

# 小学体育游戏在小学体育教学中的应用

田凯

江西省赣州市南康区麻双中心小学

**摘要：**近些年来，教育体制的改革逐渐深入，国家的小学阶段体育教学成了教育工作的重点。倡导学生德智体美劳全面发展，使学生可以在进行体育锻炼的过程中强健身体，学习更多的运动技能，小学教育工作者才能够达到素质化教育的目标，迎合新课改的教育要求来完成教学任务。体育游戏在小学体育教学中也扮演着至关重要的角色，它能够发挥最大的学科育人功能，让学生可以在玩乐的过程当中强健身体，学习体育技能，从而提高学生参与体育锻炼的兴趣度，也能够帮助小学体育教师高质量的展开课堂教学过程。

**关键词：**小学体育游戏；小学体育教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.075

现阶段新课程改革教育工作逐渐推进，创新教学课堂也成了教育工作者的全新教学理念，小学体育学科也受之影响。在教学体制不断整改的过程之中，游戏教学法得到了许多教师的认可，小学体育教师也在实践应用的过程当中让学生体会到了体育游戏参与的乐趣。在体育游戏中，学生既能够锻炼身体，又能够更具学习的兴趣度，从而愉快地掌握运动技能，提高个人的运动学习水平。对学生而言也可养成良好的运动习惯，为今后的长远发展奠定基础。

## 一、体育游戏的教学作用

### （一）有助于激发学生的学习兴趣

在传统的体育学科教学过程当中，教师作为教育的主导者，拥有绝对的话语权，但通常并未关注学生的反馈，了解学生的兴趣点，而展开灌输式的课堂，这也以至于体育课堂的气氛非常枯燥乏味，学生的学习积极性被打压。甚至有些学生一提到进行体育锻炼就会产生畏难情绪，不愿意参与体育活动。而在体育游戏介入之后，课堂的氛围被充分激活，学生也能够更具学习兴趣度的前提下进行体育锻炼，从而提高个人的运动技能水平。比如，在“捕鱼达人”该游戏的教学过程当中，教师可以让学生按照个人的喜好来选择角色，成为渔民或者鱼儿，思考在游戏当中如何捕捉到更多的鱼或者逃脱渔民的追捕，这种游戏型的体育运动方式更具乐趣度。相较于传统枯燥乏味的刻板式教学方法，更能达到学生的学习要求，也可有效缓解学生的学习压力，让学生可以在繁重的课业学习之余进行体育锻炼，改善个人的身体素质水平<sup>[1]</sup>。

### （二）促进学生综合能力的发展

体育游戏极具创造力和趣味性，能够起到陶冶学生情操和开发学生智力的作用。同时，学生也能够在进行体育游戏锻炼的过程当中获得更多的交际技巧，让整个

班级的凝聚力得以增强。在游戏活动中，学生可以根据教师的引导发挥个人的创造性和想象力，充分投入于体育锻炼中，拥有正确的学习态度，从而锻炼个人的实操能力。相较于一些技巧性的体育活动形式，玩游戏的方式更有助于激发学生的思维，提高学生的创造性，让学生体验到进行体育锻炼的乐。在游戏结束之后，教师也可鼓励学生积极总结经验，调动学生的逻辑思维能力，让学生能够大胆抒发个人观点，表达个人感想。对教师而言，也可在了解学生感受的前提下，调整教学节奏和方法，从而更加贴合学生兴趣点和实际情况来完成教学过程，完成教学活动的优化和创新，也可真正满足新课程改革的教育要求，贴合学生的需求来完成个性化的教学。

