

浅谈游戏教学在体育课堂上合理运用的重要性

刘永炜

淮安市洪泽实验小学

摘要：当前，小学阶段的体育教学被广泛认为是建立学生长期健康生活方式和终身积极体育观念的关键阶段。在这个阶段，体育教学不仅仅是为了提高学生的身体素质，更是为了塑造他们的健康习惯和积极心态。更重要的是，体育游戏通过团队合作和竞技对抗，培养了学生的团队协作能力，增强了他们的社交技巧和团队精神。如何在小学体育教学中有效地运用体育游戏，是当前教育工作者面临的一项重要任务。这并不仅仅是选择适合的体育游戏那么简单，而是需要从课程设计、学生参与度、教学效果等多方面考虑。这个问题的探讨对于提升体育教学质量、增强学生的体育兴趣和全面发展具有深远的意义。

关键词：小学体育教学；体育游戏；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.069

引言

目前来看，基于小学体育课程改革的要求，教师积极创新体育课堂教学理念和方法，应用了较多新型的教学方法，体育游戏教学法便是其中之一。体育课堂上，教师通过应用趣味游戏、民间游戏、专项游戏，可激活体育课堂的活力，吸引学生积极参与到体育学习中，所起的显著作用是毋庸置疑的。为进一步提高小学体育课堂教学成效，教师应充分把握体育游戏的特点和运用价值，并持续性地探究体育教学中应用体育游戏的策略，以最大化发挥出体育游戏的效能，为小学体育教育事业赋予源源不断的能量。

一、体育游戏的内涵及特征

体育游戏是一种以身体练习为基础的活动，旨在提高学生的身体素质，陶冶情操，并满足娱乐需求。它不仅具有体育活动的全部特点，还融入了一定的游戏元素。体育游戏具有如下特征：一是竞争性。体育游戏的重点在于竞争性，以对抗的方式来激发学生的好胜心，让学生在比赛中体验到乐趣，同时接受挑战，从而获得成就感和满足感。二是教育性。通过体育游戏，学生能够培养团队合作的意识，并强化自身的智慧、毅力和勇气。三是情节性。在多数体育游戏中，故事情节是必不可少的。比如，在“战士保卫家园”“老鹰捉小鸡”等游戏中，学生可以扮演各种角色，亲身融入真实的体育游戏情境，理解游戏规则，建立良好的人际关系，提升交际能力。四是趣味性。体育游戏的形式多种多样，内容丰富多彩，充满乐趣，能够满足学生的好奇心、探索欲和求知欲。五是简约性。小学体育课堂上，许多体育游戏的规则都简单易懂，教师只需稍加讲解就可以开始活动，这精准地契合了学生当前的认知水平，能够帮助他们更有效地完成学习任务，并培养独立思考的习惯。

二、游戏教学在体育课堂上合理运用的重要性

（一）营造良好课堂氛围

体育运动对学生的体力、耐力、肢体协调能力、团结协作能力等提出了一定的要求，部分学生并不具备体育意识，这使得其在参与体育训练时，只会感受到乏力、疲倦，从而抗拒体育运动。体育教学中存在这样的意识，会影响教学的氛围，导致学生参与教学的态度消极。为保障教学的有效性，教师需要让学生感受到体育运动的魅力。在此，教师应采用体育游戏教学，以使生直观感受到参与体育运动的愉悦，增强对体育运动的兴趣，从而积极主动参与教学。全员学生以积极态度参与教学，可以营造良好的课堂氛围，保障课堂教学的效果。

（二）丰富体育教学活动

在小学体育教学中，教师多会组织模仿活动、纠错活动和自由训练活动，这能保障学生对体育运动姿势和技能的掌握，但却无法培养学生的体育运动意识和习惯。而教师在小学体育教学中运用体育游戏，就会设计大量的体育游戏，从而丰富体育教学的活动。在多样的活动中，学生会了解自主运动的方式，并提升对自主运动的兴趣。教师顺势鼓励学生在课后进行体育游戏，就可以培养学生进行自主体育运动的习惯，从而提高学生的运动技能与身体素质。

（三）增强学生体质

构建小学体育高效课堂可以显著提高学生的体质水平。现阶段很多小学生的体质水平都不达标，跟健康中国、全面发展等多种战略出现了脱节，不利于新生代群体的健康发展。在这种情况下，教师通过搭建体育高效课堂，可以激发学生对体育运动的兴趣，并逐步养成良好的体育运动习惯，在平时积极参与各类体育运动项

目。这样，学生的身体素质就可以得到潜移默化的提升，增强他们的体质。

（四）推动学科改革

在新课标背景下，通过搭建高效课堂也能推进体育学科改革。新课标要求体育教师在教学过程中积极转变学科教学理念，并引入一些新型的教学方法，提高课堂教学效率，提高学生的综合素养。通过搭建高效课堂，体育教师就可以充分明确后续课堂教学改革的具体方向，并细化课堂教学内容，使用先进的教学技术，加快体育学科改革进程，使小学体育课堂进入新局面

