堂的思考与实践

周梅霞

湖北省天门市特殊教育学校

摘要:语文是一种用于交际的重要工具,它可以帮助学生更好地融入社会中,获得对生活的喜爱。语文课的教学质量与学校的发展有着密切的关系,特别是特殊教育学校的智障孩子,在与他人沟通和表达上比一般的学生要困难得多。在特殊教育学校培智语文的教学开展工作,旨在帮助学生培养智力障碍孩子积极乐观的人生态度,并在此基础上,使他们获得一定的知识,以满足适应社会和生活的需要。生活化课堂可以为特殊教育学校的学生营造一个更好的学习环境,使他们在生活中更有活力。因此,如何在特教学校建立一个生动的语文课堂,对于提高教学质量有着重要的促进作用。文章分析了培智语文教学生活化课堂的教学实践。

关键词:特殊教育学校;培智语文教学;生活化课堂;思考与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.134

引言

在特殊教育中,由于培智学生的智力障碍,给学生的生活造成了很大的不便,这不但会影响他们的生活,也会在他们的心理上产生一些不良的影响。语文课程在培智教育中占有重要地位,特殊教育学校的语文教学,应以“生活化”为指导,让学生面对自身的缺点,以积极、乐观的态度面对人生。因此,在特殊教育中,教育的首要任务就是培养学生积极乐观的精神状态,培养良好的心理状态。创设生活化课堂教学,不仅可以极大地提高学生的学习兴趣,更有利于教师完成教学工作。在此基础上,本文对如何在培智语文教学中建立“生活化课堂”进行了初步的思考。

一、生活化教学意义

首先,生活化教学能有效地调动培智学生的课堂参与度,并能提高他们对语文的兴趣。特别是对培智学生而言,他们的生理缺陷严重地影响了他们对知识的吸收和理解,但是语文对语言的理解和表达能力要求又很高,从而导致他们在学习过程中出现了畏惧,导致他们无法进行更深层次的学习,生活化的语文教学则能有效地解决这个问题,帮助提高他们的自信心。其次,生活化的语文教学能使学生对语文本质有更深刻的理解。生动活泼的语文教学把原本被搁置在书本上的知识带进了日常生活,使其与学生的生活息息相关,提高学生对语文的理解。此外,生活化语文教学对培养学生积极的态度也是有益的。把生活教学和语文知识结合起来,就会出现一些便利,比如,用现代白话文朗读古代诗歌,既能让学生更加理解文章内容,又能给他们带来欢声笑语

语,让他们感受到语文的快乐,从而找到人生的快乐。提高培智学生的语文学习积极性。由于智力障碍学生的认知缺陷,对语文知识的认识与理解能力普遍不高,很容易对传统的语文教学方式感到不耐烦,而采用生活方式后,可以让学生在生活环境中建立起一种亲切的熟悉感,让学生对所熟知的情景和事件与语文知识进行联系,从而在“唤醒”学生的学习积极性的前提下,让语文课程在更大程度上变得更加贴近社会生活、内容丰富,并且可以成为学生最有吸引力的一门课程。在学习的动力驱动下,可以有效地促进语文的课堂教学,提高学生的语言能力。同时,生活化教学可以加强对学生的人文情怀的认识,学生总体上正处在形象思维的发展时期,他们对社会认知、抽象语言、情绪的认识程度和能力都比较低下,但是把语文的教学与现实结合起来,就可以让他们从日常的点滴中感受和领悟语言的知识,从而让他们的语言更加丰富、形象、生动,从而大大地减少了他们的学习和领悟的困难,让他们在真正的领会和把握语言内涵的过程中,丰富感情经验,对自己的文化感情的升华。每一门课程都是以“学以致用”为终极目标,在新时代新生命教育的指导下,语文老师既要重视语文教育和生活实践相结合,又要不断加强学生运用语文的自觉,改变语文只限于做功课或做测验,让他们参与社会实践,有效地运用语文知识,在实践中运用语文知识,解决现实问题,增强语文知识的学习效果,增强学生的语文知识运用能力。