### （三）培养学生良好心态以及心理素质

当前小学生的认知能力随着年龄也在逐渐增加，但就总体而言，学生的身心发展稍显稚嫩。在课堂上容易出现思维开小差、不愿意配合教师安排的情况，所以解决学生的心理问题，对学生的行为进行有效引导，也是教师的教学难点。想要培养学生良好行为品质，教师还需关注学生身心发展的变化，对学生的心理特点进行研究，从而以游戏的方式磨炼学生的心智，让学生能够更具抗压能力和自我调节能力。游戏型的运动锻炼方法往往可以提高学生参与运动锻炼的兴趣度，在一些团体性的游戏活动中，学生不再以自我为中心，从而可以与他人进行深度交流与沟通，找到自己参与游戏锻炼的乐趣。这种游戏型的运动方式也有助于帮助学生改善心态，调整学生的心理素质，让学生拥有正确的价值观念，同时也能够养成良好的运动锻炼习惯<sup>[2]</sup>。

## 二、在体育游戏中进行科学教学的方法

### （一）明确教学目标，科学进行游戏设计

在新课程改革推进的当今时代，教师必须改变教学

理念,清楚教育的目的不单单是传输运动技能,更应当挖掘学生的潜在能力,了解学生的性格特点和兴趣爱好,从而以兴趣作为导向,促进师生之间、学生之间的互动,让学生能够在完成游戏的过程当中学习更多的运动技能。同时,学生彼此之间也能够进行高效的互动沟通。教师在设计游戏时一定要具备针对性,要根据教育目标选择合适的游戏类型,来创设针对性的教学情境,让学生能够充分融入其中,从而在进行游戏活动时锻炼个人的知识水平和综合能力。教师也应善于应用各种教育资源,创设具备趣味性的游戏内容,既能够帮助学生强健身体,又能够营造轻松愉悦的氛围,使学生充分参与其中,让课堂变得更加具备吸引力。当体育教师遇到一些枯燥乏味的知识内容时,也可借助游戏的形式,使学生完全融入于游戏氛围中,也可提高学生的学习效果。比如,在教学“跑”这一项目的运动锻炼时,为使小学生充分参与到教学活动中,教师可以以游戏的形式让各种具备趣味性的运动锻炼内容和“跑”相结合,从而达到提升学生学习兴趣和运动技巧的目的。教师可以为学生准备好报纸,再选择一些节奏感较强的音乐,使学生在准备活动中进行充分拉伸。教师可向学生提问:“怎么样才能够不让报纸掉下来呢?”某些学生可能会说把报纸贴在胸前就不会掉下来,教师可以让学生尝试以不同速度奔跑,看报纸多久才会掉下来,最终坚持时间越长的学生赢得这次游戏的胜利。在这种游戏的方式中,学生既能够进行身体锻炼,掌握跑步技巧,又能够充分参与运动,在锻炼中感受到运动的乐趣。同时,教师也可让学生进行团队协作,思考如何达成学习目的,从而营造良好的教育氛围,提高学生的团队意识和游戏参与欲望,真正改善教学的质量<sup>[3]</sup>。

### (二) 借助问题引导创设游戏情境

相较于普通的游戏类型,在小学体育学科的游戏教育过程中更加强调整体的互动,因而在游戏型的体育课堂当中要通过师生双方的配合,营造良好的课堂氛围,同时适当的传输一些运动技巧来提高学生的锻炼水平。就当前的小学体育学科教学现状来看,有许多学生在游戏活动之前不愿意倾听教师所讲的内容,游戏锻炼时的兴趣度相对较低,参与积极性不够,最终也会影响到教师的教学水平。尽管某些教师提出了要求,小学学生的态度却非常敷衍,根本无法按照教师的安排来完成体育游戏过程,因而也无法达到理想的教育目的。对于小学体育教师而言,应当立足于实际,创设游戏情境,注重学生的反馈,让学生感受到体育锻炼的快乐,而非采取填鸭式的教学方式,影响到学生的学习兴趣。

