

小学高年级语文批注式阅读教学研究

尚诗真

湖北省十堰市郧阳区鲍峡镇花园完全小学

摘要：小学高年级语文批注式阅读教学的教学策略。利用批注式阅读提高学生的阅读理解能力，促进学生对本文的深入思考和分析。语文教学是培养学生综合语言能力和阅读理解能力的重要环节。然而，在传统教学模式下，学生往往只是泛泛地阅读，缺乏对本文的深入理解和分析能力。批注式阅读教学作为一种新的教学方法，能够引导学生深入阅读和思考文本，培养学生批判性思维、逻辑思考 and 创新能力。因此，旨在探索小学高年级语文批注式阅读教学的有效性和教学策略。基于此，本篇文章对小学高年级语文批注式阅读教学进行研究，以供参考。

关键词：小学高年级语文；批注式阅读；教学策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.079

引言

语文教学是培养学生语言表达和阅读理解能力的重要环节。批注式阅读是一种将自己的思考、评注和注解添加到文本中的阅读方法。它具有互动性、深度思考、多元化、个性化和反思与回顾等特点。通过批注式阅读，学生可以更加主动地参与阅读过程，并在阅读的同时进行思考、记录自己的理解和感受。这种主动参与和深度思考的过程可以有效提高学生的阅读理解能力，培养学生的批判性思维 and 创新能力。然而，尽管批注式阅读教学在理论上具有潜力，但其在实践中的有效性和教学策略仍需要进一步的探索和研究。因此，本研究旨在探索小学高年级语文批注式阅读教学的有效性和教学策略，以为为语文教学提供创新的教学方法和实践。

一、批注式阅读的定义和特点

批注式阅读是一种学生将自己的思考、评注和注解添加到文本中的阅读方法。它不仅仅是简单地从文本中获取信息，更侧重于通过发现、思考和记录来加深理解和分析。批注式阅读的特点：批注式阅读鼓励学生与文本进行互动。学生可以在文本中用文字、符号、绘画等形式做出标记、写下评论、提问和思考。这样的互动迫使学生主动参与，而不是被动接受。批注式阅读强调学生对文本的深入思考。学生需要通过标注和注解来记录自己的理解、发现和感受，以帮助学生理清思路、发现文本中的细节、主题和隐含含义。批注式阅读鼓励学生多角度、多层次地理解文本。它不仅限制在字面理解上，还可以涉及情感、观点、主题、结构等多个方面。学生可以通过批注来表达自己的感受、提出问题、挑战作者的观点等，促进思想的交流和碰撞。批注式阅读允

许每个人根据自己的理解和喜好进行标注和注解。每个人可以使用独特的符号、颜色和语言风格，以发表自己的看法和观点。这种个性化的标注可以帮助学生更好地追踪和回忆自己的思考过程。批注式阅读要求学生经常回顾和反思自己的批注。通过反思和回顾，学生可以加深对文本的理解，发现自己的思考漏洞和盲点，并助于培养自我反省和批判性思维的能力。所以，通过批注式阅读，学生能够更全面地理解和分析文本，培养批判性思维、审视问题的能力，并促进个人的知识积累和思维发展。同时，批注式阅读也有助于促进学生之间的合作和交流，共同探索文本中的意义和观点。

二、小学高年级语文批注式阅读教学中的问题分析

小学高年级语文批注式阅读教学中存在一些问题和挑战，下面将对其进行详细分析：小学生在语文教学中习惯于被动接受知识，而批注式阅读要求学生主动思考和参与文本的解读。然而，带有主动性的学习需要时间和培养，一些学生可能不习惯或不善于主动思考和批注。这将需要教师投入更多的时间和精力来指导和激发学生的参与。批注式阅读鼓励学生用自己的方式进行标注和注解。然而，由于没有明确的标准，学生的批注方法可能千差万别，造成教师批改和评估的困难。此外，一些学生可能不清楚如何批注或感到困惑，因此需要教师提供明确的指导和范例。小学高年级学生的阅读理解能力存在差异。一些学生可能已经具备较高的阅读理解能力，而另一些学生可能仍处于低水平。因此，在批注式阅读教学中，教师需要差异化教学，根据学生的能力和需求，提供恰当的支持和挑战，确保每个学生都能获得有效的学习成果。批注式阅读教学对教师的要求较

