

试论幼儿劳动素养的培养在种植园地活动中体现

董春霞

绍兴市柯桥区中心幼儿园教育集团

摘要: 幼儿劳动素养的培养有利于其自身成长,同时也需要日积月累的教育和引导。在幼儿教育中,教师应认识到开展种植活动的重要性和必要性,带领幼儿一起翻耕土地、种植养护、收获分享等,循序渐进提高幼儿的劳动能力和劳动素养。基于此,本文先重点介绍了开展劳动教育的重要性,再提出几点开展种植活动的策略。

关键词: 幼儿; 劳动素养; 种植园地; 种植活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.125

在当前城市化逐渐加快的背景下,很多幼儿缺少充足的机会接触植物和自然,甚至无法分清日常生活中常见的葱姜蒜,也不具备较强的自然洞察能力。为了改变这一情况,让幼儿拥有更多接触自然的机会,培养其探究欲望与好奇心,教师就应积极开展生动有趣的种植活动,带领幼儿了解植物的生长、发育、收获等过程,带给幼儿多样化的学习体验和成长体验。

一、幼儿园劳动教育的重要性

(一) 培养幼儿的劳动习惯

劳动是人类发展过程中的重要手段。在早期阶段,人类就已经建立了劳动关系,并逐渐由此发展出政治关系、利益关系等,中华民族也正因如此不断发展壮大。学前教育阶段正是培养幼儿习惯、行为的重要时期,因而教师应积极开展劳动教育活动,坚持利用种植活动培养幼儿的劳动习惯,使其在无人监督的情况下也能顺利完成劳动工作。

(二) 提高幼儿的劳动能力

在漫长的发展历程中,人们始终保持良好的劳动习惯,具备较强的劳动意识,并代代相传。如果教师不够重视幼儿劳动能力的提高,那么就会导致幼儿长大后变成一个笨拙、懒惰的人,不具备生存能力,无法顺利适应社会环境。虽然幼儿无须从事一些劳动量较大的工作,但教师仍旧可教给幼儿必要的劳动技能和劳动方法。

二、幼儿劳动素养培养在种植园地活动中的体现方法

(一) 耕地播种, 体验劳动情趣

1. 创设环境, 提高参与程度

在开展种植活动时,教师需将教学重点放在培养幼儿劳动素养上,并认识到环境创设的必要性和重要性。具体来说,教师应根据幼儿的兴趣爱好、个性特点、身心发展规律等,构建出更适合幼儿学习和成长的环境,为种植活动的开展做好充足准备。在完成环境的创设后,教师需引导幼儿自主探究和观察;在幼儿遇到问题

后,教师要鼓励幼儿自行分析和探究,尝试找到解决问题的方法和技巧。

为了让幼儿能真正享受种植活动,教师可与幼儿一起搜集各种各样的废旧材料,个性化布置种植园地,再将种植园地分为多个不同的区域。每一块区域需要由一个班级专门负责,该班级中的幼儿需要保持极高的责任心,发挥各自的聪明才智、想象能力和创造能力,个性化布置、创意化设计种植责任田。

例如,教师可与幼儿一起将围栏刷成不同的颜色,利用竹子编织出相应的隔离带,由此锻炼幼儿的思维能力、创新能力和动手能力,让每个幼儿都在自己喜欢的环境中积累知识、增长见识。对于幼儿来说,环境会产生直接且深远的影响,在促进幼儿思维发展、知识积累方面具有良好促进作用。如果幼儿处于较为自由的学习环境中,就能在教师的带领下积极思考、主动探索,主动完成各种集体活动、集体任务等,从而积累知识、提高能力。

2. 开垦播种, 促进全员参与

种植活动涉及多个不同的环节,包括种植、开垦、养护等。在听到要开展种植活动后,很多幼儿都会产生兴趣。此时,教师应主动与幼儿进行互动和交流,了解幼儿真实的想法和观点,并与幼儿一起选择要种植的植物。幼儿的想象普遍千奇百怪,教师可提前发放调查问卷,也可让幼儿回家后寻求家长的帮助和支持,了解当前季节非常适合种植的植物,并从这些植物中选择一个容易种植的。