（五）培养学生体育精神

在小学体育教学中，教师不仅需要教给学生体育知识和技能，还需培养学生的团结协作、拼搏向上、坚持到底等体育精神，这样才能促进学生心理素质的提高，培养学生的综合素养。在传统的小学体育教学中，学生缺乏进行多样体育运动的机会，这就无法使学生感受体育精神，更无法培养学生的体育精神。而在采用体育游戏进行教学后，教师会设计大量的体育游戏，学生在体育游戏中，可以感受到团结协作、拼搏向上等体育精神，由此一来，就可以实现培养和发展学生体育精神。

三、游戏教学在体育课堂上合理运用的策略

（一）准备活动中应用体育游戏

在体育课堂教学的准备环节或开始阶段，为了帮助学生有效放松身体，促使全身肌肉、关节有效活动，教师应引入学生所喜欢的体育游戏，进行热身训练。在选择准备活动中的体育游戏时，教师要重点考虑两点因素，一是体育游戏要满足学生的运动需求，体育游戏要有趣和有效，确保可以得到学生的喜欢，从而积极参与其中；二是基于准备活动的特性，体育游戏不能过于激烈，而是要足够温和，避免对学生的身心健康造成不良影响。举例而言，在体育课堂教学的准备活动中，教师可以带领学生一起玩“抱团游戏”，达到热身训练的效果。在“抱团游戏”中，学生可以随机选择所要站立的位置，教师可随机说出一个数字，此时必须要确保抱在一起的人数之和等于教师所说的数字。如果出现人数与所说数字不相等的情况，则会淘汰参与的学生，剩余的学生可以继续玩游戏。在这“抱团游戏”中，学生既要进行一定的身体对抗，也要进行动脑计算，有助于发展灵敏素质。又例如，教师可带领学生开展“击掌传球”这一体育游戏，以发展学生的快速反应能力和提高协调素质。在“击掌传球”游戏中，学生可以快击掌顺时针方向传球，慢击掌逆时针方向传球，传球时不能出

现抛传的情况。如果学生的体育学习能力及游戏能力均较强，则教师可以鼓励学生自主设计热身训练的体育游戏，相信他们的积极性可以更高，更愿意参与到体育活动之中。

（二）合理规划活动场地，有效开展合作学习

在小学体育课堂教学中，教师应该合理规划体育场地，引导学生积极进行合作学习。事实上，体育教学本身就需要学生之间进行密切互动，通过学生合作的方式优化体育教学氛围，使学生在体育课堂中可以真正感受到快乐，激发他们的主观能动性。但是小学的体育活动场地比较有限，并且小学生在体育运动过程中难以充分关注其他人的想法与感受，有可能会出现一些运动冲突与损伤，要求教师能够做好体育活动场地的合理规划。在这个过程中，教师需要综合考量小学生的身心层次以及学校体育场地的实际情况，并结合后续开展的体育运动内容，进行体育场地现场环境的规划，以及场地分区功能的划分。在此基础上，教师结合体育教学内容设计合作教学方案，配合体育活动场地开展高质量的体育教学，保证体育教学的综合效果。比如，在小学体育操场规划的时候，可以遵从空间竖向化、功能复合化的原则，合理规划体育运动场地。特别是目前很多小学的体育场地都为首层和户外，容积率非常低，跟当前城市集约化目标有所割裂。因此，小学体育场馆应该注意竖向空间建设。与此同时，小学还要建设一些小型活动场地，比如慢跑道、地景公园、社团活动场地等，在场地方面实现“健康体育”的创新拓展。在场地规划建设的基础上，小学还要立足于合作学习的角度，进行场地功能复合性规划，建设一些合作体育场所，具体有篮球、羽毛球等运动场地，以及小型健身器材场地等。通过这些场地的合理规划建设，可以更好开展体育运动合作教学，提高体育课堂教学效果。

（三）趣味性游戏，提高学生的课堂参与度

当前，小学体育教师在实际教学中的应用缺乏一定的创新性，导致学生产生“枯燥”“老套”“千篇一律”的想法，因而导致学生参与体育活动的积极性不高。因此，体育游戏的应用应同时具备趣味性与创新性，但要依据小学体育教学的目标与任务来设计具体的游戏内容。例如：在小学体育短跑教学中可以设计“双人夹球跑”游戏，具体的游戏可以两人分为一组，然后通过双人夹球参与游戏，在游戏的过程中还要适当地加入一些创新性的元素，这一点就需要体育教师结合实际情况斟酌进行设计。为了提升游戏的趣味性，可以采

取获得积分养成类的形式,获得积分越高则代表该小组的等级越高。一方面提高了学生的参与度,另一方面使体育游戏增加了很大的趣味性,使学生更容易在这种氛围下更好地参与体育活动,进而达到应用体育游戏的效果。体育游戏的应用要对症下药,即结合体育教育目标选择合理的游戏素材与内容,通过体育游戏的实践性,既能完成教学任务,同时又能够增强体育教学的实践性与趣味性。

