

# 幼儿户外自主游戏的有效实施策略

娄晓芸

新疆生产建设兵团第五师九十团幼儿园

**摘要:**在幼儿成长过程中,户外游戏发挥着不可替代的作用。户外自主游戏不仅可以促进幼儿的思维发展,锻炼他们的动手能力,而且对于塑造他们的性格特征,培养他们的团队合作精神也具有积极的影响。在户外游戏中,幼儿可以直接接触到各种材料和工具,通过亲自操作来感知和理解它们的特性。这种亲身体验的方式可以加深幼儿对事物的认识,激发他们的好奇心和探索欲望。户外游戏可以帮助幼儿形成乐观、积极的态度,增强他们的抗挫能力。为了确保户外自主游戏的有效进行,教师需要确保游戏场地的安全和适宜性。幼儿园要提供适合的游戏材料和工具,这需要根据幼儿的年龄和兴趣选择合适的材料,以满足他们的探索需求。教师需要在游戏中发挥引导作用,观察幼儿的游戏过程,及时给予指导和帮助,确保游戏的顺利进行。

**关键词:**幼儿;户外自主游戏;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.045

## 引言

幼儿核心素养的培养是幼儿教育的重要组成部分,它包括了幼儿的情感、态度、价值观、能力等多方面的培养。这些能力的培养对于幼儿日后的生活和学习都有着重要的作用。然而,在当前的幼儿教育中,教师往往只注重对幼儿知识的传授而忽视了幼儿核心素养的培养,这导致了幼儿在学习和生活中缺乏独立思考和分析的能力,缺乏自我管理和自我约束的能力。为了解决这个问题,提出了一种新的教育方式——户外自主游戏活动,这种活动不仅可以帮助幼儿锻炼身体,增强体质,还可以通过游戏的方式,培养幼儿的分析、思考和解决问题的能力。户外自主游戏活动是一种让幼儿在户外自由选择游戏项目,自主安排游戏时间,自主探索游戏规则的方式。户外自主游戏活动是一种非常有益于幼儿身心健康和核心素养培养的活动,教育部门也应当加强对幼儿教育的监管和指导,确保幼儿教育能够真正的培养出具有核心素养的优秀人才。

## 一、开展幼儿户外自主游戏的意义

### (一) 增强幼儿身体素质

增强幼儿身体素质户外自主游戏是一种非常有益的活动,它可以帮助幼儿在自然环境中自由活动,锻炼身体,提高身体素质。通过户外自主游戏,幼儿可以在自然环境中自由探索,发现新奇的事物,拓宽视野,增强认知能力。此外,游戏还可以促进幼儿的身体协调能力,提高他们的反应速度和灵敏度。这些能力的提高可以帮助幼儿更好地适应未来的学习和生活。在户外自主游戏中,幼儿可以与其他孩子一起合作,学习社交技巧和团队合作能力。通过游戏,幼儿可以在快乐中成长,我们应该鼓励更多的幼儿参与户外自主游戏,让他们在自然环境中自由探索和学习。

### (二) 促进幼儿社会性发展

在游戏中,幼儿需要与同伴进行合作、交流和互动,这种过程不仅增强了他们的社交能力,还有助于培养他们的合作意识和团队精神。在户外自主游戏中,幼儿们需要共同参与,通过合作和配合来达到游戏目标。这种合作和互动不仅有助于提高幼儿的沟通和协调能力,还有助于培养他们的同理心和互助精神。通过与同伴的互动,幼儿可以学会分享、礼让、帮助他人等社交技能,从而更好地适应集体生活。此外,户外自主游戏还可以让幼儿接触自然环境中的事物和现象。在游戏中,幼儿可以观察到季节的变化、动植物的生长等自然现象,从而加深对自然环境的认识和尊重。这种对自然的认知和尊重不仅有助于培养幼儿的环保意识,还有助于提高他们的探索精神和科学素养。

