

幼儿园教学过程中高质量师幼互动策略研究

诸翠华

上海市浦东新区浦电幼儿园

摘要：高质量师幼互动是幼儿园一日生活中必不可少的内容，对幼儿的行为习得、社会性的发展、情感态度等产生着重大影响，且高质量师幼互动作为幼儿园教学质量评价的重要指标也越来越受到重视。本文运用文献研究和案例分析方法，紧密结合教学活动中师幼互动的实践经验，探讨了高质量师幼互动的基本特点、目前教学中师幼互动存在的主要问题，提出了改进师幼互动质量的若干策略，包括加强师幼沟通、注重个性化教育、关注情感体验以及创设良好的学习环境。本文的研究对于师幼互动质量评价具有一定的参考价值。

关键词：幼儿园教学；师幼互动；高质量；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.190

一、幼儿园教学过程中高质量师幼互动的意义

在幼儿园中，高质量师幼互动对于幼儿的成长发展具有非常重要的意义。首先，在师幼互动中，幼儿可以感受到老师的关心、爱护以及温暖，从而建立起安全感和信任感。其次，在师幼互动中，老师能够发现幼儿的长处和短处、喜好和特长，从而有针对性地进行指导，使幼儿的发展更加全面和稳定。此外，师幼互动还可以提供一个良好的学习氛围，为幼儿构建综合发展的环境。

通过对幼儿园教学过程中高质量师幼互动实际过程的观察和分析，进一步提升自己在组织参与教育活动时能更好地了解与幼儿互动的状况，为教学的组织与实施提供参考，改进教学行为，提高幼儿园教学过程中师幼互动的质量，改善教育活动的实施效果。

二、幼儿园教学过程中高质量师幼互动的特点

师幼互动是幼儿园一日活动中不可或缺的一个重要环节，对于幼儿的成长发展具有重要的意义。师幼互动不仅要具有丰富多彩、灵活多变、尊重差异、鼓励参与、亲密友好的特点，还要具有善于引导、细致关注、留白给幼儿、激发自主性、建立密切联系等行为策略，以达到更好的教育效果。通过师幼互动，可以让幼儿在一个温馨、快乐、安全的环境中成长，发挥自己潜力，从而实现全面发展。

（一）丰富多彩

师幼互动是一个丰富多彩的过程，教师可以通过个别化学习、手工制作、户外游戏等形式与幼儿进行互动。在个别化学习中，教师可以与幼儿互动，促进幼儿的认知、思维、语言等各方面的发展。在个别化学习中，教师可以与幼儿共同参与学习，以幼儿角度传授个别化内容，在游戏中学习，幼儿更容易接受及吸收。在手工制作中，教师可以与幼儿互动，传授制作技能，提

高幼儿的动手能力。在户外游戏中，教师可以向幼儿传递自然与环境、动物与植物、文化与社会等各方面的知识。

（二）灵活多变

师幼互动还具有灵活多变的特点，教师在师幼互动时要应对幼儿的不同需求和兴趣，随时调整活动内容和方式。当幼儿对某一个主题很感兴趣时，教师可以根据幼儿的需求，选择更多相关的内容，创设更多的情景，在保证教育质量的前提下，让幼儿更加积极地参与到学习活动中来。

在一次户外游戏时，幼儿发现雨后从泥土里爬出来的蜗牛，于是，我将其照片拍下，在分享环节和幼儿一起探讨蜗牛的故事，通过家园合作，幼儿了解更多蜗牛的小本领。之后幼儿还会在自由活动时间绘画蜗牛，在户外游戏时间运用蜗牛进行一系列的活动开展。

（三）尊重差异

师幼互动要尊重幼儿的差异，包括年龄、性别、性格、文化背景等方面的差异。因为每个幼儿都是个体，都有自己独特的个性和特点。在师幼互动中，师需要理解和接受幼儿的差异，分别情况区别对待，针对不同的特点和需求进行教育。

（四）鼓励参与

师幼互动还要鼓励幼儿参与，让幼儿主动地参与其中。在师幼互动中，教师要以幼儿为中心，从幼儿的角度进行思考，让活动内容更加贴近幼儿的认知和行为，同时激发幼儿的学习兴趣和动力，鼓励幼儿自主学习、探索和实践。