为充分达到创设游戏情境的目的,教师可以应用问题引导的方式,让学生可以真会融入于课堂游戏中,同时也能够具备解决问题和独立思考的能力。教师可以利用问题贯穿情境的方式,使相关情境更具吸引力,也让学生的思维更加紧促,更愿意听从教师的安排,进行运动锻炼过程。比如,教师在教授“前滚翻”的动作技巧时,在课前导入的过程中,教师可以引入一些问题,让学生更好的融入于运动锻炼中。然后教师再将准备好的垫子发给学生,让学生进行游戏过程。例如,当学生排好队之后,教师可以询问学生:“大家喜欢小刺猬吗?有没有同学能够扮演一下小刺猬呢?你们来想象一下,现在小刺猬家族到草原上开心玩耍,突然一声吼叫打破了轻松的氛围,一只大老虎冲了过来,那么此时小刺猬要怎么保护自己呢?”教师可以以这种问题情境创设的方式使学生学习小刺猬的逃生技巧,模仿小刺猬的形态,从而进行“前滚翻”锻炼。在这种游戏情境中,学生的运动热情高涨,课堂的锻炼和学习氛围也会更加浓郁。同时,以角色扮演的方式进行小学体育教学,也增强了游戏锻炼的趣味性。又如,教师可以引入“老鹰捉小鸡”的传统游戏,通过创设故事情境,让学生们扮演小鸡、鸡妈妈和老鹰,让小鸡和鸡妈妈可以保护自己,而老鹰则要为了自己的晚餐做出努力,使学生能够更愿意投入于游戏情境中,并感受到游戏锻炼的乐趣。同时,教师也能够营造轻松愉悦的课堂氛围,让学生找到学习状态,更加快乐的感受良好的运动和学习氛围,提高个人的运动技巧,同时也能够达到锻炼身体的目的<sup>[4]</sup>。

### (三) 科学合理的设计游戏,使得游戏更具趣味性

以游戏的形式来展开小学体育教学活动,可以提高学生的学习兴趣,让学生能够自主的参与学习过程。只有让学生具备学习的内驱力和自主性,才能够达到较佳的学习效果。在展开游戏教学活动之前,小学体育教师需要了解学生的年龄差距,学生的兴趣爱好,让学生能够更加拥有意愿参与到游戏锻炼过程中,才可提高整堂课的教学效果。对于低年级的学生而言,最重要的是使其能够积极参与到游戏锻炼过程中,而对高年级的学生而言,除了让学生能够积极参与之外,还要适当的传授一些体育运动技巧,提高学生的身体反应能力和综合素质水平,让学生在体育锻炼的同时可以学习更多的知识。在小学体育教师展开一系列的游戏教学活动之前,教师要让学生充分的进行热身活动,更好地进入到游戏环节当中。教师可以利用一些小游戏,并通过适当的改编,来达到吸引学生的目的。同时,教师也可将游戏锻炼和体育学科的基础知识进行结合,使学生可以在

良好的游戏氛围当中学习到更多的知识内容。比如，在“穿梭跑”游戏当中，教师可以让学生分成两队，一队按照教师的指示转变动作和运动方向，另一队在该队当中穿梭跑步，直到该队所有人都穿梭过去，两队再交换任务。教师可以以这种游戏型的方法帮助学生锻炼身体，同时教师也要科普关于跑步的相关知识和运动技巧，使学生在参与游戏的同时能够获得更多的运动技能和专业知识，从而改善个人的学习水平，让学生也能够在进行游戏锻炼的过程中可以保护自己的身体，避免在运动中产生一些意外情况，导致影响个人的身体发育和健康成长。在这种学习模式中，学生也能够提高锻炼的积极性，可以有效改善个人的身体素质水平<sup>[5]</sup>。