二、生活化课堂的塑造策略

1. 巧妙导入生活情境

培智语文的基本理念之一是培养学生对语言文字的热爱和情感，培养他们的基本语文素养。课前导入生活情境可以有效地指导培智学生在语文教学中的学习。在开课之前，老师需要按照课程的要求，精心组织教学环境，把学生从课堂气氛中拉到课堂教学里，将学生的兴趣与教学内容相结合，以激发学生的学习兴趣。智力障碍的孩子们比正常学生更容易分心，学习能力弱，在语文教学中，一些概念的理解光靠教师语言解说根本掌握不了，教师在课前巧妙地引入生活情境，这样不仅能够容易引起学生的注意，还能够使难点迎刃而解。例如，教师可以在课前收集和制作有关课文的视频。比喻在端午节的时候，通过课堂上的视频播放，让同学们认识屈原的生活，了解到“端午吃粽子是为了纪念伟大的爱国诗人“屈原”。在讲解“又黏又甜”这个词语时，老师可以引导学生观看“剥开粽叶，粽叶上还粘着糯米”的视频，又通过品尝粽子，加深对于“又黏又甜”的理解。老师可以结合课文及课后习题，依托图片，引导学生观察、说话。如，一到端午节，我们总会想起爱国诗人屈原。如，一到春节，我们总会贴春联。如，一到重阳节，我们总会登高、赏菊。在特殊教育学校，为了更好地践行生活化语文课堂，老师应为学生创造多种形式的学习方式，包括感知、体验、参与等。因此，老师可以通过让学生看一看、指一指、摸一摸、闻一闻、尝一尝、说一说、做一做等方式，激发学生的多种感觉参与，使学生积极参与，积极体验。老师还可以结合课题，让学生精心制作“小粽子”贴纸，及时奖励上课表现好的学生，调动他们的学习积极性。以此引导学生通过语文学习，提高适应生活、适应社会的能力。

2. 生活情境内容的设置

为语文课堂教学打下坚实的基础，生活化教学的终极目标就是要依据教材内容和培智学生自身的具体情况，创造或引进与教材内容密切相关的情景。通过这种方式，学生能够真正地融入现实的环境中去，激发他们的情绪，激发他们的思考能力，让他们能够更好地投入到学习中去，从而提高教学效果。所以，作为特殊教育学校的教师，在准备课程时，首先要掌握学生的具体情况，掌握基本的知识，并掌握学生的情绪、情绪、价值观，这样才能更好地制定出符合他们的教学目的。生活

情境的内容设定既要与教学内容密切相关，又要兼顾学生的日常生活习惯，不能将情境设定与学生实际生活中的情境分离，否则不但会给学生的学习带来困难，而且会让他们对自己的人生产生不满和不自信，从而影响到他们的健康成长。因此，在进行生活情境设定前，教师应该对班级的学习情况和学习能力进行一个全面调查，并对每个同学的日常生活习惯有一个全面的了解，以免在设定情境时造成自尊受到损害。例如，在学习旅行的时候，教师要考虑到，智力障碍的孩子，身体有可能伴有多重残疾，可能因为自己的身体原因，没有办法去旅行。教师可以从另一个角度来描述大自然的奇妙，让学生知道我们是多么的微不足道，也许我们这一生都不可能完全了解到大自然给我们带来的美丽，但是我们必须要有有一种不断去发现美丽的精神，这种方法可以使语文教学更具生命性，同时也不会损害学生的心理。总之，教育目的应与学生实际的社会生活和思维相联系，而非单纯地按照课本的内容来确定。教师在确定了教学目标之后，要做的，就是寻找一些生活素材，比如网络媒体、报刊杂志，还有现实生活中的素材。在搜集了生活情景素材后，要对生活情景素材进行分析和整理，形成适合于学生实际的语言生活环境，这样可以使学生身临其境，加深对知识的领悟，发散思维，最后达到教学效果。

3. 引导学生积极参与课堂

生活化教学可以说是一种类似于节目制作的流程，教师是主人，学生是嘉宾，整个课堂都是由老师组织和引导，整个过程都由教师主导。但是建构主义认为，教师的生活化教育不单单是教师和学生的互动，更应该是教师和学生、学生与学生的多方互动，教学的重点不在教师，而在学生，教师只是一个引导和推动的角色，教师要做到就是让学生真正地获得知识。在教学时，教师要注重学生的参与，让学生真正地投入到学习活动中去，才能真正体会到学习的快乐。因此，教师要在教学中尽量多地给学生提供参与的机会，培养他们的学习兴趣，培养他们的集体参与意识。例如，水果是人们都喜爱的一种食物。老师可以带学生们学习《水果品尝会》，老师可以组织开展“水果拼盘”活动，带着学生学习制作水果拼盘，培养孩子们的动手操作能力，提