（五）亲密友好

师幼互动还具有亲密友好的特点，获得幼儿的信任、尊重、喜爱和认可。幼儿是一个阳光开朗的群体，他们需要有一个亲密友好的环境，说出自己的心声，得

到老师的理解和支持，这样可以更好地促进幼儿的成长发展。

三、幼儿园教学过程中的高质量师幼互动的实践经验

（一）按照幼儿的个性特征计划学习活动

在幼儿园教育中，教师应该了解幼儿的个性需求，并发挥课程优势，以适合幼儿成长的方式来计划学习。就如我们班的芯怡小朋友，她是一个很内向、很害羞的女孩，然后和她截然不同是另一个非常活泼和爱说话的女孩青青，这时候，无论是在集体教学活动或者游戏活动，教师都应该根据孩子的个性特点来设计活动，对于芯怡，老师可以更多的给予她表现表达的机会，了解她在家中哪些方面表现比较强，在集体中创造机会让她表现，这样更容易激发她的参与兴趣，教学活动中也加入了小组互动讨论的方式，让芯怡能更好地社交。对于青青，可以让她多多表现，发挥长项，还能活跃班级气氛，同时在游戏过程中，可以让青青带着芯怡一起游戏，从而增加芯怡的自信心，青青自己也会更有成就感，一带一的互动学习可以让幼儿更好地发挥自己的潜能。

（二）通过观察孩子实现与他们的有效交流

教师可以通过观察幼儿的行为和语言来了解他们的需求，通过互动来建立有效的沟通渠道。我们班的遥遥，是一个特别爱问问题的孩子，无论是在学习中还是生活、游戏中，都会向老师和同学提出问题，但是胆子却比较小。当我们观察到这一点后，从遥遥的问题角度入手，鼓励她在集体面前讲讲自己的见解，而不是每次都默默地与你单独交流，既可以促进其自信，也更好地产生互动，从而促进她的学习效果和生生之间的交流能力。

（三）贴近幼儿生活和有趣的教学方式

教学活动中，老师应根据教学目标和教学内容，进行灵活多样的教学方式，以促进幼儿对知识的理解和掌握。在《快乐小厨师》活动中，通过材料互动、师幼互动和生生互动的方式充分调动小班幼儿参与活动的积极性，激发幼儿在与材料充分互动的过程中自主发现和探索荷包蛋的制作技巧，自主建构荷包蛋的制作程序。

通过生活中常见的材料“鸡蛋”的展示，引发幼儿联系生活经验围绕鸡蛋的内外部特征、不同制作方法展开讨论，不仅拓展小班幼儿对于鸡蛋的认知生活经验，也进一步引发幼儿对鸡蛋特征的关注。在操作环节，邀请幼儿揉面团，探索操作，鼓励同伴通过儿歌提示的

方式帮助幼儿一同制作荷包蛋，引发生生互动，巩固幼儿制作荷包蛋的操作经验。教师也注重提问和回应的有效性，通过有效的提问、追问引导孩子了解荷包蛋的蛋黄、蛋白外形特征的变化，同时教师运用儿歌化的小结语帮助幼儿梳理荷包蛋的制作步骤，易于小班幼儿理解，符合小班幼儿的年龄特点。

《快乐小厨师》如果改成传统的绘画方式，只是简单的让幼儿在纸上涂涂画画荷包蛋，那么就失去了活动的新颖、神秘、探究、可操作，不能激发幼儿对于活动的兴趣，更不能发挥幼儿创作的欲望。

用生活来丰富课堂内容，从而吸引幼儿的注意力，在生动有趣的教学活动中提高幼儿的学习兴趣，帮助幼儿更好地掌握知识技能。

（四）多样的评价方式

评价方式应与幼儿的学习方式和发展水平相适配，以实现评价的公正、科学和有效。教师可以采用多样的评价方式，如：观察评价、作品评价、亲子互动评价、家长调查评价等等。在评价我们班幼儿时，不可能对每个幼儿都是一个标准，那对于学习接收能力较弱的孩子，可以针对其实际情况，发现他们的长处，从其优点进行评价，这样能更好地给孩子提供帮助和慰藉。

以上案例表明，从促进幼儿兴趣的角度、提高幼儿的情感能力、提高幼儿的语言能力、促进幼儿认知能力的角度来看，师幼的有效互动对幼儿的发展和成长起到不可忽视的作用。在教学活动中，教师要注重亲密的交流，注意幼儿的特殊需求，灵活地使用教学方法，采用多元化地教学方式，这样才能更好地促进幼儿的发展。同时，教师在评价方面也要适当采用多种评价方式，以实现公正、科学、有效的评价。

四、幼儿园教学过程中师幼互动面临的普遍性问题

幼儿园师幼互动是幼儿教育中的核心内容之一，良好的师幼互动能够促进幼儿的身心健康成长，但现实中也会碰到一些师幼互动方面的问题。

（一）师幼沟通不畅

幼儿园师幼互动的一个重要环节就是师幼之间的沟通。但是，在实际操作中，教师常常在与幼儿的沟通中存在不畅，尤其是在语言表达和沟通技巧方面存在着一定问题。这就导致了教师在教学过程中，不能准确地测评幼儿的学习情况和发展状况，也不能及时地发挥幼儿的潜力和才智。

