

“双减”背景下，依托“智慧作业”平台 提高小学数学课堂有效练习的研究

刘淼莲

江西省赣州市上犹县第五小学

摘要：随着双减政策的推行，在小学数学教育教学中需要高度关注减负增效的基本原则，让学生在减轻学习压力、提升学习效率的基础之上，更高质量地学习和强化应用，这样才能体现出更加良好的教学效果。教师需要明确双减政策的相关要求，把智慧作业平台融入小学数学课堂的练习过程中来，以此在优势互补、发挥合力作用的基础之上使学生的数学学习质量得到切实提升。基于此，本文重点探究双减背景下依托智慧作业平台提升小学数学课堂有效练习的实施策略等相关内容。

关键词：双减政策；智慧作业；小学数学；课堂练习；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.070

引言

在信息技术进一步广泛应用和普及的背景之下，在小学数学课堂练习中，也要有效利用好智慧作业平台，进一步丰富其功能模块，优化其应用价值，这样可以使小学数学课堂得到有效构建，为课堂练习更优化，更具有针对性和可行性提供必要支持。同时也符合双减政策的具体要求，为学生学习质量和练习效果的优化夯实基础。在具体操作环节，教师需要明确新课改和双减政策的具体要求和减负增效的客观需要，然后在课堂练习过程中体现出针对性和可行性，这样才能体现应有的教育教学效果。

一、智慧作业平台的概述

通常所谓的智慧作业平台主要指的是把大数据技术和信息化功能模块应用到学生的日常纸质作业之中，在相关功能模块不断优化和完善的过程中，对于学生在课堂练习和作业完成过程中所形成的各类数据进行过程性、动态性的采集和整合利用，从而形成相对应的个人专属错题集，且把相关名师微课内容进行切实有效匹配和推送的信息化学习和练习平台。以此可以使学生的学习负担有效减轻，提升其学习效率，同时也在潜移默化中强化学生的自主学习能力，养成良好的自主学习习惯。在智慧作业平台功能模块不断优化的背景之下，可以使教师在整体的课堂练习和作业设计过程中不断优化教学策略，调整教学模式，进而在因材施教、精准教学的过程中体现出更加良好的教学和练习成效，为学生的减负增效和分层学习提供必要支持，从而为教育教学质量的切实提升提供支持，在智慧作业平台的设计和功利用过程中充分体现其精准性和可行性，在名师优师的推荐、免费微课利用和精准错题分析等相关方面都要进行有效推进，实现融合发展，从而促进教育信息化的良好发展，使人工智能和教育信息化得到合力推进，为

教育教学的精准扶贫提供必要保障，也体现出个性化学习的根本成效。因此，在当前的小学课堂作业及练习推进中，可以有效融入智慧作业平台的相关内容，在两者有机结合的过程中体现出应有的教学效果，为学生作业完成质量的提升提供必要支持。

二、“双减”背景下依托“智慧作业”平台提高小学数学课堂有效练习策略分析

在小学数学课堂教学过程中有效做好课堂练习是其中十分重要的内容，也是必然要求，因此在课堂练习过程中，教师需要明确双减政策的具体要求，在落实减负增效根本目标的基础之上可以充分利用好智慧作业平台的各项内容，有效优化相关功能模块，且在各项功能的综合作用之下使得课堂练习更精准，更切实可行，同时为学生作业兴趣的有效激发和作业完成质量的提升提供必要支持。具体来说，可以从以下几个方面落实相对应的练习策略。

（一）切实做好分层练习，强化实效性

在智慧作业平台的综合作用之下，对于小学数学课堂练习来说，教师需要在练习过程中体现出层次性，针对性和可行性，让不同层次学生结合自身的实际情况呈现出个性化练习效果，这样才能在明确学生不同层次、强化其自主探究自主学习能力的过程中，体现出应有的作业练习效果。与此同时，教师要着重针对智慧作业平台的基本功能和各项模块进行充分分析和有效整合，以相关资源和功能为支撑点，确保智慧作业平台的功能和价值得到更充分体现，这样可以确保学生在分层练习、分层作业过程中更充分体现应有的智慧作业教学效果，为学生分层练习取得良好成效提供必要保障。