高。教师需要具备丰富的阅读理解知识和技巧，能够引导学生进行深度思考和分析。然而，许多教师可能并未接受过系统的批注式阅读教学培训，缺乏相关的教学经验和实践。因此，提供专业发展机会和培训以提升教师的批注式阅读教学能力至关重要。在批注式阅读教学中，评估和反馈对于学生的进步和教学效果的评估至关重要。然而，由于学生的批注形式和内容多样，教师在进行评估和给予反馈时可能面临困难。因此，需要研究和开发适用于批注式阅读的评估工具和策略，以便有效地评估学生的学习成果和提供有针对性的反馈。

三、批注式阅读在小学高年级语文教学中的应用建议分析

（一）提供明确的指导和范例

在小学高年级语文教学中应用批注式阅读时，提供明确的指导和范例是至关重要的。明确目标和期望。在开始批注式阅读教学之前，教师应明确阐述学习目标和期望，告诉学生应该通过批注式阅读达到什么样的目标和水平。例如，教师可以解释批注的目的是帮助学生理解文本、记录关键信息、提出问题或表达个人观点等。提供示范批注。为了帮助学生理解如何进行批注，教师可以提供示范批注。选择一段适合的文本，并在课堂上展示教师的批注过程，解释为什么选择某些关键词或信息进行标注和注解。这样可以帮助学生了解批注的目的和方法，并提供给学生参考。制定批注标准。教师可以与学生共同制定批注的标准和规范。例如，规定使用特定的符号来表示关键词、解释词义或提出疑问等。通过制定标准，学生可以更清晰地了解批注的要求，并能够在标准的指导下进行批注。引导学生思考问题。批注式阅读是促进深度思考和分析的重要方式。在教学过程中，教师可以提出与文本相关的问题，鼓励学生在批注时思考这些问题，并通过批注回答或讨论问题。这帮助学生在阅读过程中更深入地思考和分析文本内容。分享和讨论批注。鼓励学生互相分享和讨论学生的批注，促进学生之间的合作和交流。教师可以组织小组讨论或全班分享，让学生有机会学习和借鉴他人的批注方法和思考方式，从而拓展自己的思维和理解。

（二）组织丰富多样的文本选择

在小学高年级语文教学中应用批注式阅读时，组织丰富多样的文本选择是非常重要的。多元素文本选择。

选择文本时应多角度、多元素地考虑，包括题材、文体、时代、地域等。教师可以选择不同类型的文本，如故事、诗歌、科普文章、报纸文章等，以满足学生的不同兴趣和学习需求。增加难度层次。选择适应小学高年级学生的阅读能力的文本，但也要适度增加文本的难度，以挑战学生并促进其阅读能力的提高。教师可以逐步引入更复杂的文本，增加词汇量和句子结构的难度，鼓励学生挑战自我，提升阅读水平。实用性文本选择。为了让学生能够将批注式阅读应用于现实生活中，选择一些具有实用性的文本是很重要的。例如，选择一些新闻报道、科普文章、实用指南等，让学生在阅读中了解社会、获取实用信息，培养学生将阅读与实际生活结合的能力。多样性文化视角。在文本选择中体现多样性的文化视角。选择涉及不同地域、民族、文化背景的文本，为学生提供了解和尊重不同文化的机会。通过阅读文本了解和体验不同的文化，有助于学生培养跨文化交流和理解的能力。多媒体文本选择。除了书面的文本，还可以选择一些多媒体的文本，如音频、视频、图片等。这样的多媒体文本可以更好地激发学生的兴趣和好奇心，提供更丰富的阅读体验和理解文本的途径。考虑学生的兴趣和需求。了解学生的兴趣和需求，根据学生的背景和关注领域选择文本。教师可以通过与学生的交流和讨论，了解学生的兴趣爱好和阅读偏好，以便更准确地选择适合学生的文本。

（三）差异化教学

在小学高年级语文教学中应用批注式阅读时，差异化教学是提高教学效果的重要策略。了解学生的个体差异。教师应对学生进行全面的了解，包括学生的阅读水平、兴趣爱好、学习风格等。可以通过课堂观察、问卷调查、检测和评估等方式收集学生信息，以便更好地了解学生的差异性。制定个性化学习计划。根据学生的个体差异制定个性化的学习计划。根据学生的阅读能力和学习目标，将学生分成不同的学习小组或个别指导，使教学更具针对性，帮助每个学生在适合学生的阅读水平和需求范围内进行批注式阅读。提供不同难度的文本。根据学生的阅读水平和能力，提供不同难度的文本选择。对于阅读能力较强的学生，提供挑战性和复杂性较高的文本。对于阅读能力较弱的学生，选择简化的文本，以帮助学生逐步提高阅读能力。不同形式的批注支

