

# 小学语文整本书阅读教学策略探究

吴玲玲

江西省新余高新技术产业开发区第四小学

**摘要：**在新课程改革的背景下，人们对小学语文教学改革的重视程度不断地提升，阅读是小学语文学习中非常重要的技能之一。养成一个良好的阅读习惯，能够进一步提升学生的阅读理解能力和自主学习能力。高质量的阅读过程、良好的阅读习惯，可以让学生收获更多。特别是小学高年级段，必须要提高学生阅读能力培养，强化阅读教学效果，以此推动小学生健康、全面发展。“双减”政策的实施，必将削减灌输式教育模式，不断抬高学生自主学习地位。“双减”政策的实行，为小学语文整本书阅读的开展提供了指导空间。

**关键词：**小学语文；整本书阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.130

## 引言

随着新课改的深入，阅读教学迎来了新的发展机遇，整本书阅读受到了广大师生的青睐，发挥着不可替代的作用。学生在阅读一本书时的状态和阅读一篇文章时的状态存在较大差距，前者能够有效锻炼学生的思维，还能让他们有规划地长期阅读，并逐渐形成阅读习惯，使学生获得多元的阅读体验，使每一个学生都能树立正确的阅读理念。在互联网时代，整本书阅读教学更具有优势，师生可以从网络上搜集阅读内容，找到许多合适的阅读资源，阅读的难度会大大降低，学生也可以快速提高自身的阅读能力。

### 一、小学语文整本书阅读教学的重要性

#### （一）拓宽学生知识视野

现阶段的小学语文教材收录的阅读素材大多篇幅较短，在实际教学中，教师若是按照课程大纲带领学生进行阅读，只能使学生掌握有限的知识，很难激发学生的学习兴趣，无法构建完整的学习体系，不利于学生阅读水平的提高。而开展整本书阅读教学则能有效改善现状，教师在讲解教材内容的同时引入拓展素材，选择贴合文本主题、符合小学生认知特点的课外阅读资源，辅助他们开展整本书阅读，使学生的注意力从课内转移至课外，能够有效拓宽学生的知识视野、增加学生的文化积累。由此可见，整本书阅读教学模式能够为学生提供丰富的阅读素材，使学生逐渐学会从整体视角分析文本，从而积累大量的文化知识，促进其阅读能力的进一步提升。

#### （二）形成良好阅读习惯

整本书阅读不同于短篇阅读，二者在篇幅、字数、结构等方面存在较大差异，这就意味着教师在带领学生阅读整本书时，必须发挥自身的引导作用，综合考虑班级学生的语文基础，为他们制定合理的阅读计划，让每个学生都可以科学地开展阅读，保证整本书阅读的质量

与效率。另外，教师还要指导学生在阅读的同时积极思考问题，对整本书内容形成全面而深刻的了解，阅读完整本书后还要总结主旨大意。长此以往，学生便能养成良好的阅读习惯，在日后的学习与生活中无须教师监督也能自觉开展整本书阅读，逐渐形成终身学习意识，为未来长远的发展奠定良好的基础。

#### （三）发展学生思维能力

整本书阅读涵盖的内容较为丰富，要求学生在阅读过程中理清错综复杂的人物关系以及发生的具体事件，从而感知主人公的形象与性格特点等。这对小学生来说虽然具有一定的难度，但从长远角度来看，有利于锻炼他们的想象能力和思维能力，促进其综合素养的发展。在整本书阅读教学中，教师应结合学生的实际情况设计有针对性的教学策略，充分尊重学生的主体地位，为每一个学生提供展示自己的机会和途径，使其自由地表达对文本的不同见解。而后，教师可以小组合作的方式引导学生深入探究，在讨论中碰撞出思维的火花，使学生的思维体系趋于完善。可见，整本书阅读教学能够使学生获得广阔的发展空间，学会从不同角度分析文本，以此锻炼其思维的灵活性和深刻性，提高其语文综合素养。