### (三) 促进幼儿认知发展

促进幼儿认知发展是幼儿教育中的一项重要任务,而户外自主游戏作为一种富有创造性和探索性的活动,可以有效地促进幼儿的认知发展。在户外自主游戏中,幼儿需要观察、思考、探索和创新,来培养自身的思维能力和观察能力。例如,在玩沙子时,幼儿需要用小铲子和小桶将沙子装起来,这个过程中他们需要观察沙子的形状、大小和重量,思考如何更好地使用工具完成任务。在游戏中,幼儿可以通过观察天空中的云彩形状和颜色变化来了解天气的变化情况;通过观察地面的起伏和植物的生长情况来了解地形地貌的变化。这些观察和体验可以帮助幼儿更好地认识和了解自然环境和生态系统的运作。通过游戏中的观察、思考、探索和创新,幼儿可以培养自己的观察力、思维能力和创造力,同时也可以加深对自然环境的认识和理解。

## 二、幼儿户外自主游戏开展中存在的问题

### (一) 活动环境和时间存在限制

活动环境和时间的限制对幼儿的户外自主游戏开展

产生了不小的影响。在许多幼儿园中，由于场地、资金等资源的限制，幼儿园无法提供足够的户外活动空间和设施，这样就会导致幼儿无法充分参与到户外自主游戏中。即使有的幼儿园有足够的户外空间，但是如果没有足够的时间让幼儿进行户外自主游戏，那么就会阻碍幼儿身心的发展。在短暂的游戏时间内，幼儿们往往没有足够的时间去探索、去发现、去体验，这样就无法达到户外自主游戏的目的。此外，有的幼儿园虽然有足够的户外空间和设施，但是却并没有很好地利用这些资源。他们可能只是简单地设置一些游乐设施，而没有考虑到如何让幼儿在游戏中得到更多的发展。这样的做法不仅浪费了资源，而且也无法达到户外自主游戏的目的。

### （二）活动模式缺乏创新性

许多幼儿园在组织户外自主游戏时，往往采用单一、枯燥的模式，这种模式缺乏趣味性，无法激发幼儿的兴趣和参与热情。在这种模式下，幼儿们往往只是机械地重复相同的活动，没有机会尝试新的活动和探索新的玩法。这种单一的活动模式不仅会影响幼儿的身心发展，还会使幼儿对户外自主游戏产生厌烦情绪，甚至对游戏失去兴趣。一些幼儿园的户外自主游戏的活动设施也存在问题。有些设施过于简单或过于复杂，无法满足幼儿的不同需求，也无法激发他们的想象力。这些因素都会影响幼儿在户外自主游戏中的表现和兴趣。

### （三）幼儿自主性受约束

在传统教育观念的背景下，教师们往往过于强调纪律和规矩，对幼儿的自主性和创造性进行限制，这就严重束缚了孩子们在游戏时的想象力和创造力，进而影响到幼儿的身心发展。我们要认识到，幼儿期是孩子们好奇心和探索欲望最强烈的时期。在这个阶段，孩子们对于周围的一切都充满了好奇心，他们渴望通过自己的探索和尝试来了解世界。然而，如果教师们在游戏中过于强调纪律和规矩，就会使孩子们的探索欲望受到限制，从而影响他们的自主性和创造性，从而阻碍他们的健康成长。

## 三、幼儿户外自主游戏的有效实施策略

### （一）培养良好的常规习惯

培养良好的常规习惯是幼儿教育中的重要任务，因此，我们应该注重培养幼儿良好的规则意识和自控能力。为了实现这一目标，我们可以采取一系列措施。例如，设立轮流值日生制度，让每个孩子都有机会担任值日生，负责协助老师完成一些日常任务，这样可以帮助他们树立责任感和自主意识。通过制定游戏规则，要求孩子们按照规则进行游戏，从而培养他们的纪律性和合作精神。鼓励孩子们将玩具归类放好，以培养他们的整理能力和条理性。培养幼儿的自主性是一个渐进的过

程，不能急于求成。只有在自我服务能力和良好的规则意识的基础上，才能发展起幼儿的自主性。同时，良好的常规习惯还能为幼儿的户外活动提供良好的环境，保证创设宽松自由的游戏氛围等等，促进幼儿的自主发展，培养了良好的品质。在培养幼儿良好常规习惯的过程中，我们还应该注重与家长的沟通和合作，共同制定教育计划和措施，以确保幼儿能够在家庭和学校中都得到良好的常规习惯的培养。

