

构建基于学习任务群的群文阅读课堂样式的策略

廖小平

江西省赣州市安远县东江源小学

摘要：本文旨在探讨构建基于学习任务群的小学群文阅读课堂样式的策略。通过文献综述和实践案例分析，本文发现学习任务群能够有效地提高小学生阅读能力和思维能力，同时能够促进课堂互动和提升学生参与度。在构建基于学习任务群的小学群文阅读课堂样式时，教师应该注重设计具有挑战性和趣味性的学习任务，引导学生自主探究和合作学习，并及时给予指导和反馈。

关键词：学习任务群；小学语文；群文阅读；课堂样式；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.144

引言

阅读是获取信息和知识的重要途径，也是培养语言能力和思维能力的重要手段。在小学语文教学中，阅读占据了重要的地位。传统的阅读教学往往注重文本的解读和分析，而忽视了学生阅读能力和思维能力的培养。近年来，随着新课程改革的推进，群文阅读作为一种新的课堂教学形式逐渐受到关注。群文阅读强调多文本之间的联系和整合，通过引导学生进行比较、分析、归纳等思维活动，培养学生的阅读能力和思维能力。而学习任务群则是一种将学习内容与实际生活相结合，引导学生自主探究和合作学习的新型教学方式。本文将探讨如何构建基于学习任务群的小学群文阅读课堂样式，以期小学语文教学提供新的思路和方法。

一、学习任务群概述

学习任务群是近年来教育领域提出的一种新的教学方式，旨在通过任务驱动的方式引导学生进行自主学习和合作学习，培养学生的创新能力和解决问题的能力。学习任务群将学习内容与实际生活相结合，以实际任务为载体，引导学生主动探究和完成任务，从而实现知识的获取和技能的提升。

学习任务群的特点在于其强调学生的主体性和参与性，将学习过程与完成任务的过程相结合，让学生在完成任务的过程中获取知识和技能。同时，学习任务群还强调学生的合作学习，通过小组讨论、集体研讨等方式培养学生的合作意识和沟通能力。

学习任务群的实施需要教师根据学习内容和学生的实际情况设计具有挑战性和趣味性的任务，引导学生进行自主探究和合作学习。任务可以是单项或多项，可以涉及不同的学科领域，同时还需要教师给予及时的指导和反馈，针对学生的不同表现和需求进行个性化指导，以帮助学生更好地掌握知识和技能。

学习任务群的优点在于其能够激发学生的学习兴趣 and 动力，提高学生的自主学习能力和合作意识，培养学生的创新能力和解决问题的能力。同时，学习任务群还能够促进课堂互动和提升学生参与度，帮助学生建立正

确的阅读态度和习惯，培养学生的阅读兴趣和自信心。

在构建基于学习任务群的小学群文阅读课堂样式时，教师需要注重设计具有挑战性和趣味性的学习任务，引导学生自主探究和合作学习，并及时给予指导和反馈。通过这些措施的实施，可以有效地提高小学生的阅读能力和思维能力，促进课堂互动和提升学生参与度，为小学语文教学提供新的思路和方法。

二、小学群文阅读课堂样式

小学群文阅读课堂的特点在于其强调学生的主体性和参与性，将学习过程与完成任务的过程相结合，让学生在课堂中的合作学习和互动交流中提高阅读能力和思维能力。同时，群文阅读课堂还强调学生的个性化阅读和自主探究，通过不同文本的对比和分析，帮助学生建立正确的阅读态度和习惯，培养学生的阅读兴趣和自信心。在构建小学群文阅读课堂样式时，教师需要注重以下几个方面：

（一）议题确定

议题的确定是群文阅读教学的关键环节，需要教师根据学生的需求和教学需求来确定具有讨论性和开放性的议题。议题的确定应考虑学生的认知需求和实践需求，立足于现实生活的需要，比如社会热点话题、同学间的友情等。

（二）文本选择

文本选择是群文阅读教学的基础环节，需要教师根据议题和学生的实际情况选择具有代表性、拓展性和启发性的多篇文本。选择的文本可以是同一作家、同一主题、同一议题的作品，也可以是不同领域、不同风格的作品。

（三）问题设计

问题设计是群文阅读教学的核心环节，需要教师根据议题和文本内容设计具有针对性、层次性和启发性的问题，引导学生进行比较、分析、归纳等思维活动。问题的设计应考虑学生的认知水平和思维能力，以帮助学生更好地理解 and 掌握文本内容。

（四）集体建构和共识生成

集体建构和共识生成是群文阅读教学的核心目标，需要教师在教学过程中引导学生进行集体建构和分享，从而形成对文本的深入理解和共识。集体建构和共识生成需要教师营造良好的课堂氛围，鼓励学生积极参与、独立思考和合作交流。