### 二、整本书阅读在小学语文教学中的现状

#### （一）学生缺乏阅读激情

每当教师布置阅读任务后，学生都不知道该从何入手，毫无头绪地阅读，阅读理解能力无法提升，这阻碍了学生的进一步发展。还有一些学生缺乏正确的阅读技巧，每次看到大量的阅读内容就会感到厌烦，读一会儿就失去了耐心，根本满足不了教学要求。另外，教师没有加入学生的阅读中，布置完任务就成为旁观者，缺乏有效的师生互动，导致整本书阅读陷入困境。

#### （二）教学组织随意，缺乏系统性

部分教师在开展整本书阅读教学时没有做好备课，

总是想到哪里就讲到哪里，缺乏系统性和科学性规划，导致很多学生并不知道自己应该如何正确地完成阅读，在实际阅读的时候，没有目标，最终的阅读效果也无法达到预期目标。教师没有开发多元的阅读活动，以理论灌输代替学生实践，影响了整本书阅读的效果，容易偏离教学宗旨。另外，教师对现代化教学手段的应用较少，没有给学生提供线上阅读的指导，使学生难以适应社会发展。还有一些教师过分依赖电子设备和互联网，整堂阅读课都在播放电子课件或者微课视频，容易误导学生。

### （三）整本书阅读评价效果不佳

课堂评价的重要性不言而喻。有些教师在整本书阅读教学中忽视了评价，不评价学生的阅读质量，也不重视学生在阅读中的反馈，使得学生对阅读失去信心，也找不到自身存在的问题，进而影响了整体教学效果。虽然有的教师能够意识到阅读评价的作用，但是他们在实施过程中总是以自己的主观意志为依据，缺乏对学生的关注，采用统一的评价语，难以激起学生的阅读欲望。另外，教师掌控着评价主动权，没有为学生提供自主评价的机会，使学生的语言交际能力受到影响。

## 三、小学语文整本书阅读教学策略探究

### （一）创设有效问题情境，不断优化学生的思维品质

在小学语文核心素养体系当中，思维品质占据着重要的地位，从学生长远发展的角度来看，良好的思维品质不仅能够强化学生的显性能力，而且还能引导学生进入深度学习状态当中。因此，语文教师必须要发挥整本书阅读模式的思维训练优势，通过有效问题对学生进行分析、推理与反思，争取在深化学生阅读理解能力的同时，也能达到优化学生思维品质的目的，进一步为核心素养培养目标的实现奠定良好基础。例如，在统编版语文教材六年级下册《鲁滨孙漂流记》的教学活动当中，为了帮助学生更好地体会阅读内容的思想主旨，教师可以引导学生进行整本书阅读。在此过程中，为了对学生进行思维品质的优化训练，教师可以创设以下问题情境：鲁滨孙是从什么时候开始漂流的？他刚到岛上都思考了哪些问题？他是如何解决生存问题的？你认为鲁滨孙是一个什么样的人？等等，随着问题的深入，学生也能对整本书的内容进行全面剖析，经过理解、分析、思考之后，学生不仅能够解决教师提出的问题，而且还能实现思维的高层次发展，进一步达到优化其思维品质的目的。

### （二）合理推荐阅读书籍

为了更好地落实整本书阅读在小学语文教学中的实施，需要教师从教材的内容出发，合理地向学生推荐阅

读书籍。教师需要深入挖掘教材内容，在开展教学时将所讲的内容划分为多个主题，然后引导学生对相应的主题进行思维发展训练，与学生一起列出需要阅读的书籍，并设置阅读任务与阅读目标，使学生主动地参与到整本书阅读教学之中。通过这种方式，能够保障阅读书籍的合理性与科学性，不会出现学生抵触阅读的现象，提升整本书阅读的效率与质量。