### （二）丰富多样的游戏材料

#### 1. 游戏材料种类要多

游戏材料的选择对于幼儿的发展至关重要。为了满足不同幼儿的兴趣和爱好，我们应该提供多种类型的游戏材料。例如，对于喜欢动手操作的幼儿，我们可以提供一些废旧材料，如卷纸芯、可乐罐、花布条等，让他们制作玩具；对于喜欢角色扮演的幼儿，我们可以提供一些适合不同场景的角色道具，如“小小通讯员”、“娃娃家”等游戏中的材料。游戏材料的多样性不仅可以激发幼儿的游戏愿望，还可以促进幼儿的个性和创造力发展。不同的材料有不同的特点和玩法，幼儿可以根据自己的兴趣和进行选择。通过提供多样化的游戏材料，我们可以鼓励幼儿尝试不同的玩法和创造性的表现。同时，我们也可以与幼儿一起探索新的游戏方式和材料的使用方法，激发他们的想象力和创造力。通过多样化的游戏材料，我们可以激发幼儿的游戏愿望和创造力，促进他们的个性和社会性发展。

#### 2. 游戏材料要不断更新

在幼儿游戏中，材料的不断更新是激发幼儿游戏兴趣和保持游戏自主选择性的重要前提。如果长时间使用同一种材料或长期处于同样的环境，幼儿们很容易失去对游戏的兴趣，因此，不断更新游戏材料是必要的。以娃娃家游戏为例，教师们发现孩子们的角色意识较弱，经常出现抢夺客人的现象。为了解决这个问题，教师们在游戏中为孩子们提供了新的头饰和手偶，鼓励孩子们戴上头饰表演故事或扮演角色表演故事。这些新的游戏材料的出现立即激发了孩子们的游戏兴趣，他们的角色意识逐渐得到加强。这些新的游戏材料不仅丰富了游戏的内容，还激发了孩子们的创造力和想象力。此外，不断更新游戏材料还可以帮助孩子们更好地理解 and 掌握新知识。通过游戏中的角色扮演和故事表演，孩子们可以更好地了解这些职业、文化和社会背景的特点和知识，从而扩展他们的知识面和视野。

### （三）教师给予有效的指导

#### 1. 观察法在幼儿户外自主游戏中的运用

观察法在幼儿户外自主游戏中的运用是一项非常有价值的实践，对于促进幼儿自主探索、创新能力和身心

发展具有积极意义。观察法作为一种重要的研究方法，其应用场景十分广泛，而在幼儿户外自主游戏中运用观察法则是其中的一种实践。在幼儿户外自主游戏中运用观察法，可以帮助教师更好地了解幼儿的游戏行为和兴趣爱好。

教师需要对幼儿的游戏行为进行连续观察和记录，了解幼儿的游戏习惯、玩法和兴趣点。这样可以更好地把握幼儿的发展水平、个体差异和游戏需求，为后续游戏提供更具有针对性的指导和建议。观察法需要与教育实践相结合，为幼儿提供更加适宜的游戏环境和材料。教师需要根据观察结果调整游戏内容和方式，以促进幼儿身心健康发展。

## 2. 参与法在幼儿户外自主游戏中的运用

参与法是指让幼儿参与到游戏的设计、组织、实施和评价的过程中，以培养他们的自主性和创造力。参与法有助于增强幼儿对游戏的兴趣和参与度。幼儿天生好奇、好动，喜欢探索新事物。通过让他们参与到游戏的设计中，可以激发他们的好奇心和探索欲望，使他们更加投入地参与到游戏中。参与法还能增强幼儿对游戏的认同感和归属感，让他们感受到自己是游戏的主人，从而更加积极地参与到游戏中。通过让幼儿自己组织游戏，让他们自己决定游戏的规则、玩法和道具等，可以激发他们的创造力和想象力，让他们在游戏中发挥自己的特长和优势。在游戏的过程中，幼儿需要与同伴合作、交流、协商，这有助于提高他们的社交能力和团队协作能力。通过让幼儿参与到游戏的设计、组织和实施过程中，可以培养他们的自主性和创造力，提高他们的游戏技能和社交能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