例如，在针对圆锥与圆柱等相关作业内容进行设计时，教师在作业练习环节要有效引导学生对课文具体内涵进行充分了解，然后在明确圆柱与圆锥具体特点和计

算公式的基础之上,使其融入作业完成过程中来。同时教师在匹配平台功能、实现分层练习的过程中,要对学生的具体情况进行切实了解,然后在明确学生分层特点且实现分层推进的过程中,确保智慧作业平台的相关作业题目可以分成三个等级,分别是基础层次,巩固层次和创新发展层次,这样可以结合不同层次学生选择相对应的层级练习内容,从而体现出更精准更切实可行的练习效果。如,针对基础层次练习而言,可以对相关计算公式进行记忆和应用,在知识巩固方面积极有效加强。针对巩固层次来说,需要对公式及其公式的内涵外延进行充分了解,然后在匹配相关应用题目的过程中,使学生对于各类公式和核心内涵进行充分应用和有效强化,且对于公式的由来进行充分分析和有效优化。针对创新发展层次而言,在练习内容设计过程中,要引导学生对于公式的具体内涵以及课外的相关题目内容进行有效解答。在拓展延伸方面切实有效加强,从而在创新发展的过程中,使学生对于圆锥与圆柱的相关内容进行更深入分析,且在作业完成过程中进行巩固和拓展,教师在引导学生进行作业信息的过程中要匹配智慧作业系统。在平台的功能作用之下让学生明确相对应的作业题目,且在不断优化和切实分配的过程中,让学生结合实际情况而进行自主探究和有效完成。同时教师利用智慧作业系统结合学生的具体表现以及学习成效而指引其做出相对应的选择,这样可以在精准匹配且优化选择的过程中,使学生更充分满足自身的学习和练习要求,为其作业完成效果的优化提供必要支持。

例如,针对学困生来说,教师可以引导其对于基础类和巩固类题型进行有效练习,对于创新发展题型,要尽可能减少比重。针对学习基础相对来说比较好且具备创新意识的学生,可以在习题难度方面进行有效提高,在逐步提升层级的过程中使学生可以在做题过程中不断优化和切实完善,这样可以充分体现出更为良好的作业完成效果,为学生的作业完成质量提升提供必要支持。

(二) 精准推送作业资源,强化练习成效

在智慧作业平台的综合应用之下,教师为了确保课堂练习更精准更高效,可以充分利用好智慧作业平台的资源推送功能,精准匹配相对应的作业内容和练习资源,这样可以让学生在课后练习和作业完成过程中,更充分体现出良好的作业完成效果。与此同时,教师也要在课堂练习之前,引导学生在课前预习过程中有效布置与之相对应的预习任务,在智慧作业平台的综合作用之下让学生结合自身的实际情况,体现出预期的指引性和针对性。同时,教师也要明确学生对于相关知识的具体掌握程度,对于小学数学学科和其他学科单位的联系以

及相关学科知识有没有直接的关系进行深入分析,然后结合学生的实际情况推送相关练习资源,这样可以在精准匹配和合理分析的过程中,让学生得到正确引导,这样可以切实体现出应有的智慧作业完成效果,为学生练习质量的提升提供必要条件。

例如,在针对一元一次方程等相关内容进行教学完毕之后,教师在引导学生进行课堂练习的过程中,要有效利用智慧作业平台,精准匹配相对应的作业资源,让学生在得到正确引导明确学习和教学要求的基础之上,使其更充分感受到作业资源的利用价值。与此同时,也可以在一元一次方程的案例匹配习题分层和资源整合等方面切实有效优化,进而确保学生可以更充分感受到一元一次方程的基本内涵和习题注意事项。然后,在作业练习过程中进一步呈现出精准性和可行性,这样可以在作业资源的充分整合和优化利用过程中让学生得到正确引导,从而为学生数学知识体系的有效优化和作业完成质量的提升提供必要支持。同时也可以从作业资源的充分整合和切实分层的过程中使学生得到正确引导,结合自身的学习需求而挖掘作业资源内涵,进而从根本上充分体现出应有的作业完成效果,使智慧作业平台的根本价值得到充分体现。

(三) 结合学生学情现状,做好智慧平台充分利用

在智慧作业平台的综合应用过程中,教师要落实减负增效的双减政策要求,在明确学生学情的基础之上对于智慧作业平台的功能和应用优势进行深度挖掘和整合利用,这样可以在明确学生具体情况的基础之上体现出课堂教学的练习成效,为学生学习质量提高夯实基础。例如,在智慧作业平台的综合应用过程中,教师要利用该平台优势对学生的学情进行有效分析,利用学情分析功能,对学生的知识掌握情况进行充分了解,把握学生的学习状态和学习效果,然后在利用智慧作业平台的过程中使学生进行更精准更切实可行的课堂练习。如,可以利用好智慧作业平台的相关功能,对于学生的资源推送情况进行查阅,且优化作业完成率,在明确学情数据的基础之上使学生更充分掌握相对应的练习资源和相关内容。教师也可以明确学生的具体学习态度,学习效果,学习基础等,然后在利用智慧作业平台的过程中进行相关功能和模块的有效调整。如,在利用智慧作业平台的过程中,可以让学生在课堂练习中,对于填空题的相关内容进行有效练习,然后通过智慧作业平台的数据显示功能,对于学生在填空题完成过程中的具体情况进行有效展示。如,某些学生往往在做题的过程中存在计算不准等相关问题,或者在应用题的解答方面并没有明确的思路,在这样的情况下,通过数据显示功能,可以对学生的具体学习状态进行充分展示,然后学生在自主