（五）教学评价

教学评价是群文阅读教学的重要环节，需要教师根据学生的表现和教学目标进行评价和反馈。评价应考虑学生的个体差异和发展潜力，采用多种评价方式，如形成性评价、过程性评价和终结性评价等，以全面了解学生的学习情况和进步。

在小学群文阅读课堂中，教师还需要注重教学策略的运用，如创设情境、激发兴趣、引导探究、合作学习等，以帮助学生更好地参与到群文阅读中。同时，教师还需要不断提升自身的专业素养和教学能力，以更好地指导学生进行群文阅读学习。

三、构建基于学习任务群的小学群文阅读课堂样式的策略

（一）制定明确的教学目标

制定明确的教学目标是构建基于学习任务群的小学群文阅读课堂样式的重要前提。教学目标应该与学生的实际情况和需求相结合，同时还需要考虑文本的特点和教学重点。以下是对制定明确的教学目标的详细探讨：

1、了解学生的实际情况和需求

在制定教学目标之前，教师需要了解学生的实际情况和需求。这包括学生的年龄、学习经历、认知水平、兴趣爱好等。教师可以通过与学生交流、观察学生的表现以及分析学生的学习成绩等方式来了解学生的实际情况和需求。只有深入了解学生的实际情况和需求，才能制定出符合学生实际水平的教学目标。

2、结合文本特点制定教学目标

在制定教学目标时，教师需要考虑文本的特点。不同的文本有着不同的题材、体裁和内容，因此教学目标也应该有所不同。例如，对于故事性的文本，教师可以制定以提高学生对故事的理解和表达能力为目标；对于科普性的文本，教师可以制定以提高学生对科普知识的理解和应用能力为目标。

3、根据教学重点制定教学目标

在制定教学目标时，教师还需要根据教学重点来制定。教学重点是指在教学过程中需要重点关注的内容，是教学目标中的核心部分。例如，对于小学群文阅读课堂，教师可以根据群文阅读的特点和教学重点制定以提高学生对多文本的理解和分析能力为目标。

4、制定明确的教学目标的方法

在制定明确的教学目标时，教师可以采用以下几种方法：

具体化目标：将教学目标具体化为可操作的任务或要求，例如“通过完成学习任务，能够准确概括文本中心思想”。

分层次目标：将教学目标分为不同的层次，例如基础层次、提高层次和拓展层次，以满足不同学生的学习需求。

量化目标：将教学目标以数字或指标的形式进行量化，例如“通过学习，学生的阅读理解正确率达到90%以上”。

综上所述，制定明确的教学目标是构建基于学习任务群的小学群文阅读课堂样式的关键环节。教师需要深入了解学生的实际情况和需求，结合文本特点和教学重点来制定教学目标，并采用具体化、分层次和量化等方法来明确教学目标。

（二）设计具有挑战性和趣味性的学习任务

设计具有挑战性和趣味性的学习任务是构建基于学习任务群的小学群文阅读课堂样式的重要环节。以下是对设计具有挑战性和趣味性的学习任务的详细探讨：

1、任务要具有挑战性

学习任务的设计需要具有一定的挑战性，以激发学生的学习兴趣和动力。任务难度应该适中，既不能过于简单，也不能过于复杂。过于简单的任务会让学生感到无聊，而过于复杂的任务会让学生感到挫败。因此，教师需要设计具有一定难度和挑战性的任务，以激发学生的挑战欲望和成就感。

2、任务要具有趣味性

学习任务的设计需要具有一定的趣味性，以吸引学生的注意力并激发他们的学习兴趣。任务内容应该与学生的生活实际和兴趣爱好相结合，以引起学生的共鸣和兴趣。例如，教师可以设计一些与动漫、游戏、音乐等相关的话题或情境，让学生通过完成任务来感受阅读的乐趣和价值。

3、任务要具有可操作性

学习任务的设计需要具有一定的可操作性，以便学生能够顺利完成任务并达到教学目标。任务应该明确、具体、可行，并考虑到学生的实际情况和需求。例如，教师可以设计一些需要学生动手操作的任务，如制作读书笔记、填写表格等，以帮助学生更好地掌握知识和技能。

4、任务要具有综合性

学习任务的设计需要具有一定的综合性，以便学生能够将所学知识进行整合和应用。任务应该涉及多个领域和学科的内容，以培养学生的综合素质和能力。例如，教师可以设计一些涵盖语文、数学、科学等多个学科的任务，让学生通过完成任务来提高自己的综合素质和能力。