在家长和教师的帮助下,很多幼儿都会穿着种植一些蔬菜类的植物。这些植物与幼儿的日常生活存在紧密关联,在收获季节时也可让幼儿去品尝这些蔬菜,使其全方位感受和体会劳动的快乐。例如,幼儿和教师一起选择种植黄瓜。为了让黄瓜能顺利发芽,教师需要先带领幼儿一起观察种植区域,再翻耕土地;在此过程中,教师可讲解一些理论知识,让幼儿认识到翻耕的重要性和必要性,使其在实际操作和劳动过程中感受到劳动的

不易，懂得珍惜粮食。翻耕土地的体力消耗较大，很多幼儿在翻耕一段时间后就会感觉很累。为了让幼儿能坚持劳动，教师可提出问题：“在翻耕土地时，你会产生了怎样的感觉？”很多幼儿在实际操作后都会说：“很累，很辛苦。”也有的幼儿会说：“非常有趣！”在幼儿表达完各自的想法后，教师可继续引导：“每一粒粮食都是农民伯伯辛苦种下的，粒粒皆辛苦，所以我们要珍惜粮食。”如果一次性无法完成翻耕，那么教师就可多次带领幼儿来到种植园地，认真开垦和播种，促使每个幼儿都参与其中，在观察分析、动手操作过程中积累更多知识，逐渐形成劳动意识。

（二）种植养护，提高劳动能力

1. 利用制度，约束幼儿行为

幼儿的心性不定，无法长期保持注意力的集中。在刚开始参与种植活动时，幼儿普遍保持充足的兴趣，但久而久之就会出现失去种植热情的情况。为了保证种植活动的有序开展，循序渐进增强幼儿的劳动意识，教师需提前制定好切实可行、科学合理的规章制度，提出一系列的注意事项，要求幼儿在种植活动中遵从规章制度。当幼儿出现懈怠、消极的情况时，教师应做出一定的惩罚，如无法参与本月、本周的优秀幼儿评选活动。在种植活动中制定完善的规章制度，不仅能够保证种植活动的有序开展，还能让幼儿在约束下全身心参与到活动中。

在制定规章制度的过程中，教师应主动与幼儿进行沟通和交流，采用民主交流、共同协商的方式，围绕着阳光种植园调整规章制度的内容，如养护制度、管理员制度等。例如，在制定日常养护规则时，教师需做好充足的准备工作。因幼儿对种植活动的了解有限，尚未掌握充足的养护知识，对植物的特性了解也不够全面。因此，教师可在开展种植活动前提前布置学习任务，让幼儿在回家后与家长一起收集和整理各种植物的养护知识，并在下节课上课时与同伴交流与互动，分享各自积累的知识。在分享互动交流的过程中，幼儿能掌握更多与植物养护相关的知识与技能。在活跃课堂氛围后，教师就可与幼儿一起制定植物养护制度，增强幼儿参与种植活动的主动性、积极性和自觉性，使其能真正热爱劳动。

为了进一步提高幼儿的参与度，教师必须要在种植活动中严格执行规章制度，同时还要奖励相应的奖惩措施，从多角度入手约束幼儿的活动行为、活动过程，使其能始终处于安全规范的环境中，最大程度提高劳动能力、提高劳动素养。

2. 合理分地，增强责任意识

参与种植活动的幼儿有很多，为了保证集体活动的效果，教师需根据本班幼儿的实际情况，合理分配种植区域中工作^[1]。因此，教师可将幼儿分为若干小组，要求各小组的幼儿管理好各自土地内的植物。合理分地的方式，不仅能够促使每个幼儿都参与到种植活动中，使其自觉履行各自的职责，还能显著增强幼儿的责任意识，使其拥有自主管理的权利。教师可选择分区自主管理的方式，提高种植任务的个性化与针对性，保证种植活动的有序开展。