评价以及教师的精准评价方面进行有效优化,实现师生的及时互动反馈和有效优化,这样可以让学生在教师指引之下实现查漏补缺。同时,教师在课堂练习教学过程中也可以对相关练习内容练习方式进行相对应的调整和优化,以此确保学生在教师的正确指引之下有更加良好的解题思路,强化学生的思维能力、分析能力,使学生在充分掌握整体数学知识的基础之上,进一步发展其数学知识应用能力。与此同时,教师也可以针对相关数据进行有效分析和整合利用,以此为切入点让学生更有效树立自身的数学知识体系和数学知识应用能力,同时在数据呈现功能的作用之下,让学生也可以进行自主学习和自主自我评价,这样可以确保学生在明确自身问题且实现查漏补缺的过程中,养成良好的自主学习意识和自主学习习惯,从而为其数学学习质量的提升提供必要保障。

(四) 强化个性化学习,实现微课素材精准匹配

在智慧作业平台的综合作用之下,要想确保小学生的数学练习取得良好实效,教师需要在双减政策的推进过程中进一步明确学生的个性化学习需求,在落实因材施教教学原则的基础之上,对教学方案进行精准设计和有效优化。同时在练习内容的调整和改进方面也要进行有效加强,在智慧作业和分层教学充分融合的过程中,使学生的个性化需求得到有效满足。与此同时,也要针对学生的学习特点、学习现状和学习习惯进行深入分析,然后在引导学生进行个性化学习的过程中,体现出微课资源的有效制作整合和优化利用,在明确学生具体情况的基础之上为其匹配和推送微课素材,这样可以让学生结合自身的学习需求整合微课素材,以此可以对于自己不熟悉的知识进行充分了解和认知,在不断巩固和练习的过程中,使学生可以实现知识的整合和实际应用,从而为其数学知识应用能力增强提供必要支持。在智慧作业平台功能不断丰富的背景之下,教师也可以针对学生可能存在的特殊学习需求进行有效满足,然后在针对智慧作业平台进行优化利用和切实匹配的过程中,使微课功能模块得到进一步优化,在微课的制作过程中体现出短小精悍的特点,让学生在明确练习要求、把握学习需要的基础之上,全过程、全方位地融入微课学习实践之中,这样可以在智慧作业平台的综合作用之下使学生的个性化学习需求得到有效满足,同时也可以体现出更加高效的课堂教学效果,为学生整体学习质量的提高奠定基础。

(五) 有效利用生活场景,强化学生练习效果

在数学课堂练习教学过程中,教师也要充分利用好智慧作业平台的功能和应用价值,进一步创设与学生更加紧密相连、学生更熟悉的生活化应用场景,让学生把

相对应的练习内容和生活实际进行更加紧密的联系,这样可以让对于数学作业有更大兴趣。且在教师的指引之下,通过智慧作业平台的综合作用使其感受相关作业内容,在不断练习和优化完善的过程中为其作业完成质量的提升提供必要支持。同时也让学生感受到作业练习内容和生活实践的有机联系,这样可以切实体现出应有的作业完成效果。

例如,在针对生活和百分比等相关内容教学完毕之后,教师可以有效设计相对应的储蓄利息计算的课堂练习内容,引导学生切实有效利用百分比和储蓄利息的相关知识和内在联系,使其通过年费计算结果制定相对应的家庭储蓄计划,这样可以确保学生在练习过程中通过自身的所学知识,对于到期后的本金或者利息进行有效计算,通过这种生活情境的有效创设,让学生对于作业完成有更大兴趣,并且积极融入其中,通过教师的指引使其在课堂训练过程中进一步强化自身的知识应用能力和思维能力,在逻辑推理方面切实有效加强,从而在融会贯通之中让学生对于各类问题进行充分领会认知和实际应用。同时,也可以在生活化练习推进过程中,使其更充分掌握相对应的数学知识,强化问题的内涵挖掘。同时,在智慧作业平台的综合作用之下,通过生活情境的打造,在资源库中进行有效匹配,从而体现出作业平台的优化效果,为智慧作业平台根本价值的体现提供必要支持。

三、结束语

从上文分析中可以切实看出,在小学数学教育教学中有效做好课堂练习是十分重要的内容。因此,教师需要明确双减政策的具体要求,然后在课堂练习过程中引导学生利用好智慧作业平台,对于相关功能模块进行充分熟悉和切实掌握,然后在实践过程中进行优化利用和切实完善,这样可以体现出更加良好的作业完成效果。以此为学生学习质量的提升提供必要支持。

参考文献

- [1] 于洪祥. 小学数学实施微课教学的策略探究[J]. 基础教育研究, 2020(24): 12.
- [2] 罗小珍. 数学作业中的智慧——通过数学作业提高小学数学教学效率[J]. 科技资讯, 2017(17): 168-168.
- [3] 林心. 优化“课堂作业”,提高小学数学课堂练习效率[J]. 数学学习与研究, 2020(14): 1.
- [4] 刘志友. 优化“课堂作业”提高小学数学课堂练习效率[J]. 东西南北: 教育, 2019(11): 1.
- [5] 傅佳俊. 优化“课堂作业”,提高小学数学课堂练习效率[J]. 教育与教学研究, 2021, 27(7): 102-105.
- [6] 黄润凤. 小学数学智慧生成型作业的开发与创新[J]. 文渊(中学版), 2019(8): 628.