

小学数学自主学习课堂的构建

刘显发

江西省安远县东江源小学

摘要:随着目前课堂教学改革的不断推进,大部分的教师都开始将自己的注意力放在生本教育理念上面,也开始对于学生在数学教学之中的主体地位给予充分的关注。小学数学作为三大基础教育科目之一,对于小学阶段学生的知识学习以及个人成长来说拥有非常重要的教育意义,所以教师一定要在开展教学阶段对于学生的自主学习水平提高给予充分的关注,保证学生可以拥有属于自己的稳定学习基础。本文就从小学数学教学出发,通过优秀的自主数学学习课堂构建,带来更加优秀的数学教学策略,满足新课程标准改革背景当中学生的数学知识学习需求。

关键词:小学数学;自主学习;数学课堂;构建策略;教学环境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.233

过去小学阶段的数学教学开展阶段,整个数学教学课堂经常会进入到一种非常尴尬的环境里面,大部分小学阶段的学生都没有自律性支撑,同时他们也没有自主学习能力的,在这样的时代背景当中,自主学习能力的培养相比于知识传授变得更加重要,自主学习能力也已经成为目前大部分小学阶段的学生必须要拥有的优秀能力,数学教师在开展阶段,一定要将自己的注意力放在锻炼学生的自主学习意识上面,通过科学合理的数学教学策略,保证学生们可以深化自己所学习的各种数学知识,让学生的主体地位可以更加明显的展示出来。

一、小学数学教学开展过程中自主学习阶段的各种问题

(一)来自教师方面的原因

对于大部分小学阶段的学生们来说,小学阶段的数学教师如果不去将属于自己的引导作用真正的展示出来,就会让学生的主观能动性无法真正的发挥,最终导致学生们无法拥有优秀的自主学习习惯支撑。但是因为传统的数学教学理念一直限制着班级当中的学生们,同时因为应试教育体制当中学生们面临着比较严重的考试压力,大部分的教师在开展课堂教学阶段,一直都是将学生们的考试分数的当成是给学生带来评价的主要目标,不断进行各种数学考试技巧的灌输。所以教师在实际的数学教学开展阶段,一直都更加喜欢在数学教学阶段走捷径,学生在这种数学教学之中只能不断的强行背诵和记忆,无法在数学教学之中展开属于自己的知识思考以及学习,更无法给学生们带来优秀的自主学习能力的锻炼。而且大部分的家长在教学阶段,也会将学生们在学习阶段的成就放在学生的考试分数上面,觉得只要学生的考试分数高就说明学习成就高,这就会让学生始终

无法摆脱自己在数学课堂教学之中的被动地位^[1]。

(二)来自学生方面的原因

首先目前的小学数学教学开展过程中,限制学生获得自主学习能力提升的一个主要原因就是学生们的数学知识学习态度,因为学生们在开展数学知识学习阶段,始终都无法占据课堂教学的主动地位,所以学生们在这种数学教学课堂里见面,就经常会出现各种消极的数学知识学习态度,最终导致学生丧失自己的数学知识学习积极性。而且因为教师经常不断开展数学知识内容的灌输,非常容易让学生们渐渐的开始依赖自己的教师,学生渐渐的就会养成惰性学习思维,让学生们在开展数学知识学习阶段丧失自己的主动学习意识。最后小学数学教学开展阶段,作为学生们知识学习生涯当中的基础教育教育科目之一,学生们如果没有完善的自主学习能力的支撑,那么就无法完成高效的数学教学课堂构建,也无法带来自主学习教学课堂的建立^[2]。

二、小学数学课堂教学开展过程中自主学习所拥有的内涵

目前的小学数学课堂教学开展过程中,因为社会环境所带来的影响,整个社会对于人才的需求量出现非常明显的提高,但是同时对于人才的要求也出现显著的提升。所以教师在数学教学开展阶段,一定要对于给学生带来自主学习意识的培养给予充分的关注,保证学生在学习数学知识内容的过程中,可以获得优秀的学习积极性培养,否则很容易让学生们在进行数学知识学习的过程中出现不愿意思考的情况,最终导致学生无法养成优秀的数学知识学习习惯,在自己未来的知识学习以及工作之中,也会失去属于自己的主动学习意识。不仅如此,教师在有限的数学教学课堂里面能够传授给学生们