例如，在种植西瓜的区域中，幼儿发现出现了非常多的小脚印，认为这些小脚印的主人会影响到西瓜的成长。针对幼儿的发现，教师可开展“西瓜地里的脚印”活动，与幼儿一起分析这些脚印的主人可能是什么动物。不同的幼儿积累了不同的生活经验，会根据自己的想法提出各自的建议。有的幼儿说：“我觉得这些脚印的主人是小狗。”有的幼儿说：“我认为这些脚印是小猫的。”还有的幼儿认为可能是老鼠的。在幼儿表达完各自的想法后，教师可公布这些脚印对应的动物，再提出问题：“要想避免各种动物进入西瓜地，影响到西瓜的生长，我们应该做些什么呢？”幼儿认为可以在种植区域中建立围栏，而教师可与幼儿一起寻找幼儿园内可以使用的木棍，一起制作围栏，逐步增强幼儿的责任意识。

种植活动是一项集体活动，具有较大的管理难度。为了保证活动的顺利开展，教师需重点培养幼儿的责任意识，细分、落实种植责任，让每个幼儿都能管理好种植区域内的植物。

3. 精心呵护，观察植物生长

任何植物都有各自的生长周期，无法在种下时就可收获^[2]。为了保证植物的健康生长，教师需要经常带领幼儿进行植物的养护，全面了解植物当前的生长状态，用心呵护每棵植物。因此，教师可充分利用游戏、户外活动、餐后散步等活动，带领幼儿一起观察种植园地中的植物，做好植物生长相关的记录活动。在分享交流会上，幼儿可与同伴分享自己的观察结果，使其在分享过程中收获更多的快乐。

例如，在美术活动中，教师可与幼儿一起绘制植物的生长过程，引导幼儿分享、运用各自的种植经验。在幼儿完成各自的创作后，教师可将其作品放在种植园的橱窗中。对于幼儿来说，植物的种植和养护也需要交流与合作，共享各自积累的经验。此外，教师可趁机开展跨组、跨班的交际活动，让幼儿了解更多养护植物中的注意事项，准确把握养护的要点，如最佳的浇水时间，浇水的频率等。在开展养护活动时，教师需要经常提醒

幼儿应注意哪些方面，介绍养护的注意事项，共同制定切实可行的解决措施。

养护的过程其实就是让幼儿观察植物生长的过程。为了让幼儿全面了解植物的生长状态和生长情况，教师需认真讲解植物养护的方法，与幼儿一起浇水、松土、灭虫、施肥等。

（三）收获分享，感知劳动成果

1. 设置游戏，发现课程创意

在种植活动中，教师不仅要重视植物的种植和养护过程，还要重视植物的收获环节，让幼儿珍惜劳动成果，在不断劳动中积累更多的知识、掌握更多的技能。因此，为了最大程度发挥种植活动的作用，教师可加入多样化的游戏，增强游戏的趣味性和创意性，让幼儿在参与这些游戏的过程中积累游戏经验、掌握劳动技能，逐渐形成较强的劳动素养。

幼儿园中都会设置专门的生活区，而教师就可利用这些区域开展植物加工活动^[3]。例如，在收获季节时，教师可与幼儿一起收获种植区域中的豆角，并在生活区中进行剥豆角的活 动，看看哪个小组整理的豆角最好，为获胜小组给予适当奖励。在此过程中，幼儿能掌握豆角清洗、剥离、整理的方法，实现劳动能力的发展。这种劳动活动看似非常简单和自由，但能让幼儿对豆角有一定的了解和认知。在完成豆角的整理后，教师可开展讨论活动，鼓励幼儿发挥各自的想象力，思考应当如何利用这些豆角。有的幼儿认为可与同学一起将豆角熬成汤，有的幼儿则认为可以将这些豆角交给食堂的叔叔阿姨。无论是采用何种方法，教师都需带领幼儿认真观察，大致掌握做菜的方法和技巧。在参与以上活动的过程中，幼儿不仅能对豆角的种植、特点等有更多的了解和认知，还能掌握一定的做菜方法、劳动技巧等，全身心享受种植的全过程。