（二）轻视幼儿的需求和兴趣

很多教师只关注自己的教学内容，而并不关心幼儿

的需求和兴趣，因此很容易出现重视形式而轻视内容的情况。这就会导致幼儿在学习中出现疲乏、无聊的情况，进而影响到他们的学习兴趣和学习效果。

（三）缺乏个性化教育

不同幼儿园的幼儿个性各异，个性化教育是根据每个幼儿地个体差异，为他们提供针对性地学习方式和支 持，以满足他们独特地学习需求和发展潜力。他们的成长需要不同的教育。但是，在一些幼儿园中存在着缺乏针对性的个性化教育，一刀切式的教育方法，导致部分幼儿在学的过程中感到无所适从。

（四）缺乏牵手式教育

以温暖、关爱和陪伴为特点地教育方式，更能拉近师幼之间地情感交流和密切互动。很多教师在带领幼儿学习时，都是“课上讲完说拜拜”的模式，缺乏亲密的互动，这会使幼儿认为老师与自己的距离很远，感到老师不够关心他们，甚至出现孤独和无助的情况。

（五）教师缺乏耐心和耐性

幼儿能够接受和理解的知识是有限的，很多情况下，幼儿很难一次性理解完教学内容。但是，有时教师会存在没有足够的耐心和耐性的时候，就会选择更换方法或者直接放弃。这样做虽然能够省去时间和精力，但是会对幼儿的成长产生不良影响，对幼儿的学习和发展产生负面影响。

五、幼儿园教学过程中的师幼互动质量改进策略

师幼互动中普遍存在的问题，不但在短期内产生不可逆转的影响，也在长期影响了幼儿的身心健康成长。因此，解决上述问题，已经成了幼儿园教师们必须要认真面对和努力突破的难题。以下从几个方面探讨如何促进幼儿园学习过程中师幼互动良好发展的策略。

（一）加强师幼沟通

幼儿园教师应该以平等、尊重、关心、理解和支持的态度面对幼儿，与幼儿建立良好的师生关系，积极开展师幼沟通。幼儿园教师应该在日常工作中以多种方式与幼儿交流互动，如邀请幼儿分享家庭生活、参与课堂活动、组织小组辩论赛等，通过互动交流增进彼此间的感情和了解。此外，还应加强和家长的沟通，建立和谐的家园关系，让家长参与到幼儿的教育过程中，建立家校联动，共同关注幼儿的学习和发展。通过建立密切的沟通关系，幼儿园教师和家长可以共同为幼儿的成长和未来发展做出积极的贡献。

（二）注重个性化教育

幼儿园教师应注重个性化教育，根据幼儿的不同兴

趣、特长和能力采用不同的教育方法和手段，从而更好地满足幼儿的学习需求。不同的幼儿有着不同的个性和学习方式，教师应该做一位有心人，善于观察幼儿并根据幼儿的兴趣爱好和自身特点，调整教学策略，为每个幼儿提供个性化的学习环境和资源，鼓励幼儿展现自己的优点和潜能，促进幼儿在学习中的兴趣和热情。此外，还应积极倡导多元化教育，充分发挥教师的特长和优势，丰富教学内容，使一日活动都更有活力、更具创意。

（三）关注情感体验

情感是幼儿成长过程中的重要组成部分，也是幼儿园教育的重要内容之一。教师应该注重幼儿情感体验，引导幼儿在教育活动中体验、表达、理解，使幼儿在情感上得到更好的发展。通过游戏、绘画、音乐、故事等多种形式开展情感教育，让幼儿了解自己和周围事物的情感，增强自我情感适应能力和调节能力，培养情感表达和交流的能力。同时，教师还应注重学会倾听，建立良好的沟通氛围，让幼儿感受到教师的关心和爱护，培养幼儿的安全感和自信心。

（四）创设良好的学习环境

教师应该创设良好的学习环境，让幼儿在舒适、安全的环境中学习成长。幼儿园的环境要富有创意和趣味性，丰富多彩，体现幼儿的生命力和活力，同时教师应关注幼儿的学习习惯和需求，为幼儿提供适合自己学习的环境和材料，让幼儿身心愉悦、快乐学习，建立积极向上的学习态度和思维方式。

综上所述，促进幼儿园教学过程中师幼互动良好发展的策略有很多，但总的来说，教师应注重师幼沟通、注重个性化教育、关注情感体验、创设良好的学习环境等方面，从而提高幼儿园教育的质量，使幼儿在学习中得到更好的体验和成长。

参考文献

- [1] 蒋路易. CLASS视角下师幼互动研究的元分析——基于中国14省市892名教师的师幼互动质量评估结果[J]. 学前教育研究, 2019, (04): 41-43.
- [2] 周永丽. 区域活动中师幼互动质量研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019, 35(04): 13-16.
- [3] 张琴秀. 区域活动中师幼互动质量提升研究——基于弗兰德互动分析系统[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020, (09): 24-26.
- [4] 李静来. 基于师幼互动行为总体特征的高质量师幼互动的策略[J]. 基础教育研究, 2022, (20): 15-17.