的知识内容也存在一定的限制，如果学生们在开展知识学习阶段无法开展积极主动的知识学习，就会导致学生们的个人成长以及长远发展受到不利影响。自主学习课堂的构建，不仅可以帮助学生在数学教学课堂里面开展数学知识内容的主动吸收，同时也可以帮助学生们养成更加理性的数学知识学习思维，改变学生们的数学知识学习态度，给学生带来充分的数学知识学习需求满足^[3]。

三、小学数学教学开展过程中的自主学习课堂构建策略

(一) 自主学习能力的培养可以给学生带来学习效率的提高

小学阶段的数学教学是一门逻辑性特征非常优秀的学习科目，对于小学阶段学生的个人能力拥有非常高的要求，如果学生们在小学阶段的数学知识学习基础不够稳固，那么就会对于学生未来的知识学习以及长远发展造成直接的不利影响。数学新课程标准改革背景当中以及教材之中，小学阶段的数学教师需要注重各种全新教育方法以及教学思路的应用，在每一个不同的教育环节开展高质量的自主学习渗透，保证学生可以在正确的数学知识学习方法支撑之下进行独立的数学知识思考，研究各种不同的数学知识，最终保证学生可以达成属于自己的知识学习任务，改变小学阶段学生无法离开教师引导的情况，给学生带来强烈的数学知识学习积极性，充分提高学生的学习效率。小学生在自己开展知识探究阶段，思维非常的活跃，所以教师一定要利用好学生的思维，保证学生的知识学习更加快乐。例如教师在引导学生学习有理数的时候，就可以先展示几个有理数，让学生思考自己有没有见过有理数，去思考这些有理数和自己之前学习过的数字在特征上面拥有什么样的相似部分，这样一来就可以让学生们在开展数学知识学习阶段，可以获得更加显著的数学学习能力提高，保证学生可以在自主探究数学知识阶段，获得优秀的数学知识学习效率培养^[4]。

(二) 利用情境创设的方式培养学生的数学学习积极性

教学情境创设是非常常见、优秀的一种教育手段，可以给学生带来内在的知识学习需求满足，在教学情境里面，学生也可以进行各种数学知识学习过程的体验，

在情境教学阶段给学生带来自主学习观念的强化，保证学生可以感受到数学知识学习所拥有的趣味性。大部分小学阶段的学生都存在好奇心非常强烈的情况，他们在面对各种未知事物的时候，经常会表现出强烈的求知欲望。所以教师在数学教学开展过程中，就可以利用教育资源的有效应用，给学生带来更加特殊的教学情境，帮助学生们在学习数学知识阶段，可以充分集中自己的注意力，同时也可以给学生们求知欲望带来更加充分的满足^[5]。例如教师在引导学生们学习求一个小数的近似数这部分知识内容的时候，教师就可以在多媒体教学技术的帮助之下，创设出一个将小数当成是知识主题的知识体系，利用知识网的构建，将不同的数学知识内容有效联系在一起，这样一来就可以尊重学生在课堂教学之中的主体地位，让学生们尝试开展求一个小数的近似数，之后学生们就可以从这部分知识体系当中的结构出发，将相关的问题找出来，提出自己内心当中的疑问。比如小数近似数和整数近似数求得方法上面存在什么样的相同之处和不同之处？我们应该如何将小数近似数求出来呢？之后教师就可以带领学生开展沟通交流，在教学开展阶段，引导学生们进行各种数学知识点的归纳，保证学生可以获得优秀的学习效率提高，构建出教学质量优秀的教学课堂，给自主学习课堂的构建提供积极有效的帮助^[6]。

(三) 通过问题探究方式给学生带来主观能动性提高

小学数学教学开展过程中，教师可以设计一个前置性学习的数学教学环节，在正式的课堂教学开展之前，教师就可以先开展各种课前数学问题的设计，带领学生们在下课之后，在教材以及网络等不同渠道所带来的帮助下，进行各种数学资料的搜索，从教师的教学要求出发，带领学生们参与到自主的数学知识探究环节里面。另外教师也可以将班级当中的学生分成不同的学习小组，带领学生们使用小组合作的方式开展数学知识内容的学习，保证他们可以在沟通交流的时候，从整体角度出发把握自己所需要学习的各种数学知识内容^[7]。例如教师在引导学生学习平移和平行这部分数学知识内容的时候，教师就可以在课堂教学开展之旗汗进行学习任务的布置。比如可以让学生们通过数学资料的搜索，自行分辨平行和平移在含义上面的不同，并将实际生活里面