高孩子们的创新能力和艺术欣赏能力。活动中，老师和学生们一起，运用灵巧的双手共同完成水果拼盘，将拼盘装扮得生动有色。他们认真制作水果拼盘，造型各异的水果拼盘无不透露着学生的小智慧。经过学生们的努力，一件件赏心悦目的艺术品出现在众人眼前，色彩艳丽的水果在学生的巧手下，变成形态各异、色彩斑斓的果盘。从水果切盘中，学生还可以发现平时不知道的水果中的秘密，原来苹果的横切面竟然是一颗颗美丽的五角星。杨桃和猕猴桃切出来的也是漂亮无比的图案。老师的细心，孩子们的开心，组成了一幅幅令人欣喜的温馨画面。同学们在这次活动中，不仅能够了解各类水果，还能锻炼自己的动手技能，发挥自己的想象力，同时体会创造与成功的快乐。

4. 勤动手脑做实验 生活处处是语文

为了有效地提高学生语文知识的综合运用能力。语文教师可以结合生活要素，组织开展语文综合实践活动，为学生提供自主、探究、展示的平台。例如，教师开展活动“小小纸书签，春意正盎然”，教师可以让学生们制作一枚主题为“春”的书签。小小的书签，承载着孩子们对知识的渴求，又连接他们对美的向往。或者教师开展活动“在实验中发现，在实践中表达”。著名心理学家皮亚杰曾说过：“儿童就是科学家”。在孩子们眼中，大千世界处处充满着神奇的乐趣。神奇的科学实践如同好玩的游戏，吸引着同学们浓厚的兴趣和探索的欲望。瞧，“鸡蛋浮起来了、纸屑可以飞扬、瓶子会吹泡……”这一个个神奇有趣的小实验，在同学们巧思和巧手下，得到完美的呈现。在语文老师和家长的组织指导下，学生亲自动手参与实验，感受科学的神奇和魅力的同时，同时教师要求学生完成习作“我做了一个小实验”，让“实验”和“作文”有一次完美的相遇。综合实践活动过程就是听说读写的整体发展过程，从某种意义上讲，学生富有个性化的学习活动过程比所要追求的结果更重要。本次综合实践活动中，学生不仅用说、画、做等形式来表达自己的情感，还培养了培智学生搜集、处理信息的能力，不断探究的精神，提高了学生的写作水平和口语表达能力。

5. 生活化内容引入

在新时期生活化教学模式的指引和影响之下，语文

教师要在转变自身教学观念的同时，有意识地转变自己的语文教学方式，尝试用生活化的、轻松、幽默的语言来吸引学生的注意力。例如，教师在教学《守株待兔》的时候，教师从学生的生活经验入手，通过生活故事从而引入课题《守株待兔》，教学“守”字，从这个故事里挑出一段最能体现主题意义的句子，以便以后的讲课做好准备。不直接指出问题的意义，可以激发出学生的求知欲。在了解意义的时候，教师要用“窜、撞”字，让他们读懂，然后说，你好像看到了一件东西，然后让他们谈一谈兔子是怎么跑掉的，这样，他们就会知道，农场主找到了一只兔子，是一次意外。这种分层式的教学，可以让学生在读、思、说中逐步加深理解词语的技巧。再如。教师教学《海底世界》一课，教师从情景教学入手，把潜水员的身份送给孩子，每读一次课文就是潜水一次，让学生在具体可感的情境中体会学习的乐趣。接下来设计了一系列的学法指导训练环节：采用指导朗读第二自然段——师生共读第三自然段——小作合作表演第三自然段的迁移教学方式，使学生学习说明文“一找、二划、三读、四说”的阅读方式。这样从形式到内容，帮助学生理解课文，再从内容到形式，使学生学会如何用语言表达自己的思想。

结语

文章首先论述了在特殊教育学校培智语文教学中开展“生活化课堂”的重要性，然后从导入生活情境、根据生活情境内容设置、引导学生参与三个层面来论述培智语文教学“生活化”课堂的塑造策略。特殊学校在开展语言教学时，既要充分考虑培智学生自身的特点，又要兼顾其特殊人群的特殊性，使其与学生的生活密切相关，从而达到较好的教学效果。

参考文献

- [1]王宁静.浅议特教学校语文课堂教学生活化的实践思考[J].智力,2021(15):47-48.
- [2]徐生定.关于构建特殊教育学校语文教学生活化课堂的实践思考[J].新课程(下),2016(06):173.
- [3]刘颖.关于构建特殊教育学校语文教学生活化课堂的实践思考[J].科教导刊(上旬刊),2015(28):112-113.