持。提供不同形式的批注支持，以满足不同学生的学习需求。一些学生可能需要更具体的批注指导，例如模板、提示问题等。其他学生可能对自由批注更感兴趣，可以鼓励学生尝试不同的批注方式，如图形记录、表格等。鼓励合作学习和互助学习。倡导合作学习和互助学习的氛围，让学生之间互相帮助和分享。通过小组合作、伙伴学习或同侪反馈，帮助学生相互促进，共同进步。这种合作学习的方式可以提供学生之间的支持，减轻学生因差异导致的不安或挫败感。

（四）提供专业发展和培训机会

在小学高年级语文教学中应用批注式阅读时，提供专业发展和培训机会对教师的能力提升至关重要。提供相关培训课程。学校管理层可以组织专业培训，邀请专家分享批注式阅读的理念、方法和最佳实践。这样的培训课程可以帮助教师了解批注式阅读的教育价值、基本步骤和有效策略，并提供实际操作和练习的机会。鼓励教师参与专业社群。学校可以建立专门的语文教师专业社群，为教师提供交流和合作的平台。教师可以分享自己的批注式阅读经验和教学实践，并从其他教师那里获取灵感和反馈。分享案例研究。学校可以将批注式阅读的案例研究和优秀教学实践分享给教师。通过案例研究，教师可以了解其他教师如何应用批注式阅读来提高学生的阅读理解能力，并从中汲取经验和启发。提供资源和材料支持。学校可以建立一个资源库，收集和整理与批注式阅读相关的教学资源 and 材料。这些资源可以包括教学指导、批注模板、评估工具等，以帮助教师更好地准备和实施批注式阅读课程。教师反思和观摩活动。学校可以组织教师相互观摩和反思的活动。教师可以参观其他同事的课堂，观察学生如何运用批注式阅读进行教学，并进行反思和讨论，从中学习和提升自己的教学技巧。长期支持和跟进。提供专业发展和培训机会不应只是一次性的活动，学校应提供长期的支持和跟进。定期举办专题研讨会、教学研讨班或定期小组讨论，以保持教师对批注式阅读的关注和深入学习。

（五）设计有效的评估方法和反馈机制

在小学高年级语文教学中应用批注式阅读时，设计有效的评估方法和反馈机制对于学生的学习和进步至关重要。确定评估目标。在设计评估方法之前，教师应明确评估的目标和标准。明确评估目标有助于教师了解学

生在批注式阅读中所需达到的技能和能力水平，以便设计相应的评估工具。多元化评估工具。采用多种评估工具，包括日常观察记录、作业评估、口头讨论、书面测试等。这些评估工具相互补充，能够全面地了解学生的批注能力和阅读理解水平。非暴力沟通和鼓励性反馈。教师在给予学生反馈时，应采用非暴力沟通的原则，注重积极和鼓励性的反馈。与直接批评相比，鼓励性反馈能够激发学生的自信心和动力，促使学生不断进步。设计对学习过程的反馈。除了个别作业或考试中的得分反馈，教师还应关注学生的学习过程，并提供针对性的反馈。例如，教师可以定期与学生进行反思，讨论学生的批注策略和阅读感悟，指导学生在批注过程中改进和提升。

结束语

总之，针对上述问题和挑战，教师可以通过以下策略来提高小学高年级语文批注式阅读教学的效果：提供明确的指导和范例，组织丰富多样的文本选择，差异化教学，提供专业发展和培训机会，设计有效的评估方法和反馈机制。通过解决这些问题和应对挑战，可以更好地实施小学高年级语文批注式阅读教学，帮助学生提高阅读理解能力和思考能力，培养批判性思维和创新能力。

参考文献

- [1] 刘金霞. 小学高年级语文批注式阅读教学策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(01): 240-241.
- [2] 覃海琼. 小学语文高年级批注式阅读教学的实践分析[J]. 读写算, 2019(30): 183.
- [3] 白锋. 小学中高年级“批注式阅读”教学实践在课堂中的应用[J]. 天津教育, 2019(21): 122+124.
- [4] 杜成圆. 小学中高年级语文批注式阅读的有效性实践研究[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019(03): 19.
- [5] 王晓婷. 自主批注, 高效阅读——小学高年级语文批注式阅读的有效性研究[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2018(03): 16.
- [6] 林焱华. 批注式阅读教学策略——以小学高年级为例[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(02): 56-57.
- [7] 张圣安. 小学高年级语文批注式阅读教学的个案探索构架[J]. 学周刊, 2018(10): 156-157.