(四) 基础知识性游戏,拓宽学生思维度

基础知识游戏的优势在于将基础知识融入小学体育教学当中,既有游戏的趣味性,同时也巩固了基础知识,并完成体育教学任务。大部分体育教师在体育教学中缺乏这种创新性的体育游戏融入,学生很容易在长久的学习中感到枯燥。例如:在小学体育快速跑教学中设计“语数英知识大比拼”游戏。具体来说,该游戏首先是基于小学体育快速跑教学内容而设计,目的是通过教学来提升学生的下肢力量与心肺能力。传统的快速跑教学很难使学生积极地参与到体育活动中来,而此游戏融入了学生文化课的基础知识。在游戏的设计中,教师首先根据学生个体差异进行分组,尽量使每组学生的水平没有较大的差距。在基础知识的设计上也要综合考量知识点内容,将平时学到的语数英基础知识结合体育游戏进行设计和交融,通过接力或者其他游戏性的练习,使体质较好的学生发挥其运动天赋,也能让文化课成绩较好的学生发挥自身优势。在游戏中相互配合、相互学习,达到共同参与、一同进步的目的。将基础知识通过体育游戏的方式融入小学体育教学中是体育教学中一种创新的教学方式。本身游戏的趣味性十分突出,同时对于部分不愿意参与体育活动,但基础知识较强的学生来说,容易激发他们的体育学习热情,并能够在此过程中达到掌握体育技能的目的。

(五) 利用体育器材设计体育游戏

道具是游戏设计中必不可少的内容,游戏道具可以增加游戏的趣味性与多样性,教师在设计小学体育游戏时,需要加强对游戏道具的设计。体育器材可以成为体育游戏的道具,教师可根据需要整理体育器材,并利用体育器材创新设计体育游戏,在游戏过程中,可以使学生认识体育器材,同时了解运用体育器材的方法。例如,在带领学生学习“合作跳”的时候,可以准备有一定柔软度的体育器材来设计体育游戏,这样可降低学生体育运动的难度,同时保障学生的安全。教师可以准备软梯或绳子,并利用软梯或绳子设计体育游戏,如教师

可以先利用软梯搭建“捕食”的游戏场所。在游戏中,学生分别扮演“捕食者”与“逃亡者”。学生需要戴上动物头饰,绑上动物尾巴,并按照路径跳过软梯设置的层层障碍,“捕食者”需要在有限的时间抓住“逃亡者”。当时间结束时,“捕食者”如未抓到猎物,则“逃亡者”胜利,反之,则“捕食者”胜利。几位“逃亡者”需要手拉手进行逃亡。在这样的过程中,学生能够锻炼体育动作。软梯是较为柔软的,这能够保障学生在游戏中的安全性。为增加游戏难度,锻炼学生合作跳的能力,教师可以不统一设置软梯的高度,而是随意将软梯摆放在游戏场地内。除了运用软梯设计游戏外,教师还可以利用绳子设计体育游戏。教师可以准备多根绳子,并将绳子设为游戏道具“竹子”。教师可以向学生介绍游戏“跳竹竿”,同时向学生展示跳竹竿游戏的视频,这时学生参与游戏的兴趣就被调动了起来。接着,教师可以让学生自由选择是跳竹竿还是操作竹竿。绳子不如竹竿坚硬,这能保证学生在动作出错时,也不至于出现安全问题。这样利用体育器材设计体育游戏,可以助力学生认识体育器材,并使学生了解体育器材的运用方法,同时提升学生利用体育器材进行体育运动的兴趣。

结束语

游戏教学在小学体育课堂上具有重要的应用价值。通过合理运用游戏教学,可以提高小学生的身体素质、团队协作能力、运动技能和兴趣培养。为了更好地发挥游戏教学的优势,教师应设计富有趣味性和挑战性的游戏活动,创设良好的游戏环境,注重游戏的启发性和探究性,加强游戏教学的评价与反馈。只有这样,才能使游戏教学在小学体育课堂上发挥最大的作用,为提高小学体育课堂教学质量做出贡献。

参考文献

- [1]陈前.体育游戏在小学体育教学实践中的作用与设计原则[J].读写算,2022(20):124-126.
- [2]范杰.体育游戏在小学体育教学中的合理化运用[J].冰雪体育创新研究,2022(2):101-103.
- [3]赵文杰.体育游戏在小学体育教学中的运用研究[J].青少年体育,2022(3):106-107,78.
- [4]李佩民.浅谈在小学体育教学中合理运用游戏教学法的策略[J].天天爱科学(教学研究),2022(2):111-112.
- [5]贾彬.体育游戏在小学训练中的价值与运用[J].文体用品与科技,2022(13):181-183.