和平行、平移有关的例子找出来，展示给班级当中的其他同学，鼓励学生们自己尝试和平行以及平移有关的图案绘制。这个时候学生就可以在课堂教学开展过程中，就可以在教材以及网络等渠道的帮助之下，获得更加丰富的和平行以及平移有关的案例，然后就可以让学生从自己实际生活里面积累的经验出发，或者是利用一些优秀的教学案例，和班级当中的学生们一起去探究自己所找到的各种学习成果，在沟通交流的过程中完成各种不同任务答案的高效整理，这样一来就可以让学生在获得自主探究能力培养的同时，给学生们带来更加富有活力的思维，带领班级当中的学生开展积极的合作交流^[8]。

（四）鼓励小学阶段的学生开展合作交流

学生们在小学阶段通过合作交流的方式，可以让学生们在课堂教学之中的主体地位获得更加充分的尊重，也可以让高效的数学教学活动开展得到有效的促进。所以小学阶段的数学教师一定要从小阶段学生们的年龄特征出发，带领学生参与到对应的知识学习活动里面，保证学生可以融入一个互相帮助的优秀教育氛围里面，让学生们通过合作交流的方式出现思想上面的碰撞，并让学生们互相印证对方的想法，保证学生可以获得显著的自主学习能力培养^[9]。例如教师在引导学生学习多边形的面积这部分数学知识阶段，教师就可以先将学生分为不同的学习小组，之后带领学生们利用分组方式参与到合作学习之中，一起去探究如何求出多边形的面积，学生们在开展知识学习阶段，每一个人都会拥有属于自己的想法，参与到沟通交流之中的过程，实际上就是学生们在出现思维上面的碰撞，所以教师一定要通过优秀的数学知识学习氛围创设，保证学生可以开展密切的沟通交流，将自己内心当中的想法说出来，互相之间交流自己所使用的解决问题方式以及思想，保证学生们在开展问题解决的过程中，可以拥有属于自己的独特理解，并借鉴其他同学身上的优势，来弥补自己在学习阶段存在的各种漏洞，给学生们带来显著的综合素养培养^[10]。

结束语

综上所述，小学数学教学开展阶段，自主学习课堂的建立，可以有效提高学生的数学知识学习质量，给学生们们的数学知识学习水平带来更加明显的进步，教师在教学阶段如果想要给学生带来强烈的学习兴趣激发，可

以去尝试锻炼学生们的自主学习意识，强化学生们的自主学习能力，利用情境教学模式的有效应用，带来更加完善的课堂教学评价体系，完成高质量的数学教学课堂建设，保证学生们可以在开展数学知识学习阶段，拥有一个由内到外的高效数学知识学习状态，满足新课程标准改革背景当中，对于小学数学教学课堂所提出的各种全新要求。

参考文献

- [1]叶志强. 双减背景下小学数学教师课堂教学的困惑与归因及建议——基于NVivo的质性研究[J]. 数学教育学报, 2023, 32(04): 78-84.
- [2]张熙, 章光虎, 肖锐. 核心素养背景下小学生符号意识培育研究——以“用字母表示数”教学为例[J]. 重庆第二师范学院学报, 2023, 36(04): 71-76+128.
- [3]姜慧. 素养导向的单元整体教学设计——以青岛版小学数学六年级“圆”为例[J]. 现代教育, 2023(07): 14-18+24.
- [4]姚莉. 让数学融入学生生活——基于核心素养的小学生生活化课堂构建路径探索[J]. 科教文汇, 2023(14): 170-173.
- [5]魏津昌. 基于模糊数学和层次分析的评标方法研究——以厦门市某小学项目为例[J]. 福建建筑, 2023(07): 137-140.
- [6]阮秀香. 生本理念下如何提升学生自主探究能力——以小学数学教学为例[J]. 华夏教师, 2023(17): 63-65.
- [7]付桂. 互动式教学结合多媒体辅助教学在小学数学课堂教学中的应用[J]. 教育观察, 2023, 12(14): 114-116+124.
- [8]张莉, 伊晓美. 新世纪以来小学数学教科书中“分数”习题难度分析——以3套人教版为例[J]. 数学教育学报, 2023, 32(01): 47-54.
- [9]颜琼. 小学数学应用题复习策略探究——以苏教版数学六年级上册“分数百分数实际问题复习”为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(12): 83-85.
- [10]马文秀, 柳鸩. 小学四年级学生数学运算能力调查研究——以贵州南部地区为例[J]. 黔南民族师范学院学报, 2022, 42(06): 63-68.