在种植活动中，收获分享是至关重要的组成部分。在具体的教学中，教师应精心设计不同类型的游戏，带给幼儿多样化的学习体验，循序渐进提高幼儿的动手能力和劳动素养。

2. 家园合作，培养劳动习惯

幼儿的学习能力、认知能力、动手能力都存在局限性，在参与种植活动时需要得到其他幼儿、教师以及家长的帮助^[4]。在幼儿园的教育中，家园共育可发挥至关重要的作用；在开展种植活动时，教师同样需要重视家园共育的应用，充分发挥家庭教育的作用。为了让幼儿在家庭、幼儿园中都坚持劳动，教师应主动与家长进行互动和交流，分享幼儿园内的劳动教育方案、计划；全面调查和了解幼儿在家庭中的实际情况，共同制定出接下来的劳动教育方案，引导家长在家庭中与幼儿制定劳

动计划。当教师和家长能相互配合后，就能为幼儿的劳动提供恰当的引导，使其逐渐养成劳动的习惯。

例如，在开展一些大型种植活动时，如植树活动时，幼儿将会消耗较大的体力，仅靠幼儿难以取得理想的种植效果和效率。因此，教师可邀请家长参与到种植活动中，开展亲子种植活动，让家长在种植过程中给予幼儿适当的指导。教师可根据具体的种植活动内容提出相应的种植任务，让家长 and 幼儿都按照流程进行种植，保证种植的效果。在此过程中，幼儿会提出各种各样的问题，而家长需要提出合理建议，共同解决问题。植树活动是在户外开展的活动，可能会遇到各种安全方面的问题。因此，教师和家长需要积极配合，共同负责幼儿的安全，让幼儿在参与种植活动的过程中感受自然之美，全方位感受种植的作用和价值。

在一些日常种植活动中，教师也可采用家园共育的方式^[5]。例如，教师可让家长 and 幼儿一起选择一种花朵的种子，在家庭中进行种植。每天，幼儿需认真观察这些植物的生长情况，利用绘画、拍照等方式分享自己的种植经验、种植方法、种植体验等。在此过程中，家长需要主动与幼儿进行互动和交流，鼓励幼儿分享自己的想法和观点，拍摄照片、视频等，再分享到微信群中。在多样化的种植活动中，幼儿能在教师 and 家长的引导下逐渐形成劳动意识、提高劳动素养，为日后的成长和发展奠定基础。

结束语

总而言之，在人类社会 中，劳动始终发挥着重要作用，劳动能力也是人类必须要具备的能力。为了提高幼儿教育的效果，教师应充分利用幼儿园内的环境，积极开展种植活动，与幼儿一起选择想要种植的植物，一起翻耕土地、养护植物；同时，教师还可与幼儿一起养护植物，开展亲子种植活动等，充分利用种植活动培养幼儿的劳动意识，促进幼儿的健康成长和全面发展，为其未来发展做好充足准备。

参考文献

- [1]熊理美. 幼儿劳动素养培育路径的实践研究[D]. 成都大学, 2023.
- [2]陈倩. 基于种植活动的大班幼儿科学探究能力发展研究[D]. 青海师范大学, 2023.
- [3]高邹丹. 开展幼儿劳动教育, 发展幼儿核心素养[J]. 教师, 2023(08): 93-95.
- [4]段进娟. 巧借趣味种植活动开展幼儿劳动教育之我谈[J]. 智力, 2022(27): 171-174.
- [5]徐佃伟. 利用种植园地活动提升幼儿劳动素养[J]. 新教育, 2022(25): 85-86.