#### （四）借助小组合作来展开群体性的游戏

在游戏设计的过程当中，教师为了能够更好的帮助学生投入于游戏活动中，需要利用群体性的游戏，使每一位学生都能够充分参与其中。同时，也在群体性的游戏过程当中锻炼学生的团队意识，提高学生的综合学习水平，让学生能够在更加轻松愉快的氛围当中高度集中注意力，提高课堂的参与度，并且学习到更多的知识内容。比如，教师在教学“篮球中的原地运球，左右手交换运球”该课程的过程中，可以让学生以小组为单位展开练习过程。教师应根据学生的实际情况进行分组，通常在一个小组内需要由身体素质较强和较弱的学生进行相互配合，达到取长补短的目的，使得每一个小组的实力相当。那么在进行比赛和共同锻炼的过程中才能够拥有竞争力，可以有效开展游戏环节。教师应向学生讲述正确的传球方法，让学生在小组内进行传球练习，同时与邻近的小组进行比赛。以这种具备竞争性的游戏方式提升学生的注意力，让学生能够在短时间内学会正确传球的方法。同时，教师也可在创新游戏模式的前提下，让学生更具学习的积极性。比如，让学生能够围成一个圈，做传球动作。当教师摇响铃铛，学生需要把球传给邻近的学生，并念出学生的名字，念错则退出比赛，以这种形式使学生能够更具游戏参与的积极性。并且在观察同学传球动作的过程当中，改善个人的运动技能，提高个人的学习水平，也让学生更具集体意识和竞争意识，为学生的长远发展奠定基础。

#### （五）创设放松型的游戏环节，增加游戏的乐趣

为了能够实现教学目标，教师在设定体育游戏的过程中必须明确教育主题。事实上，体育游戏的趣味性原则通常强调以一种游乐式的方式来展开教学过程，但设计主题的目的性极强，一旦教师体现出鲜明的目的性，就容易打击学生的学习积极性。然而，目的性太弱又容

易影响到课堂的秩序，所以教师需要处理好游戏与体育学科教学之间的关系，使得游戏环节既能够保持趣味性，又能够适当的体现出体育学科的性质。比如，在排球课程上，教师可以先给每一个小组发放一个气球，让学生想办法一直将气球飘浮在空中。某些小组成员决定用手向上拍打气球，使其保持漂浮状态。某些小组则用力将气球吹到空中，避免气球落地。教师可以借助这种趣味性的游戏环节，使学生能够对排球的拍打拥有初步的了解，然后再展开后续的运动操作。这种锻炼方式既可以保持游戏的轻松状态，又能够科普关于排球的知识。又如，在展开体能训练的过程中，某些学生对体能训练的抵触情绪极强，所以教师可以在该环节中加入游戏内容，来调节课堂氛围。教师可以引入情境询问学生：“你们有没有看过奔跑吧兄弟这个节目呢？其中有一个非常经典的游戏撕名牌，今天我们来玩玩这个游戏吧！”从而使学生通过分小组发放名牌的方式进行运动锻炼，在这种趣味性的游戏环节中，学生也能够更具游戏参与的积极性。教师也可组织学生进行“你画我猜”的游戏，当教师提出一个成语或者短句，同学用肢体语言比划，其他同学则依次传递动作，直到最后一个同学猜测第一名同学所比划的内容，以此来提高学生的学习积极性，也让学生在参与游戏的过程中更具积极性，达到提高学生团队协作能力和学习积极性的目的。

#### 结束语

综上所述，在展开小学体育游戏活动的过程中，教师能够使小学体育教学更具活力，可以激发学生的学习兴趣，提高学生的综合能力，让学生拥有更加良好的心态和心理素质来面对体育锻炼和学习过程。在具体的体育游戏环节当中，教师需设定针对性的教学目标，创设有效的游戏情境，使得教学内容更具趣味性，让学生可以充分感受到参与游戏的快乐，也可获得更多的运动技能。

#### 参考文献

- [1] 王琪. 体育游戏, 助力小学体育高效课堂[J]. 学周刊, 2022(4).
- [2] 孙云红. 体育游戏在小学体育教学中的运用[J]. 新体育, 2021(24).
- [3] 禹璐. 以体育游戏助力学生健康快乐成长[J]. 文理导航(下旬), 2021(12).
- [4] 郑永春. “快乐体育”在初中体育教学中的实施策略[J]. 天津教育, 2021(32).
- [5] 刘蔚臻. 核心素养下提升小学体育游戏教学效率的有效策略[J]. 当代家庭教育, 2021(27).