综上所述,设计具有挑战性和趣味性的学习任务需要教师考虑任务的难度、内容、可操作性和综合性等因素。教师需要结合学生的实际情况和需求,设计出具有一定难度和挑战性、具有趣味性和可操作性、具有综合性和涵盖多个领域和学科的任务。通过完成任务,学生可以更好地掌握知识和技能,提高自己的阅读能力和思维能力。

(三) 组织有效的课堂教学活动

组织有效的课堂教学活动是构建基于学习任务群的小学群文阅读课堂样式的重要环节。以下是对组织有效的课堂教学活动的详细探讨:

1、合理安排教学时间

在组织课堂教学活动时,教师需要合理安排教学时间,确保学生有足够的时间来完成学习任务。同时,教师还需要根据学生的实际情况和需求,适时调整教学进度和难度,以适应不同层次学生的学习需求。

2、创设良好的学习氛围

有效的课堂教学活动需要有良好的学习氛围。教师可以通过营造积极向上的学习氛围,激发学生的积极性、主动性和创造性。例如,教师可以运用多媒体技术、实物展示等方式,为学生提供丰富多彩的学习资源和互动交流的机会。

3、注重课堂互动与合作

课堂互动与合作是有效课堂教学活动的重要特征。教师可以通过组织小组讨论、集体研讨等方式,引导学生进行互动与合作,培养学生的合作意识和沟通能力。同时,教师还需要及时给予学生反馈和指导,帮助他们更好地完成任务。

4、及时调整教学策略

在组织课堂教学活动时,教师需要根据学生的实际情况和需求,及时调整教学策略。例如,当发现学生对某些知识点掌握不够扎实时,教师可以适当加强相关训练;当发现学生缺乏学习兴趣时,教师可以改变教学方式或引入新的学习资源来激发学生的学习兴趣。

(四) 引导学生自主探究和合作学习

引导学生自主探究和合作学习是构建基于学习任务群的小学群文阅读课堂样式的核心环节。以下是对引导学生自主探究和合作学习的详细探讨:

1、提供自主探究的机会

在课堂教学中,教师需要提供学生自主探究的机会,让他们通过独立思考和主动探究来获取知识和技能。例如,教师可以设计一些开放性的学习任务,让学生自主选择感兴趣的话题或方向进行探究,以培养他们的独立思考能力和解决问题的能力。

2、促进合作学习

合作学习是引导学生自主探究和合作学习的有效方

式。教师可以通过组织小组讨论、集体研讨等方式,引导学生进行合作学习,让他们在互相交流、互相学习中共同进步。例如,教师可以根据学生的实际情况和需求,将学生分成若干小组,让他们在小组内进行讨论和交流,以促进他们的合作学习。

3、培养合作意识和沟通能力

在引导学生进行自主探究和合作学习的过程中,教师需要注重培养学生的合作意识和沟通能力。例如,教师可以引导学生学会倾听他人的意见和建议,尊重他人的观点和想法,同时也要敢于表达自己的观点和想法。通过这样的培养,学生可以更好地进行自主探究和合作学习。

4、给予及时的指导和反馈

在引导学生进行自主探究和合作学习的过程中,教师需要给予学生及时的指导和反馈。例如,当发现学生在探究过程中遇到困难时,教师可以给予相应的指导和帮助;当发现学生在合作学习中存在沟通障碍时,教师可以给予及时的反馈和指导,帮助他们更好地进行合作学习。

5、建立科学的评价机制

引导学生自主探究和合作学习还需要建立科学的评价机制。教师可以通过观察学生的表现、作业完成情况等方式,及时了解学生的学习情况和进步,并给予相应的评价和反馈。同时,教师还需要根据评价结果及时调整教学方式和策略,以提高教学质量和效果。在评价过程中,教师需要注重学生的个体差异和不同需求,以激发他们的学习动力和自信心。

结语

综上所述,构建基于学习任务群的小学群文阅读课堂样式需要教师制定明确的教学目标、设计具有挑战性和趣味性的学习任务、组织有效的课堂教学活动以及进行评价和反馈。这些措施的实施可以有效地提高小学生的阅读能力和思维能力,促进课堂互动和提升学生参与度,为小学语文教学提供新的思路和方法。

参考文献

- [1] 庄照岗. 强化“读写结合”的群文阅读课程设计[J]. 语文建设, 2020(13): 7.
- [2] 王朔. 如何在语文教学中开展群文阅读[J]. 语文建设, 2020(13): 8.
- [3] 杨雅丽. 小学语文群文阅读教学的现状及策略研究[J]. 教育科学, 2019(3): 60.
- [4] 王丽. 小学语文群文阅读教学策略探讨[J]. 教育研究, 2019(6): 87.

基金项目: 本文为江西省赣州市教育教学科学研究课题《学习任务群指导下的小学群文阅读常态化的研究》研究成果, 课题编号: XXYW2022-33)。