例如：在教学《快乐读书吧》的内容时，教师可以以其为主题进行素材的挖掘，从而为学生科学、合理地推荐相应的书籍。教师可以以《开满鲜花的小路》这一篇文章为出发点，在对文章进行讲解后，趁着学生对文章还存有兴趣的情况下，为学生推荐《七色花》这一本书。并且在学生阅读这本书之前，引导学生对这个故事的内容、形式进行讨论。同时，向学生提出一些问题，如：“这本书为什么叫作‘七色花’？‘七色花’代表着什么特殊的含义？”通过这种方式，能够有效地激发学生的阅读兴趣，使学生能够快速地融入阅读环境之中，提高学生的阅读效率。同时，教师可以结合教材主题，实现知识与思想的迁移，引导学生去阅读与主题相关的书籍，进而达到整本书阅读的教学效果。

### （三）借助思维导图，理清阅读思路

思维导图既是一种有效的教学工具，也是一种高效的学习工具，可以帮助学生厘清阅读思路，形成语文知识体系。小学生年龄尚小，思维还不成熟，书中复杂的人物关系、特殊的叙述方法、独特的写作结构等都会让他们摸不着头脑。为此，教师可以将思维导图应用到整本书阅读教学中，将整本书的写作架构、主要内容直观地呈现给学生，使学生对整本书内容产生更为详细的认知，以提高阅读的针对性和方向性。

学生按照自己的习惯开展阅读，他们喜欢停留在文字表面，耗费大量时间去理解，对于学生来说，好像只有这种方式才能让他们慢慢地理解和把握书中内容，才能更深入地理解整本书的主旨精神。但这种方式很容易挫伤学生的阅读自信。为此，教师要发挥自身的主导作用，可以为学生设计整本书的思维导图，从不同的角度设计不同形式的思维导图，帮助学生梳理整本书的发展脉络，概括整本书的主旨，如用气泡图梳理书中的人物关系，用鱼骨图展示作品主题与人物、故事情节之间的逻辑关系，用括号图梳理整本书的写作特色等，把整本书中的关键词、主要内容、主要人物等要素有条理地呈现出来，大大降低学生理解的难度。教师还可以将思维导图应用到整本书阅读之前，利用思维导图对整本书中的生字、特殊句式、写作手法等进行分析与汇总，让学生敢于主动阅读，并积极分析阅读中遇到的各种知识，积累更多的写作技巧，提高学生的读写能力。另外，教

师还要鼓励学生在阅读过程中分章节地绘制思维导图，加深理解程度，总结出更多有价值的信息。绘制思维导图的过程就是学生思考的过程，当经历了大量的思维导图后，他们就会自然而然地形成一种分析能力，快速找到阅读的关键内容，有助于语文知识的有效衔接。

#### （四）发挥教师引导作用

为了更好地落实整本书阅读在小学语文教学中的实施，还需要充分发挥教师在整本书阅读中的引导作用。因为小学生的身心发展都处于相对较低的水平，阅读能力、阅读素养都存在一定的不足，所以在进行整本书阅读时常常会遇到自己无法解决的问题，这会影响到学生开展整本书阅读的效率与质量。面对这一状况，教师的引导发挥着重要的作用，能够在学生遇到问题时帮助其解决各种困惑。并且通过科学的方式引导学生自主地解决问题，促进学生探究能力、阅读能力、解决问题能力的提升。

例如：教师在引导学生进行四大名著整本书阅读时，既要向其推荐适合他们这一年龄段阅读的《西游记》《水浒传》等版本，又要对学生在阅读中出现的問題及时地进行解决，对其中的经典章节进行领读。对阅读难度较大的章节进行指导，从而帮助学生快速找到阅读突破口，并总结出符合自己的阅读方法。同时，教师还可以鼓励学生在班级中进行范读，进而激发其他学生的阅读兴趣，降低学生的阅读恐惧感、阅读畏难情绪等，使学生能够更加自然、流畅地阅读书籍内容，提高学生的阅读效率，加深学生对书籍内容的理解，从而真正达到开展整本书阅读的目标。