### （四）为幼儿创设良好的户外自主游戏环境

对于幼儿来说，一个自由奔跑和跳跃的空间是必不可少的。他们需要能够自由地探索和玩耍，没有任何限制。因此，开放空间的设计应尽可能宽敞，能够容纳孩子们自由发挥的空间。同时，半开放空间的设计也十分重要。这种空间可以为孩子们提供一个相对私密的游戏环境，满足他们在玩耍时需要隐私的需求。对于幼儿来说，安全是最重要的。因此，我们应该选择软质的地面材料，如橡胶或木屑，这样可以减少孩子们摔倒时的伤害。此外，我们还可以在地面上铺设各种图案和色彩，这样可以激发孩子们的好奇心和想象力，让他们更加投入游戏。除了开放空间和地面材料的选择外，游戏设施的多样性也是非常重要的。提供多样化的游戏设施，如秋千、滑梯、攀爬架、沙池等，可以让孩子们根据自己的兴趣和爱好选择游戏项目。这些设施不仅可以锻炼身体，提高他们的运动能力和协调性，还可以培养他们的

团队合作精神和创造力。在规划游戏空间时，我们还需要考虑其他因素，如游戏区域的分布、光照和通风、安全设施等。这些因素同样重要，因为它们直接影响到孩子们的游戏体验和安全。让我们共同努力，为孩子们创造一个更好的游戏空间。

### （五）鼓励幼儿在户外自主游戏中团队合作

在我们的日常生活中，团队合作的重要性不言而喻。而在幼儿教育中，我们同样可以通过鼓励他们在户外自主游戏中培养团队合作的精神。户外自主游戏为幼儿提供了广阔的空间，让他们在玩耍中学习，体验中成长。通过精心设计的团队游戏和合作活动，我们可以有效地培养幼儿的团队合作意识和社交技能，增强他们的集体荣誉感和合作精神。可以设计一些适合幼儿参与的团队游戏，如“过河”、“寻宝”等。在这些游戏中，幼儿需要相互配合，共同完成任务。我们可以通过提供合作机会，如分组进行游戏，让幼儿在实践中学习社交技能。当他们学会如何与他人合作解决问题时，他们的社交技能也会得到提高。

当幼儿在游戏中表现出团队合作的精神时，我们要给予及时的表扬和鼓励。这会让他们感到被认可和赞赏，从而增强他们的自信心。在每次户外自主游戏结束后，我们可以组织幼儿进行回顾和总结，让他们分享自己在游戏中的收获和感受，讨论他们在团队合作中存在的问题和不足。通过这样的方式，我们可以强化幼儿的团队精神，让他们明白团队合作的重要性。这不仅有助于他们更好地适应社会，也有助于他们未来的成长和发展。

### 结束语

在户外自主游戏中，教师需要细心观察，及时发现问题并迅速解决，以确保游戏的顺利进行。这种观察力和解决问题的能力，是幼儿教师必备的素质。通过引导幼儿积极参与户外自主游戏，教师可以培养他们的独立性。这不仅包括游戏中的独立性，也包括生活中的独立性。在户外自主游戏中，幼儿需要观察周围的环境、其他幼儿的行为和反应，以及游戏中出现的问题。通过观察，他们可以学习如何与他人合作、如何解决冲突，以及如何应对不同的情境。鼓励幼儿在游戏中发挥想象力和创造力，将有助于他们发展独特的思维和解决问题的能力。通过科学组织户外自主游戏，教师可以帮助幼儿充分发挥独立作用，培养他们的观察力、思考力、实践能力和创造力。这将使幼儿在自主游戏中富有个性地快乐成长，为他们的未来奠定坚实的基础。

### 参考文献

[1]姚璐. 户外自主感统游戏活动促进幼儿自主性的发展——让幼儿户外自主活动真正“动”起来[J]. 科技大众(科学教育), 2020(05): 86.