#### （五）交流体验，丰富阅读体会

为了保证整本书阅读教学的有效性，教师要定期开展阅读分享会，让学生分享自己在阅读中的收获或感悟，从而加深对文本主旨的理解，在自由讨论中学会从不同视角分析问题，以此积累丰富的阅读经验。与此同时，教师也可以引导学生撰写读后感，结合已有的文化积累以及掌握的表达技巧，将自己的感悟以文字的形式呈现出来，并与其他同学分享，从而在活跃的班级氛围中充分感受阅读的乐趣。在分享成果时，教师要鼓励学生勇于发言，分享自己的心得体会，或是向其他同学介绍自己的阅读方法。这样便可以将阅读与写作紧密结合起来，通过写读后感与分享阅读体会的方式锻炼学生的语言应用能力和书面表达能力，彰显整本书阅读对于夯实学生语文基础的重要作用。

以部编版六年级下册《鲁滨逊漂流记（节选）》的教学为例，这是小学生必读书目之一，分析完教材中的片段后，教师可给学生一个星期的时间进行整本书阅读。然后，教师利用班会时间开展读书分享会，让学生

依次发言，介绍自己对此书的理解或深入阅读后生成的感悟，从而让学生在自由交流后从不同的视角再次分析整本书的具体内容，对鲁滨逊的人物形象形成更加全面的认知。学生还可以写一篇读后感并与其他同学交换阅读，为后续的写作训练打好基础，进一步彰显整本书阅读教学的必要性。

#### （六）完善阅读教学评价体系

为了更好地落实整本书阅读在小学语文教学中的实施，还需要不断完善阅读教学评价体系。教师需要坚持多元化的阅读评价标准，既要包含学生的阅读完成速度、完成质量，又要包含学生的阅读方式、阅读习惯等，实现多方面对学生整本书阅读行为的点评，有效激发学生的阅读热情。小学生在阅读的过程中都希望自己的努力得到肯定与认可，尤其想要得到教师的关注，这也是对小学生努力学习的鼓励。因此，语文教师需要善于了解和发现学生的优点，不要吝啬对学生的夸奖，使学生在教师的鼓励下积极地参与到课堂教学之中。例如：在开展《了不起的狐狸爸爸》整本书阅读时，教师需要从多个方面对学生的阅读行为进行评价，既要评价学生的课内阅读表现，又要对学生的阅读成果进行评价；既要指出一定的不足，又要关注到学生的成长。阅读教学评价体系要保持一定的客观性，同时还要给予学生一定的鼓励，使其能够保持阅读的积极性，从而更加虚心地接受自己的不足，进而提高学生的阅读能力。

#### 结束语

阅读文学作品是汇成智力生活的主要源泉，且阅读学习和学生知识性学习是相互联系的。在“双减”背景下，小学语文教师在指导四年级学生进行整本书阅读时，首要任务是激发学生阅读兴趣，提高学生阅读热情，并在课前、课中、课后教学中帮助学生养成良好的阅读习惯。提高学生整本书阅读能力，还可以提升学生的人生价值观念，提高他们的阅读逻辑思维，进而强化学生语文综合能力，推动他们全面发展。

#### 参考文献

- [1] 严书帆. 小学语文整本书阅读教学的策略[J]. 中小学班主任, 2019(24).
- [2] 尚娉. 小学语文整本书阅读教学设计策略[J]. 新课程, 2018(43).
- [3] 何立云. 小学语文整本书阅读教学策略[J]. 新课程, 2019(43).
- [4] 孙珊珊. 谈整本书阅读在小学语文阅读教学中的应用策略[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(9): 239.
- [5] 戚淑雯. 整本书阅读在小学语文教学中的实践应用分析[J]. 课外语文, 2020(4): 73-74.